

消防专业课程思政元素挖掘与体系构建研究

于力

中国人民警察大学 救援指挥学院, 河北 廊坊 065000

摘 要：消防高等教育承担着培养德才兼备消防专业人才的重大任务，课程思政不仅是高校培育社会主义建设者和接班人的基石，也是提升消防专业教育质量、塑造全面发展人才的桥梁。本文聚焦于消防专业课程思政元素的建构，首先介绍了课程思政的概念和内涵，然后详细探讨了如何在消防专业课程中挖掘思政元素，包括明确课程思政目标、从学科知识中挖掘思政元素、从具体案例分析思政元素、从社会热点与时事中剖析思政元素以及从优秀课程思政案例借鉴思政元素等方法；接着文章提出了消防专业课程思政元素体系的构建框架，并详细列出了各个教学维度的课程思政元素类别和内涵，为消防专业相关课程建设和提高人才培养质量提供了有益的参考。

关 键 词：消防专业课程；思政元素；挖掘；体系

Research on the Exploration and System Construction of Ideological and Political Elements in Fire Protection Professional Courses

Yu Li

Rescue Command Academy, China People's Police University, Langfang, Hebei 065000

Abstract： Fire protection higher education carries the important task of cultivating fire professionals with both morality and talent. The ideological and political education in the curriculum is not only the cornerstone for colleges and universities to cultivate socialist builders and successors, but also a bridge to improve the quality of fire protection professional education and shape all-round development talents. This article focuses on the construction of ideological and political elements in fire protection professional courses. First, it introduces the concept and connotation of ideological and political education in courses, and then discusses in detail how to explore ideological and political elements in fire protection professional courses, including clarifying the objectives of ideological and political education in courses, exploring ideological and political elements from academic knowledge points, analyzing ideological and political elements from specific cases, anatomizing ideological and political elements from social hotspots and current events, and drawing on ideological and political elements from excellent course cases; Then, the article proposes a framework for constructing an ideological and political education element system for fire protection professional courses, and details the categories and connotations of ideological and political education elements in various teaching dimensions, providing a useful reference for the construction of relevant courses in fire protection and improving the quality of talent cultivation.

Keywords： fire protection professional courses; ideological and political elements; exploration; system construction

引言

新时代背景下，高等教育承担着培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的重大任务。课程思政作为一种新型的教育模式，强调在专业课程教学中融入思想政治教育，以实现知识传授与价值引领的双重目标。课程思政不仅丰富了高校思想政治教育的内涵，也为专业课程的教学提供了新的视角和方法^[1]。消防专业是为社会防灾减灾服务的，培养的人才不但要求具有高水平的专业知识和技能，还要具有深厚的家国情怀、高尚的道德情操和勇攀高峰的科学精神。因此，研究消防专业课程思政元素的类别与内涵，对于推动消防高等教育教学改革，提高人才培养质量具有重要意义。

基金项目：河北省高等教育教学改革研究与实践项目““抢险救援指挥与技术”专业课程群课程思政建设研究”（2023GJJG465）。

作者简介：于力（1975—），男，汉，籍贯：河北省容城市，研究生，职称：教授，研究方向：应急救援。

一、课程思政的概念与内涵

（一）课程思政的定义

课程思政是指在高等教育中将思想政治教育融入专业课程教学的全过程，通过专业课程的学习，培养学生的社会责任感、历史使命感和创新精神，形成正确的世界观、人生观和价值观^[2]。它不仅关注知识的传授，更重视价值观的引导和人格的塑造。

（二）课程思政的内涵

课程思政作为一种综合性的教育理念，其核心在于将思想政治教育有机融入各类课程教学之中，形成全员、全程、全课程的育人格局^[3]。这一理念不仅是对传统思想政治教育模式的创新，更是对当前教育体系中立德树人根本任务的具体实践。

从内涵上看，课程思政强调的不仅是知识的传授，更重要的是价值观的引导与塑造。它要求教师在传授专业知识的同时，注重将家国情怀、个人品格、科学观等“思政元素”融入课程，使学生在在学习过程中潜移默化地接受思想政治教育^[4]。这种教育方式不仅有助于提升学生的思想政治素质，更能培养其成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。

