

高职院校商贸类专业产教融合协同育人路径研究

朱海霞

广东科贸职业学院, 广东 广州 510430

摘要: 职业教育产教融合的推进, 需要将教育链、创新链等进行有效衔接, 就此推动职业教育的高质量发展。从当前执行现状看, 高职院校产教融合存在校企双方共赢点不清晰、运作机制不同步、协同机制不健全、校企合作浮于表面、校热企冷等问题。本文以高职院校商贸类专业为切入点, 对高职教育产教融合协同育人的意义和存在问题进行分析, 探讨产教融合协同育人的路径。

关键词: 高职院校; 商贸类专业; 产教融合; 协同育人

Research on the Path of Integration of Production and Education and Collaborative Education for Business Majors in Higher Vocational Colleges

Zhu Haixia

Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou, Guangdong 510430

Abstract: Deepening the integration of production and education and promoting the organic connection of education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain is an important way to promote the high-quality development of modern vocational education. However, from the current implementation status, the integration of production and education in higher vocational colleges has some problems, such as unclear win-win points between schools and enterprises, asynchronous operation mechanism, imperfect coordination mechanism, school-enterprise cooperation floating on the surface, and school-enterprise hot and cold. This paper takes business majors in higher vocational colleges as the starting point, analyzes the significance and existing problems of the integration of production and education in higher vocational education, and discusses the path of the integration of production and education in collaborative education.

Keywords: higher vocational colleges; business major; integration of production and education; collaborative education

引言

近年来, 国家相继出台了《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等系列文件, 从政策的顶层设计上持续深化产教融合。但从执行情况来看, 目前高职院校产教融合仍处于浅层次、低水平状态, 产教融合还存在松散式、“两张皮”现象。本文以高职院校商贸类专业为切入点, 对高职教育产教融合协同育人的现状进行分析, 厘清实际困境, 探讨产教融合协同育人的路径。

一、高职院校商贸类专业产教融合协同育人的意义

(一) 优化资源配置, 实现互利共赢

产教融合通过资源整合和优化分配, 可以实现学校和企业共赢。学校可以利用企业的资源和平台, 为学生提供更多更加真实、具体的实践环境, 而企业也可以从学校获得高素质的应用型人才, 满足其用人需求。

(二) 促进产业升级与区域经济发展

要贯彻产教融合的育人机制, 就需要高职院校在专业的设置上综合考量本地的经济发展, 使对经济发展有益的专业能够更加

持久地发展。在职业教育中, 理论知识和操作技能是职业教育的基本条件, 以保证学生在工作中能更好地适应工作, 不会慌乱。这样的人才是推动地方经济更好更快发展的推动力^[1]。

(三) 有助于提高学生的主观能动性

高职教育的教育目标不仅仅是向人传递知识, 更是要将所学到的知识转换成专业技能, 这样才能让学生既充分地掌握所学的知识, 又能更好地就业。产教融合协同育人模式可以为学生提供更多的实践机会, 使其在学习过程中能够接触到实际的工作环境和业务流程, 激发学生学习的兴趣, 提高他们的主观能动性。另外, 产教融合激发了学生的创新和探索精神, 而这恰恰是职业教

育的培养目标^[1-3]。

（四）有助于提升教师的教学水平

目前，国内高职院校的教师，大部分都是由大学聘用的，理论基础强，但实际操作技能则相对薄弱。在产教融合的引领下，教师一定会主动参加实践教学活 动，加深对实践性知识的理解，增强自己的实践教学能力^[5-7]。总的来说，教师的实践教学能力提高了，能够以一种更加积极的心态投入到教学中，并且在教学中表现出了更多的灵活性。

二、高职院校商贸类专业产教融合协同育人存在的问题

（一）校企双方的共赢点不清晰

高职院校和企业是独立的，因二者属性和任务的不同，所以各自目标方面也有一定差异。高职院校之所以进行校企合作，是希望给学生提供实践机会，使其有提高实践技能的平台，进而满足时长对人才的需求，进一步提高市场竞争力。企业则是在和学校合作的过程中，从中顺势选拔优秀人才，弥补已有的人才缺口，破解技术和人才方面的劣势。这种方式对于企业来说可减少成本，实现效益的最大化。因为校企双方利益诉求、关注焦点不同，共赢点不清晰，再加上学生择业的不确定性，使企业短期内很难得到收益，严重影响了企业深度参与产教融合的积极性，这就造成了产教融合过程中“校热企冷”的现象，最终导致校企协同育人浮于表面，难以深入^[8]。

（二）校企双方运作机制不同步

高职院校和企业 在运作机制存在较大的差异，院校开展校企合作项目实施必须符合管理规定，其需要消耗较多时间，且管理相对严格。企业在校企合作中的灵活性更强，在实施过程中更关注市场需求，追求项目运作效率。校企双方运作机制的不同，在一定程度上增加了校企合作、产教融合的难度。

