

“金课”视域下高等职业教育课程质量评价指标体系研究

张奇峰

北京劳动保障职业学院, 北京 100029

摘要：课程质量评价结果是高职院校优化“金课”构建路径的重要依据，具有诊断改进、筛选择优、监督教育、完善教育体系等多种功能。教师应充分认识到课程质量评价的必要性，针对“金课”与“水课”在质量标准上的区别，构建科学、实用的课程质量评价指标体系，从而获得更为全面、可靠的结果。故而，本文首先分析在“金课”视域构建高等职业教育课程质量评价指标体系需要遵循的与社会需求相适应、可操作性、服务学生全面发展原则，而后从学习资源质量、教学过程、教学目标达成情况等三个维度对课程质量进行评价，构建评价指标体系，旨在为“金课”建设工作的开展提供借鉴。

关键词：“金课”；高等职业教育；课程质量；评价指标；体系

Research on the Evaluation Index System of Higher Vocational Education Curriculum Quality from the Perspective of "Gold Course"

Zhang Qifeng

Beijing Vocational College Of Labour And Social Security, Beijing 100029

Abstract： The results of course quality evaluation are the important basis for higher vocational colleges to optimize the construction path of "Gold course". Teachers should fully realize the necessity of curriculum quality evaluation, aiming at the difference between "Gold course" and "Water Course" in quality standards, construct a scientific and practical curriculum quality evaluation index system, to achieve more comprehensive and reliable results. Therefore, this paper first analyzes the principles of adapting to social needs, Penetrability and serving studentship-round development, which should be followed in constructing the evaluation index system of curriculum quality of higher vocational education from the perspective of "Gold course", then from the quality of learning resources, teaching process, teaching objectives to achieve the three dimensions of the quality of the curriculum evaluation, the construction of evaluation index system, the aim is to provide reference for the construction of "Gold Course".

Keywords： "Gold Course"; higher vocational education; course quality; evaluation index; system

引言

“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）是当前“金课”建设需要达到的标准，也是“金课”的重要特征，及其与“水课”在质量标准上的显著区别。职业院校教师在推进“金课”建设过程中，应针对这种区别构建易操作、可衡量、全面性、科学性评价体系，选择科学、实用评价指标对课程质量进行评价，从而得到更为全面、可靠的评价结果，为各项“金课”建设工作提供依据。

一、“金课”视域下高等职业教育课程质量评价指标体系构建原则

（一）与社会需求相适应原则

高职教育将培养与行业企业发展需求相适应的技术技能型人才，作为培养方向和历史责任。故而，“金课”视域下的高等职业教育课程质量评价指标体系构建，应坚持与社会需求相适应的原则，突出课程与社会发展的衔接性，促使培养出的技术技能型人才“适销对路”。^[1]这要求教师在构建课程质量评价体系时结合产

业发展需求变化动态化调整评价标准，提升“金课”建设与产业发展步伐一致性、课程质量与社会需求适应性。比如，教师可以根据合作企业反馈的信息、就业市场变化情况，对“金课”课程质量评价指标进行删减、补充，使课程质量评价工作与时俱进。^[2]

（二）可操作性原则

提高课程质量、推进课程建设机制改革，使课程更好地适应学生发展需求，是教师构建“金课”课程质量评价指标体系的首要目标。所以，教师要注重评价指标的可操作性，避免因评价指标不合理而导致“金课”课程质量评价工作流于形式。^[3]可操作性

的“金课”课程质量评价指标,不仅要便于教师操作,而且要保持全面、准确、客观,覆盖“金课”课程建设过程与结果,包括单项评价与综合性评价,实现定量分析与定性分析的统一,为教师评价“金课”课程质量提供依据。为了得到可操作性“金课”课程质量评价指标体系,教师需要深入研究课程内容,结合本校阶段性发展计划与专业特色,设计个性化课程质量评价标准,筛选出层次清晰、特色鲜明的课程质量评价指标。^[4]