二、消防专业课程思政元素挖掘方法探析

深入挖掘课程思政元素是开展课程思政教育的基础，其目的在于通过挖掘各门课程中的思想政治教育元素，形成专业知识与思政教育间的紧密协同，在知识传授中提升学生的综合素质和思想政治水平，同时激励学生提升学习兴趣、深入掌握专业知识。消防专业课程思政元素的挖掘可以通过以下几种方法来实现。

（一）明确课程思政目标

首先，明确课程思政目标是挖掘思政元素的前提。教师应根据不同专业课程的性质、教学目标和学生特点，明确课程思政的具体要求。在此基础上，有针对性地挖掘与教学目标相契合的思政元素，确保思政教育与专业知识教学相互促进、相得益彰。如消防技术类专业课程可以培养学生的科学精神、创新精神等；而消防救援类专业课程可以培养学生的家国情怀、社会责任等。

（二）从学科知识点中挖掘思政元素

学科蕴含着丰富的思政资源，因此深入研究学科知识点，挖掘其中蕴含的哲学思想、价值观念、道德规范，通过分析学科知识点的历史背景、文化内涵和社会意义，揭示其与思政教育的内在联系，是提炼思政元素的重要方法。例如，在讲授消防发展进程时，通过讲述英雄人物的事迹，可以培养学生的爱国情怀和社会责任感；在讲授消防技术时，描述探索科学发现的艰辛历程，能够激发学生的探索精神和创新意识。这些学科知识点不仅是专业知识的载体，更是思政教育的生动素材。

（三）从具体案例中分析思政元素

在具体教学实践中，通过深入分析具体案例，可以有效挖掘并融入思政元素，实现专业知识传授与价值引领的统一。以消防救援类课程中的“应急处置”理论为例，通过引入不同类别的具体案例，可以深入引导学生思考如何运用所学解决实际问题。如

引导学生思考事故处置的方案，这一过程不仅加深了学生对事故应急处置理论的理解，更培养了他们运用理论解决实际问题、服务社会的责任感与使命感，实现了思政元素与学科知识的深度融合。

（四）从社会热点与时事中剖析思政元素

社会热点和时事问题是反映时代变迁和社会发展的重要窗口，社会热点与时事不仅是公众关注的焦点，也是思想政治教育的重要资源，可以增强思政教育的时效性和针对性。例如，可以通过分析国内外重大事件，立足“全灾种、大应急”理念，引导学生思考消防与国家安全间关系，思考中国特色应急救援力量体系、消防救援力量建设问题，从而增强其国家意识和国际视野。

（五）从优秀课程思政案例中借鉴思政元素

优秀课程思政案例是思政教育的宝贵资源，研究和借鉴已有的课程思政教学案例，是提升教师挖掘思政元素能力的重要途径。例如，《微波技术与天线》课程对“汉芯”事件的分析，是通过反面案例警示学生，激发学生的爱国热情和民族自豪感。借鉴该课程思政案例思路，同样也可以在消防专业课程中分析建筑审核或事故处置中的反面案例，强调诚信为本的职业操守、勇于担责的职业精神。

三、消防专业课程思政元素体系构建

（一）消防专业课程思政元素体系框架

在消防专业课程思政元素内容建设中，首先要把准不同专业课程思政教育目标的层级定位，通过多种方法有效地精准凝练课程思政元素，实现与教学内容的完美融合，这是消防专业课程思政建设的关键；其次，挖掘的思政元素要进行系统化地整合，建立覆盖不同类别专业课程，各有重点、互为补充的完整体系；最后，要充分考量大学阶段学生的心理需求，确保课程思政元素的针对性和时效性。只有这样科学合理构成的课程思政元素才能充分发挥课程思政育人功能、完成课程思政教学目标。

根据消防专业课程特点和培养目标，课程思政元素应突出政治素养、核心价值观、家国情怀、文化素养、人格发展、科学精神、道德修养等八个教学维度，消防专业课程思政元素体系框架如图1所示。



图1 消防专业课程思政元素体系框架

（二）消防专业课程思政元素体系

以社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、社会主义先进

文化为思政元素的挖掘主线，结合多元化的消防专业教学内容为载体精准设计，结合学生特点确保思政元素的时效性。以消防专业课程思政元素体系框架的8个维度为挖掘基点，凝练课程思政元素的二级指标，形成25个课程思政元素类别，不同类别思政元素与内涵如表1所示。