（三）“双师型”教师数量不足

产教融合的宗旨是希望通过彼此合作，实现产业体系和教育体系的融合。在实现目标的过程中，双方不仅要站在自身立场，还要为对方考虑，让教育主体参与其中。双师型教师作为学校的宝贵资源，他们在产教融合开展中发挥着重要作用。他们不但需要完成既定的教学任务，还要和企业合作，建立良好的合作伙伴关系，可以说是产教融合的纽带。不过目前的高职院校中，很多教师工作经验不足，未在企业长期实践过，所以对产业发展情况与岗位人才需求缺乏准确把握。目前很多高职院校尚未形成完善的“双师型”教师队伍培养机制，不能充分利用企业的设备、技术和人力资源来提升教师的职业能力和素质^[9]。

（四）产教融合广度、深度不足

尽管很多高职院校与本地一些龙头企业建立了合作关系，但这些合作大多停留在表面，仅局限于签订协议，开展实训、实习、就业合作等，产教融合模式单一，缺乏广度。另外，高职院校商贸类专业人才培养大多采用“2+1”或“2.5+0.5”的模式，仅仅通过最后半年到一年的岗位实习让学生加强实践锻炼，教学

和生产仍然处于割裂状态。且企业参与教学过程、课程设置、教材编写等方面的深度不足，导致学生难以获得来自企业的真实项目经验。产教融合缺乏深度，人才培养没有达到校企共育的效果。

（五）产教融合协同机制不健全

产教融合从本质上来说，不只是学校和企业的融合，还涉及到了政府、社会等多元主体。不同主体的参与，需要考虑到各方利益，协调彼此关系，方可实现高效协同和互利共赢。但是就目前执行情况来看，国家针对这方面还没有出台相应制度，不同主体责任还需要进一步确定。高职院校产教融合缺乏科学、合理、健全、完善的长效机制，这在一定程度上抑制了各相关主体参与产教融合的积极性^[10]。

三、高职院校商贸类专业产教融合协同育人实施路径

（一）构建“五方”协同机制，明确主体责任

构建协同育人机制是职业教育推动产教融合发展的重要途径。高职院校首先应联同政府、企业、行业、社区等主体，构建“五方”协同机制，明确主体责任。政府是引导者和推动者，需要优化制度保障，协调各方利益，统筹资源配置，为产教融合创造良好的政策环境。企业在产教融合中扮演了参与者角色，其与合作关系下，也可参与到学校专业设置、人才培养或是双师型教师培养中，为学校提供先进的前沿技术，以供学生实践和学习，一起推动行业发展。行业组织扮演的是协调监督者，其更多是发挥着牵头作用，如制定行业规范、调整岗位标准等，使专业布局 and 产业结构能够紧密融合起来。学校是办学主体，产教融合中应该加强校企之间的合作和沟通，及时了解一线商贸行业的发展态势，并对专业教学内容进行及时调整。社区是政府与社会基层联系的桥梁，需要充分调动地方区域人财物等资源，为产教融合提供支撑。通过明确职责分工，各方形成合力，共同推动产教融合发展。最后，为了进一步加强统筹协调，应成立由政府、企业、行业、社区等主体共同参与的理事会。理事会主要负责产教融合的整体规划、决策和监督工作，确保各参与主体能够深度融合、协同发展。“政行企社校”构建产教融合共同体，合作共建专业、共搭平台、共育人才、共育双师和共产成果，形成职业院校产教融合创新协同机制和新模式。

（二）创新协同育人模式，实现产教深度融合

为了确保产教融合的深度，需要不断创新协同育人模式。这包括以下几个方面：首先，优化人才培养体系。高职院校商贸类专业要深入调研区域产业发展趋势，了解企业用人需求，结合学校专业设置和教学资源，动态调整人才培养方案，确保人才培养与社会需求无缝对接^[11-13]。“政行企社校”参与到人才培养全过程，与学校共同探讨规划专业人才培养方案，共同制定人才培养目标、课程标准及评价体系等，实现各方在人才培养上的深度合作。其次，搭建产教融合平台。高职院校要与行业领先企业深度合作，建设产业学院、产教融合实训基地、“教培考赛”一体化培训基地等合作育人平台，把行业企业优势资源汇集，精准参

与人才培养全过程。同时,各专业校企共建“技能大师工作站”“技能大师工作室”“双师型”教师培养培训基地等。通过共搭平台,推动资源共享、成果共创,为产教融合深度发展提供有力支撑。通过建设实训基地、开展校企合作项目等方式,为学生提供实践机会和就业渠道,同时也为企业提供人才支持和技术服务。通过定期检查和评估,及时发现问题和不足,不断改进和优化协同育人模式。