(三) 服务学生全面发展原则

高职院校的“金课”课程需要服务学生全面发展,为学生发展各方面素养提供所需学习场域,具有“两性一度”特征。^[5]教师在“金课”课程质量评价指标体系时,应遵循服务学生全面发展的原则,使评价结果为建设高阶性、创新性课程提供指导。^[6]具体而言,教师可以从学生学习效果、学以致用情况、职业素养养成情况入手筛选“金课”课程质量评价指标,以便通过课程质量评价了解学生专业能力发展水平、能否在未来的工作中快速适应岗位环境,明确“金课”教学中存在的实际问题。^[7]

二、“金课”视域下高等职业教育课程质量评价指标的选择

(一) 学习资源质量评价指标

教师针对学习资源质量这一维度,需要选择资源多样性、内容完整性以及与专业关联性等3个一级指标,并分别赋予它们30%、40%、30%的指标权重。

其中,“资源多样性”主要反映课程中包含的资源种类,包括精品课程网站、参考文献、课件、教材以及其他多媒体资源等5个二级指标。课外学习资源能够对课堂教学内容起到重要的补充与拓展作用,对拓展学生知识边界、开阔学生视野、激发学生自主学习兴趣具有重要意义。^[8]教师进行“金课”课程建设时,需要融入多种类型的课外学习资源,为学生学习提供相应支持。“内容完整性”包括教学内容与专业培养目标的契合度,以及教学内容思想性、前沿性、实践性、基础性等5个二级指标。“金课”教学内容需要符合专业培养目标、体现专业特色、包含“够用”的基础知识、紧密联系实际、包含行业新技术、紧跟产业新变化、体现学科新发展、渗透课程思政。教师需要在深入分析专业培养目标的基础上,精心筛选、加工“金课”教学内容,保证完整性。“与专业的关联性”包括专业应用、渗透专业思想、专业特色等3个二级指标。“金课”教学内容突显专业应用,有效融入专业思想,是满足不同专业学生学习需求的关键。教师进行“金课”课程建设时,要格外对这两个方面引起重视。^[9]

(二) 教学过程评价指标

针对教学过程评价这一维度,教师可以选择教学实施、教学设计、教学态度以及师德师风建设等4个一级指标,并分别赋予它们30%、25%、20%、25%的指标权重。^[10]

其中,“师德师风建设”主要包括“以学生为中心”教学理念、尊重且关爱学生、课程思政等3个二级指标,“课程思政”又包括学生价值观、人生观、世界观构建等3个三级指标。在教学过

程评价中,师德师风建设方面评价是极为重要的。^[11]教师师德师风体现在“金课”教学中主要表现为尊重学生人格和建议;引导他们树立正确价值观念,并主动规范自己的言行;始终坚持“以学生为中心”的理念,从学生需求出发进行教学创新。“教学态度”主要包括仪表整洁、语言精练、工作热情、关注学生课堂表现、注重过程性评价、及时反馈课堂评价结果等6个二级指标。教学态度是教师对待教学工作责任心、对自身职业发展要求的集中体现,很大程度上决定了教师能力优势是否能够得到充分发挥。

“教学设计”主要包括教学过程、教法设计、线上与线下教学相结合等3个二级指标,“教学过程”又包括艺术性、独特性等2个三级指标,“教法设计”又包括时间安排、学法指导等2个三级指标。教学设计能够体现教师构建教学内容与教学情境、引导学生参与教学活动、帮助学生构建知识的具体思路,同时也反映出教师在这些方面的教学能力。“教学实施”主要包括因材施教、熟练操作各种教学平台与设备、综合使用多种教法、学生实践能力培养、启发学生思维、引导学生思考等6个二级指标。教学实施的重点,在于教学活动的组织。教师实施教学时需要关注学生体验;保证教学流程得到顺利、有序推进,各个教学环节能够紧密衔接;结合学生学习进度和需求,对教学活动与进度进行针对性调整。^[12]

(三) 教学目标达成情况评价

教师针对教学目标达成情况评价这一维度选择“金课”课程质量评价指标时,要将学生学习成效作为出发点与落脚点,保证相关评价指标覆盖学生学习过程与结果,其中学习过程方面的评价要聚焦课堂教学参与度、学习态度、学习自律性,学习结果方面的评价要聚焦知识与技能的综合应用能力。^[13]针对教学目标达成情况评价这一维度,教师可以选择情感转变、技能提升、知识积累等3个一级指标,并分别赋予它们30%、35%、35%的指标权重。其中,“知识积累”主要包括完成预习任务、出勤、自主学习、课堂互动、知识体系构建等5个二级指标。^[14]

