

关于新时代技工院校加强机械专业师资队伍建设的思考

冯裕捷

广东省粤东技师学院，广东 汕头 515000

摘 要： 新时代技工院校加强机械专业师资队伍建设，是大力发展技工院校机械专业教育、提高技工院校教育教学质量的重要途径。当前，技工院校机械专业师资队伍建设在教学理念、教学模式、知识传授、评价体系、教师职业素养方面仍存在不足。为此，本文提出了加强教师的师德师风建设、建立健全的教学机制、加大资金投入力度、加强教师的培训等对策。

关 键 词： 技工院校；机械专业师资队伍；教学水平

On the New Era of Technical Colleges to Strengthen the Construction of the Teaching Staff of Machinery

Feng Yujie

Guangdong Province Yuedong Technician College, Shantou, Guangdong 515000

Abstract： In the new era, it is an important way to strengthen the construction of the teaching staff of mechanical specialty in mechanic colleges to develop the education of mechanical specialty and improve the teaching quality. At present, there are still some deficiencies in the teaching concept, teaching model, knowledge teaching, evaluation of the department, and teachers' professional quality. Therefore, this paper puts forward some countermeasures, such as strengthening the construction of teachers' morality and ethos, establishing sound teaching mechanism, increasing investment and strengthening teachers' training.

Keywords： technical college; teaching staff of mechanical specialty; teaching level

前言

技工院校机械专业教师担负着引导学生掌握数控加工、机电一体化技术、智能制造等专业发展方向的基础知识、基本技能，增强学生职业能力的培养，增强在校学习与未来岗位的衔接，提高对学生通用职业能力和岗位关键能力的培养，是学生职业生涯健康成长的向导和领路人^[1]。技工院校机械专业教师师资队伍的能力与素质，直接影响到机械专业教育教学的效果，关系到技工院校能否真正培养出符合企业发展所需要的应用型综合人才。因此，新时代技工院校加强机械专业师资队伍建设，是落实新时代党对教育事业的全面领导，坚持为党育人、为国育才，为中国式现代化建设培养坚实的后备力量。

一、当前技工院校机械专业师资队伍中存在的不足

（一）教学模式的不足

尽管技工院校的机械专业教师普遍具有较高的学历和专业知识，但多数教师的工作实践经验相对较少，多采用传统的教学模式。使机械专业教学的效果不明显，影响学生对机械专业知识的学习与实际岗位技能的掌握^[2]。因此在教学方法和手段上，一些教师还需要提高创新能力，以更好地适应新时代的教育要求。

（二）师资队伍结构不合理

目前，技工院校机械专业的师资队伍中，中青年教师所占比例较小，高层次人才缺乏。这使得教师队伍的整体素质和创新能力受到限制。造成机械专业教学与实际工作岗位脱节^[3]。

（三）知识传授方面的不足

技工院校机械专业教师在教学过程中，过多关注学生对知识技能的掌握，减少了学生实际岗位能力的引导，很多学生尽管掌握

很多的专业理论知识，却忽视了其真正动手解决岗位实际问题的能力^[4]。这使得学生分析、解决问题的能力得不到有效的培养，不利于学生其他能力的培养。而现实工作中面临的问题相当复杂多样，许多动手能力欠缺的学生更是缺乏全面考虑问题的能力，造成他们进行判断、分析和解决实际岗位问题的能力严重不足。

（四）教师职业素养的不足

教师职业素养是影响教学质量尤为关键的原因，技工院校机械专业教师在知识结构、工作状态、教育教学研究能力等方面参差不齐，导致专业教学的效果也不尽人意。正是由于教师职业素养的差异，导致学校开展的职业教育与企业所需存在较大差距。因此，大力提高技工院校机械专业教师的职业素养就显得特别重要^[5]。

（五）评价体系的不足

当前我国技工院校的机械专业教学在评价体系方面还存在一定的不足，使得很多技工院校机械专业教师在教学实施过程中，只关注教学知识目标的达成，没有将培养学生的综合职业能力和

职业关键能力作为教学的重点,忽略了对学生教学过程性综合评价,不利于一体化教学的真正落地。因此,需要技工院校在发展的过程中,逐步优化评价体系,从而保证机械专业教学的完整性真实性和全面性,促使学生的全面发展^[6]。

二、加强技工院校机械专业师资队伍建设的努力方向

师资队伍是技工院校教学质量和教学水平的主要体现,是促使学生全面发展的基础和前提。需要增强教师个人综合素养与职业能力,促进技工院校机械专业整体教学水平的不断提升,从而培养出社会所需要的综合型技能人才,促进社会的进步与发展^[7]。为此,技工院校可以从以下几个方面加强技工院校机械专业师资队伍建设,实现技工院校整体教育水平的提升。

(一) 加强机械专业教师的师德师风建设

师者,所以传道授业解惑也。一位优秀的老师能走多远,学生就能走多远^[8]。因此,教师的师德师风对于学生是非常重要的。作为教师,更应该明白师德师风对于学生是非常重要的。作为教师,更应该着眼于学生的长期发展,培养学生德育沃土。技工院校在加强师资队伍建设的进程中,加强教师师德师风的培养与建设也是至关重要^[9]。

1. 增强教师师德师风建设的重视程度

技工院校可以通开展优秀班主任德育研讨会、德育工作会议等方式,加强教师的师德师风建设,让专业教师明确师德师风的重要性,让教师在教学当中能够为学生树立良好的形象和榜样,注重学生高尚品德的培养。