(三) 共建“双师”教学队伍,提供坚实保障

产教融合的大背景下,双师型教师在职业教育中发挥着支柱性作用,职业教育开展的效果与教师素质关系密切。建设“双师型”教学队伍,能够给深度产教融合提供坚实保障。要想做好“双师型”教学队伍建设,需要“政行企社校”进行协同合作。其中政府和社区可以通过政策体系,为校企牵线搭桥,共同搭建教师成长平台。校企通过开展人才交流、学术和技术专题研讨、合作研发和培训等方式共育师资,构建“双师型”教学队伍,为校企合作、实践教学提供坚实保障^[14]。

(四) 建立科学激励评价机制,推动持续发展

有效的激励措施能够最大限度地调动各方主体参与产教融合的积极性和主动性。具体来说,高职院校可从以下几点着手:第一,政府发挥自身的教育协同价值,建立利益分配制度,明确利益分配的原则,确保各方主体在参与产教融合过程中能够获得合理的收益。第二,打造多元化的政策激励体系,如财政拨款、间接税收优惠、财政补贴、专项资金等。第三,积极建设并充分开发高职院校的科研资源。高职院校大部分具备专业的资源体系、人员团队以及教育引导方案,这些资源是企业参与共同体的目标之一,因此合理发挥高职院校的教育引导优势、科研优势、人力

优势,能够激发企业的参与活力。高职院校商贸类专业可以结合自身专业优势,通过项目、资源、人才孵化等方式,满足企业需求,让企业在产教融合过程中,可以额外获益,以此来调动企业参与的积极性^[15]。

除此之外,还应建立科学有效的评价体系。近年来,广大高职院校积极开展产教融合,但产教融合的效果和质量如何,还有待商榷。这就需要建立科学、合理、可操作的评价指标体系,对职业院校产教融合的质量进行全面、客观、准确的评价,及时发现问题和不足,不断改进和优化产教融合的协同机制和运行模式,以推动产教融合向更高水平发展。产教融合评价体系的建立,可以从组织结构与管理机制、人才培养与教学模式、科研创新与技术服务、资源整合与产业对接、社会贡献与影响力等维度入手,建设科学的多元化评价指标体系。

四、结束语

综上所述,产教融合协同育人在我国职业教育未来的必经之路,更是现代职业教育体系的重要之举,这能够有效推动我国的职业教育发展。新时代背景下,高职院校在得到社会红利后,也要反哺于社会,使其不断融合产教融合机制。文中针对高职院校商贸类专业产教融合协同育人路径提出了构建“五方”协同机制,明确主体责任;创新协同育人模式,实现产教深度融合;共建“双师”教学队伍;建立科学激励评价机制,推动持续发展四方面建议,希望在助推产教深度融合的同时,也能推动当地的产业发展。

参考文献

- [1]张技术. 产教融合背景下应用型本科高校实践教学平台建设探索[J]. 职教论坛, 2021,37(30):57-61.
- [2]周彦兵. 产教融合视域下德国“双元制”模式分析及借鉴[J]. 教育与职业, 2020(12):65-70.
- [3]赵陶然,李兴洲. 自由与理性:职业教育的现代性意蕴[J]. 职教论坛, 2021,37(5):18-25.
- [4]冉景瑜. 现代学徒制对地方新建本科院校一流本科教育和办学声誉的启示[J]. 职业技术教育, 2019,40(23):19-22.
- [5]牟延林. 从制度再设计的角度思考产教融合的新发展[J]. 世界教育信息, 2018,31(21):20-22,25.
- [6]李锐,汪小芳. 高职院校产教融合创新模式研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(22):4-5,9.
- [7]熊惠平. 高职教育PPP模式的内涵、特征和产权设计[J]. 高等教育研究, 2016,34(11):58-63.
- [8]周晶,岳金凤. “十八大”以来中国特色现代职业教育深化产教融合校企合作报告[J]. 职业技术教育, 2017,9(24):45-52.
- [9]郝天聪,石伟平. 从松散联结到实体嵌入:职业教育产教融合的困境及其突破[J]. 教育研究, 2019,37(7):102-110.
- [10]武志玮,崔艳雨,张正,刘国光. 基于校企合作产教融合的协同育人机制探索[J]. 教育教学论坛, 2020,45(23):131-132.
- [11]刘秀丽,郑沛. 基于“产教融合、校企合作”的职业人才培养机制探讨[J]. 中国商论, 2020,89(06):251-252.
- [12]赵晏鹤. 产教融合背景下校企合作长效机制构建研究[J]. 辽宁高职学报, 2020,22(08):21-25.
- [13]元俊忠. 产教融合背景下推进职业教育发展模式创新方略[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2022,22(1):37-45.
- [14]李振华,谢颖. 产教融合背景下本科职业教育产教融合共同体模式构建研究[J]. 中国高校科技, 2022(21):115-119.
- [15]谢维和. 把职业教育的事想清楚——产教融合背景下谈职业教育的地方性[J]. 中国职业技术教育, 2022(6):5-10.