“出勤”的评价内容包括学生在线上、线下课堂教学中无早退、迟到、旷课现象。“自主学习”的评价内容包括学生认真做好课堂笔记,主动配合教师开展线上自主学习、章节考核以及随堂测试,主动思考、回答教师提出的问题,积极参与各种拓展训练与基础练习。“课堂互动”的评价内容包括学生与同学、教师之间的互动。^[15]“知识体系构建”的评价内容包括学生明确区分概念、准确理解定理与方法,在新旧知识点之间建立联系,能够运用专业知识分析、判断、解决问题。“技能提升”主要包括学习方法总结、学科思维构建、问题分析、技能运用等4个二级指标。“问题分析”的评价内容包括学生在教师指导下对相关问题进行深入思考,对相关事件、结论、观点、方法提出质疑,并进行验证,对事物和现象提出不同见解。“技能运用”的评价内容包括学生运用掌握的理论知识与操作技能、积累的实践经验,对一些专业问题进行分析 and 探究,提出科学解决方案。“情感转变”主要包括学习习惯、学习兴趣、学习动力、自我挑战意识、文化自信、专业认同感等6个二级指标。“学习习惯”的评价内容主要包括学生保质、保量、按时完成各种学习任务,随时记录笔记。^[16]

三、结语

总而言之,基于职业教育定位,在与社会需求相适应、可操作性、服务学生全面发展原则下构建“金课”课程质量评价指标体系,为“金课”建设工作的有效开展提供依据,是职业院校教

师的重要工作内容。作为教师,需要准确把握“金课”与“水课”在质量标准上的区别,针对两者区别从学习资源质量、教学过程、教学目标达成情况等三个维度对课程质量进行评价,构建科学、实用的评价指标体系。

参考文献

- [1] 肖珊. 基于 OBE 的高职课程质量评价体系建设与运行 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(21): 231-233.
- [2] 龚圣杰, 邓雅秋. 社群化学习视角下高校在线金课质量评价的转型思考 [J]. 科技资讯, 2023, 21(11): 188-191.
- [3] 蔡晓微. 多元主体视角下的中职技能类课程教学质量评价影响因素研究 [D]. 广州大学, 2023.
- [4] 李红武, 邵曙光. 地方高校专业人才培养内外双循环质量评价体系的探索与实践——以南阳师范学院数学与应用数学专业为例 [J]. 南阳师范学院学报, 2023, 22(03): 67-71.
- [5] 朱凯, 刘畅. 应用型高校“混合式金课”质量评价指标体系的构建 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2023, (12): 35-38.
- [6] 袁杰. 基于学习者在线课程评论文本的英语慕课质量评价指标研究 [D]. 华南理工大学, 2023.
- [7] 潘平. “多维立体式”校内实践课质量评价体系的构建与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(06): 65-69.
- [8] 方方, 马晓东, 程道娟. “金课”视角下本科课堂教学质量评价体系的构建 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 13-15.
- [9] 肖蓉. 高职院校混合式“金课”教学质量评价指标体系的构建与实践 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(18): 132-135.
- [10] 王翹, 周星辰, 么晨, 等. “金课”视角下高校大学生创新创业课程质量评价体系构建探究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(17): 70-74.
- [11] 胡纬, 王永宏, 刘晶瑜. 浅谈“新文科”背景下线上教学质量评价体系的构建 [J]. 才智, 2022, (24): 158-160.
- [12] 高显璋. 基于数学基础课程研究综合型院校教师教学质量评价体系 [D]. 西北大学, 2022.
- [13] 黄盼盼. 全面质量管理理论视角下亚太地区在线教学质量的现状及标准构建 [D]. 云南大学, 2022.
- [14] 董小换, 贺丽丽. 中等职业教育实训课质量评价体系构建探析 [J]. 农机使用与维修, 2022, (03): 146-148.
- [15] 黄蓉. 线上线下混合式课程建设及其质量评价——以广东省外语艺术职业学院为例 [J]. 河北职业教育, 2021, 5(05): 104-108.
- [16] 潘霞. 高校在线课程质量评价指标体系研究 [D]. 山西师范大学, 2021.