表1 课程思政教学维度二级指标点与内涵		
课程思政元素教学维度	课程思政元素类别	课程思政元素内涵
政治素养	理想信念	信仰马克思主义，拥有中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想，热爱党、拥护党的意识和行动
	忠诚教育	忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律
	人生观	服务人民、奉献社会等
核心价值观	国家层面	建设富强、民主、文明、和谐的社会主义国家
	社会层面	建设自由、平等、公正、法治的社会
	个人层面	爱国、敬业、诚信、友善
家国情怀	爱国主义	爱祖国大好河山、爱自己的骨肉同胞、爱祖国的灿烂文化、爱自己的国家
	民族精神	具有创造精神、奋斗精神、团结精神、梦想精神等
	国际理解	具有全球意识、开放的心态，尊重世界多元文化的多样性和差异性
	国家认同	具有强烈的国家意识和国民身份认同，捍卫国家主权、尊严和利益；具有充足的文化自信，了解、传播和弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化
	社会责任	具备奉献精神和职业道德，具有团队意识和互助精神；能够主动作为，履职尽责
文化素养	人文积淀	认同古今中外的传统文化和成果，感受到古人的智慧与精髓，汲取了人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法
	人文情怀	具有以人为本的理念，尊重人基本人权和尊严
人格发展	珍爱生命	认识到生命意义和人生价值，具备安全意识与自我保护能力
	健全人格	自信自爱，坚韧乐观，能够调节和管理自己的情绪，具有足够的抗挫折能力
	自我管理	能正确认识与评估自我，依据自身特点选择适合的发展方向；能够合理分配和使用时间与精力，为达成既定目标持续努力

课程思政元素教学维度	课程思政元素类别	课程思政元素内涵
科学精神	理性思维	尊重事实和证据，具有严谨的求知态度；能运用科学的思维认识事物、解决问题、指导行为
	批判质疑	具备独立思考、独立判断的能力；能多角度、辩证地分析问题，做出决策
	勇于探究	具有好奇心和想象力，能够不畏困难，坚持不懈地探索；能够大胆尝试，拥有积极寻求有效的问题解决方法的能力和韧性
宪法法治素养	法治思维	信仰法律、遵守法律、服从法律、维护法律等
	法律权利	拥有足够的法律意识，了解、认识并依法行使自己的权利，尊重他人权利，配合执法
道德修养	社会公德	能够做到文明礼貌、乐于助人、爱护公物、保护环境、遵纪守法
	职业道德	具有爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会的精神
	个人品德	具有爱国奉献、明礼守法、厚德仁爱、正直善良、勤劳勇敢的美德
	职业精神	具备对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明的精神

四、结束语

消防专业课程思政元素的挖掘与体系构建，是实现消防专业教育立德树人目标的重要途径。课程思政元素的挖掘和体系构建是一个复杂而系统的过程，需要教师具备深厚的学科知识、敏锐的社会洞察力和丰富的实践经验。教师首先要通过明确课程思政目标、深入研究学科知识、关注社会热点与时事、引入具体案例分析和借鉴优秀课程思政案例等方法来有效地挖掘课程思政元素；其次，要充分考量大学阶段学生的心理需求，善于整合课程思政元素，形成系统化的课程思政元素框架，实现覆盖不同专业课程的完整体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

[1] 岳天明, 谢英. “大思政课”视域下民族地区高校思政课建设 [J]. 民族教育研究, 2024, 35(05): 139-148.

[2] 高雪芬, 洪涛清. 高校数学课程思政要素体系与融入方式——基于“全国高校青年教师教学竞赛”获奖作品分析 [J]. 数学教育学报, 2024, 33(04): 78-82+102.

[3] 苗玉宁. 高校课程思政实施的政策理路、现实困境与实践进路 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(33): 43-47.

[4] 徐曼, 郑宏宇. “课程思政”政策何以成为国家行动?——基于多源流理论的分析 [J/OL]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (06): 42-49[2024-11-14].<https://doi.org/10.16366/j.cnki.1000-2359.2024.06.07>.