2. 加强机械专业教师的思想政治工作

技工院校可以通过专门为机械专业教师进行思想政治教育的方式,引导机械专业教师树立正确的人生观、世界观和价值观,让教师形成以学生为主体的教学理念,为机械专业教师营造积极向上的工作环境,从而为机械专业教师培养高尚的师德师风创造条件^[10]。

3. 加强对机械专业教师的监督

技工院校可以通过教师之间、师生之间互相监督的方式,对机械专业教师的不良行为进行约束,从而帮助其养成良好的行为习惯,同时在潜移默化中促进学生道德品行的提升。

(二) 加大资金投入

实足的资金是技工院校机械专业师资队伍建设的坚强后盾。有了资金做保障,技工院校可以深入开展机械专业教师培训,可以完善机械专业软硬件设施设备,帮助其提升自身内涵发展,激发学生更加扎实地学习机械专业知识,掌握机械专业技能。通过与企业合作方式,走校企合作之路。校企合作是职业教育的必由之路,一方面从企业获取一定的资源,用于师资队伍建设;另一方面也可以通过寒暑假让学校老师参与企业培训,再者也可以通过寒暑假让学校老师参与企业实践培训班,从而为技工院校机械专业师资队伍建设提供源源不断的活力^[11]。

(三) 加强对机械专业教师的培训

1. 改变教师陈旧的教学理念

伴随着社会的进生与发展,技工院校机械专业教师要把握时代发展的脉搏,引领时代潮流,积极探索当今先进的教学理念和

教学手段,在教育教学中由原来的以教师为中心转换为以学生为中心,由原来的以教师为主体转变为以学生为主体,让学生在中学,学中做,采用小组教学的方法,加强学生的团队合作能力和沟通交流能力,因材施教,对不同层次的学生采用不同的教学方式,从而提高教师教学水平^[12]。

2. 增强机械专业教师专业知识与技能的培训

提升教师综合职业素养。许多教师缺乏参加专业培训和学术交流的机会,导致其知识和技能不能得到及时更新和提高。为此,技工院校要结合本校机械专业教师的不足之处,对机械专业教师业务能力有组织、有计划、针对性地进行培养,从而使教师在专业知识和专业技方面得到有效提升。

3. 鼓励教师增强自主学习和自主创新能力

创新是引领新时代发展的动力。因此,技工院校在对机械专业教师进行培训的过程中,增强对机械专业教师创新潜能和创新意识的培养,从而提升技工院校机械专业师资队伍的创新力和创新能力,促进教师整体教育教学水平,增强学生自主学习和主动学习的效率,使学生能够得到全面的发展^[13]。

当今职业教育在中国整个教育体系中发挥着极其重要的作用,肩负着为国家发展提供重要技能人才的责任与义务。立足职业教育,培养工匠型人才是技工院校的主要目标^[14]。为提高机械专业教学的整体效果,需要加强技工院校师资队伍的建设,通过建立健全的教学机制,增强教师的师德师风建设和对专业教师加强培训等方式,从而实现对技工院校机械专业师资队伍建设的整体目标,从而为我国培养大批的专业人才,为祖国人才建设添砖加瓦,为培养社会主义现代化建设所需要的应用型综合人才做出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 陆高峰. 关于新时期高校加强体育师资队伍建设的思考 [J]. 教育与职业, 2016.
- [2] 廖世林, 和谐视域中的高校师资队伍建设机制问题探析 [J]. 苏州大学学报: 哲学社会科学版, 2010.
- [3] 王耀廷. 建设胜任卓越工程师培养的高校师资队伍——以上海电力学院为例 [J]. 人力资源管理, 2012.
- [4] 王小逸, 陈永宝. 以人为本, 建设高校基础化学实验师资队伍 [J]. 实验技术与管理, 2010.
- [5] 柏萍. 梦想教育在技工院校专业人才培养中的探索及应用 [J]. 广东技工, 2020.
- [6] 朱冬, 李权. 浅谈新时代背景下高职机械类专业“双师型”师资队伍建设 [J]. 新丝路: 上旬, 2020(4): 1.
- [7] 韦守造. 三教改革背景下技工院校机械制造工程类师资队伍建设的探索 [J]. 装备制造技术, 2022(4): 211-214.
- [8] 赵强, 张玉梅, 任建华, 等. 新时代高校机械类专业师德师风建设研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2021(10): 3.
- [9] 李权. 新时代高职院校机械类专业“双师型”教师培养体系构建研究 [J]. 科学咨询, 2020(19): 2. DOI: CNKI: SUN: KXZC. 0. 2020-05-066.
- [10] 惠记庄, 黄海洋, 叶敏, 等. 新时代高校双创型师资队伍建设体系构建研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(7): 5.
- [11] 韩素改, 霍宏论. 新工科背景下民办高校机械专业师资队伍建设的探究 [J]. 时代汽车, 2024.
- [12] 耿哲, 石蕊莲, 韩念梅. 新时代高职院校教师队伍能力提升路径研究 [J]. 机械职业教育, 2024(7).
- [13] 刘明全, 王鑫, 承善. 高职机械产品检测检验技术专业师资能力建设的研究 [J]. 大众标准化, 2020(12): 2.
- [14] 邵光东. 新时代下加强工程机械教学团队建设的探讨 [J]. 海外文摘·学术, 2020. DOI: 10.12331/j.1003-2177.2020.11.045.