

“立德树人”背景下护理应用解剖学课程融入思政教育的实践和探讨

邵寒雨，王文倩，陈浩浩，傅晓艳

金华职业技术大学医学院，浙江 金华 321007

摘要：随着社会对高素质护理人才需求的日益增长，护理教育不仅要注重专业知识的传授，更要注重学生道德素养和职业精神的培养。在“立德树人”的教育背景下，将思政教育融入护理应用解剖学课程，成为当前教育改革的重要方向。本文旨在探讨如何在护理应用解剖学课程中有效融入思政教育，以期达到知识传授与价值引领的双重目标。

关键词：立德树人；护理应用解剖学；思政教育；课程融合

Practice and Discussion on Integrating Ideological and Political Education into Nursing Applied Anatomy Courses Under the Background of "Virtue Cultivation and People Development"

Shao Hanyu, Wang Wenqian, Chen Haohao, Fu Xiaoyan

Medical College, Jinhua University of Vocational Technology, Jinhua, Zhejiang 321007

Abstract : With the growing demand for high-quality nursing talents in society, nursing education should not only focus on the transmission of professional knowledge but also on the cultivation of students' moral literacy and professional spirit. Under the educational background of "Virtue Cultivation and People Development", integrating ideological and political education into nursing applied anatomy courses has become an important direction of current educational reform. This article aims to explore how to effectively integrate ideological and political education into nursing applied anatomy courses, in order to achieve the dual goals of knowledge transmission and value guidance.

Keywords : virtue cultivation and people development; nursing applied anatomy; ideological and political education; course integration

引言

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要结合专业特点分类推进课程思政建设。专业课程是课程思政建设的基本载体^[1]。护理应用解剖学作为医学生的专业基础课程之一，其教学内容不仅涉及人体结构的精细描述，更蕴含着丰富的思政元素，具有重要的实践意义和教育价值。在“立德树人”的教育背景下，护理应用解剖学课程融入思政教育不仅是学科发展的需要，更是培养高素质护理人才的重要途径。通过将思政教育与专业课程相结合，可以有效提升学生的道德素养和专业技能，使其在未来的护理工作中更好地服务患者，体现人文关怀。

一、护理应用解剖学课程的特点与思政教育的融合

课程思政是指在专业课程教学中，有意识地融入思想政治教育元素，使学生在掌握专业知识的同时，能够树立正确的世界观、人生观和价值观。恩格斯曾说过“没有解剖学，就没有医学”，可见解剖对于医学的重要性。医学人文素质教育是一项庞大而复杂的系统工程，而人文素养的培养需要长时间验证，人体解剖学作为医学高职新生入校后的第一门医学课程，此时引入思政教育显得尤为关键且不可或缺^[2-3]。由于人体解剖的特殊性，在解剖教学过程中蕴含着巨大的医学人文素质教育资源，比如，

严谨求实、以人为本、尊重生命、感恩之情、吃苦耐劳、团队合作等一些人文教育元素，这正是思政教育融入本课程教学的切入点^[4-6]。推进人体解剖学课程思政建设，就是要将价值观引入知识传授和能力培养中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。因此，实施人体解剖学课程思政建设具有重要的现实意义。

护理职业肩负着守护人民身体健康、生命安全和救死扶伤的职责，护士自身的职业素养、业务水平、道德水平是执业根本。为了培养可担负新时代历史使命的高素质护理人才，引导广大护生具备忠于职守、无私奉献、慎独敬畏等职业精神，是当下护理教育工作者应该探索的问题。因此，以习总书记提出的医护职业

基金项目：金华职业技术大学2024年度校级教改项目：“立德树人”背景下护理应用解剖学课程融入思政教育的实践和探讨。

精神为核心，传承我校“上善若水、仁心相护”的专业文化，护理应用解剖学教学从护理岗位的视角，优化课程思政内容供给，在培养专业知识与护理技能同时，教育引导学生始终把患者生命和健康放在首位。通过立德树人“全程化”，在理论和实验教学过程中，将社会责任、职业素养、人文情怀和团队意识深化入教学内容，将德育与素质教育有机统一起来，提升护生职业素质和医学人文素养，加强社会责任感和使命感，并为学生成为德才兼备、全面发展的护理人才奠定基础^[7-9]。

二、护理应用解剖学课程中融入思政教育的实践策略

如何在传授知识的同时，更好地融入思政元素，做到“润物细无声”的效果，本课程通过明确课程思政目标、挖掘思政元素、整合教学资源、探索教学方法、优化教学环节等途径，包括多维度整合、多方位优化构建护理应用解剖学课程的立体化课程思政体系。

（一）明确“三仁合一”育人目标

首先我们要明确护理应用解剖学进行课程思政的根本目标是立德树人，以《高等学校课程思政建设指导纲要》课程思政核心要求为基础，结合我校“五位一体”育人模式，“上善若水，仁心相护”的专业育人文化，确定本课程的“三仁合一”育人目标。

1.寓教于“文”，实现“仁心”目标

“课堂+基地+校外”三环相扣实现寓教于“文”。在课堂中以医学先贤的感人事迹为载体开展人文教育；依托生命科学馆开展生命教育；学生开展遗体和器官捐赠等主题的科普宣传。树立“敬佑生命”的观念，实现“仁心”目标。

2.寓教于“管”，实现“仁术”目标

“组织+制度+管理”三举并行实现寓教于“管”。在课堂中小组合作学习的组织方式，培养学生的团队协作精神；在开展实训教学活动中，引导学生遵守实验室规章制度；课堂和实训将教师和学生的管理和自我管理落实到位，强化学生的纪律意识。培养“救死扶伤、甘于奉献”的医者精神，实现“仁术”目标。

3.寓教于“行”，实现“仁人”目标

“勤工俭学+志愿者活动+兴趣小组”三环联动实现寓教于“行”。组织学生参与实训室的勤工俭学，培养劳动意识；通过志愿者活动，培养学生全心全意为人民服务的情怀；举办解剖兴趣小组活动，感受“无语良师”大爱精神。培养“大爱无疆”的情怀，实现“仁人”目标。

（二）创新教学方法，提高思政教育效果

传统的教学方法往往注重知识的灌输，而忽视了学生思政素质的培养。在“立德树人”的背景下，教师应采用案例教学、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高他们的思辨能力和道德认知水平。本课程以以“仁心、仁术、仁人”的三仁为育人目标，选择“文化、管理和活动”三载体开展课程思政教育，充分进行的“知识讲授、能力培养和价值观塑造”三融合，已实现渗透性、陶冶性的润物细无声隐性教育。

1.以文化为载体，以文塑人

深挖课程人文素材，在课堂教学中以渗透性教育做到“润物

细无声”：如通过身边的“南丁格尔”陆月林、逆行校友故事分享感染学生，树立远大的人生的理想目标；：通过引入医疗事故典型案例，教育学生养成科学、严谨、细致的学习和工作态度，增强学生职业责任感；以无语良师“遗体捐献”的感人事迹引导学生，实现“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的道德传递。

2.以管理为载体，以管导人

将护患沟通、人文关怀列入操作评分标准，培养学生树立爱岗敬业意识、勤业敬业意识和职业规范意识。同时，注重敬老爱老的职业素质培养。优化课程教学评价体系，嵌入思政评价要素，强化教学管理：课堂教学中强化课堂纪律管理，实验实训引导学生遵守实验室制度，爱护仪器设备，在小组合作学习促进团队协作医意识形成。

3.以活动为载体，以行感人

通过介绍医学领域的先进技术和创新发展成果，增强学生时代使命感，培养学生的创新意识、勇于实践和积极探索的精神；开展竞赛活动，包括解剖标本辨识竞赛以及医学解剖绘图大赛，以赛促学，在竞赛中感受人体之美、人体之奇和人体之妙，塑造健康意识；依托生命科学馆为基地，组织学生开展遗体捐赠和器官捐赠的科普宣传，通过对先进事迹的采访，感受大爱无疆情怀；参与专业党建活动“送医下乡”活动，学以致用，利用自己的专业知识为广大群众健康服务，医者仁心教育。

（三）课程思政的教育方式要全程化、多样化

进入课程后，结合教学模块，模块中的学习任务逐级递进，设置课前、课中、课后三个阶段，课前导学清晰学习任务，课中开设微课开讲，精读时光、主题讨论、思政育人4个栏目，以任务、病例为基础，以学生为中心，以思政案例为引导，借助丰富的教学资源边学边练，课后学生再测评中改进，在实践中提升。“课前导入、课中融入、课后渗入”，开展“经世致用”的思政教育：实施中全程渗透思政教育，让学生在课前案例导入中感知，在课中知识技能学习中融入，案例分析中内化，在课后社会实践巾渗入升华，落实素质目标。课前以临床案例为载体，导入敬佑生命的观念，初步建立对护理专业技术岗位的职业认同，使学生有关爱患者的医者仁心；课中解剖知识结构认知过程，在通过案例的层层剖析，使学生有专研健康疾病勇于探索的创新精神；课后以社团活动为载体开展健康宣教等社会实践，加强劳动教育，培育学生职业素养，使学生有维护人民群众健康的职业责任感和使命感。思政教育寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，对素养提升了潜移默化作用。

（四）多维度整合教学资源

1.在线资源导学、课程思政资源库辅教，虚拟仿真明理、促训，信息技术辅助与现场操作结合提升实训教学有效性，拓展教师与学生交流沟通的渠道，让学生课外亦能拓展思政方面知识^[10-11]。首先，依托智慧职教平台、专业教学案例库开展辅助学习，利于学生自主学习能力的提高；其次，将3D仿真动画、SimMan急救综合模拟人、实验标本、模型教学视频等信息化资源融于实训教学，有效突破教学重难点，达到教学目标。采用多种学习方法，让学生在潜移默化中接受思政教育，引导其树立正确的世界观、人生观和

价值观。2.将思政教育融入第二课堂活动^[12-13]，比如在世界解剖学日、世界骨髓捐献者日等，举行捐献宣传活动。引导学生反思、感悟捐献者的无私与伟大，传递奉献与大爱的精神，从而加强其责任感和使命感。3.通过社会实践等活动，如在暑期，学生们积极加入志愿者行列，宣传防护知识，做好体温检测，健康咨询等工作，培养了学生以人民利益为重、不畏牺牲、救死扶伤、奉献仁爱的精神，激发学生勇于担当的社会责任感。

（五）建立多元化考核方式以及教学评价体系

1.结合课前、课中、课后不同阶段的理论技能学习进行分阶段、递进式考核，让学生看到自己的进步，提高学习自信心。评价手段包括思政反思、头脑风暴、课中测试等项目，充分发挥考核反馈与激励的导向作用，帮助学生巩固解剖学知识，使思政教育成果得以量化。2.课程评价体系也应体现思政教育的要求^[14-15]，构建知识、能力与素质考核并重的“四有四化”教学评价体系。整个课程采取诊断性、形成性评价并引入增值评价，最终实现全程评价，对于校外生以及社会学习者，依据线上平台记录数据予以赋分。增值评价指对学生职业道德表现的评价，如课堂表现、团队合作态度、伦理决策能力等，从而促使学生在学习专业知识的同时，不断加强自身的思想道德修养。

三、课程思政融入护理应用解剖学的成效与反思

通过将思政教育融入护理应用解剖学课程，学生的综合素质

得到了显著提升。学生不仅掌握了扎实的专业知识，还树立了正确的价值观和职业观。然而，在实践过程中也存在一些问题，如思政教育与专业课程的融合度不够、教师思政教育能力有待提高等。未来，我们将以“教师能力、教学资源、教学平台、教学活动、教学评价”五个维度进一步深化课程思政建设。提升教师团队的课程思政能力，积极投身教学改革研究。进行教学资源的思政元素嵌入改造，课程内容和目标的思政内容的深度挖掘。大力推行校内基地改造，例如无语良师纪念广场和遗体捐赠站的建设，为思政教育开展提供重要场所。不断丰富教学活动，因地制宜制定符合本课程特色的活动载体，例如无语良师纪念活动和遗体器官捐赠科普宣传活动等。创新开发“两个维度、三个主体、四个方面”评价体系，有效达成育人目标。

四、结束语

将思政教育融入护理应用解剖学课程，是实现“立德树人”教育目标的重要途径。通过创新教学目标及内容、改革教学方法和完善教学评价，可以有效提升学生的综合素质，培养出既有扎实专业知识又有高尚道德情操的护理人才。未来，护理教育工作者应继续探索和实践，不断优化课程思政建设，为社会培养出更多优秀的护理专业人才。

参考文献

- [1]邱衡,王世芳.课程思政融入护理专业人体解剖学教学中的实践[J].解剖学研究,2021,43(04):390-392.
- [2]杨云莉,刘立义.“课程思政”背景下的医学生思想政治教育[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(24):186.
- [3]陆道坤.新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(03):43-58.
- [4]孙振山,马欣宇,李铁成.思想政治教育融入人体解剖学课程的探索[J].卫生职业教育,2020,38(02):41-42.
- [5]吕颖,黄婉丹,叶秉坤,等.青年教师进行解剖学课程思政的实践与思考[J].医学理论与实践,2024,37(17):3046-3048.
- [6]罗宝英,李欢,滕少康,等.新思政观引领下人体解剖学课程思政教学改革探索[J].中医药管理杂志,2023,31(03):28-31.
- [7]马春媚,郭开华,罗利,等.人体解剖学课程思政建设的实践与探索[J].解剖学研究,2021,43(01):92-94.
- [8]吴俊晓.协同育人理念下护理专业课程思政建设的探索与实践[J].卫生职业教育,2020,38(01):86-88.
- [9]陈立,李闺臣,单志军.护理学专业实践教学课程思政的教学探索[J].中国高等医学教育,2021,(03):25-26.
- [10]左中夫,阎文柱,肖建英.混合式教学实践中的人体解剖学课程思政建设[J].解剖学杂志,2020,43(04):367-369.
- [11]郭小娟.基于“混合式教(导)+学”理念的高职护理专业人体解剖学课程思政之实践[J].卫生职业教育,2021,39(01):18-19.
- [12]蔡庆龙,常加松,史婷婷,等.《人体解剖学》课程思政教学模式与方法探索[J].解剖学研究,2023,45(06):586-589.
- [13]杨园园,黄秀峰.人体解剖学课程思政教学探索[J].卫生职业教育,2020,38(15):28-29.
- [14]江丽.高职院校人体解剖学课程思政建设的实践探索[J].漯河职业技术学院学报,2024,23(01):52-55.
- [15]陈尚,刘晓梅,贺芳,等.护理技术操作解剖学课程思政建设的探索与实践[J].解剖学杂志,2022,45(02):178-180.