

新时代高校教师课程思政教学能力提升的路径研究

丛龙达

北京航空航天大学, 北京 100191

摘 要： 课程思政的核心理念是“三全育人”，把思政教育融入各类课程教学中，让专业课教学和思政教育同行，提高学生道德素养，进一步落实立德树人根本任务。本文分析了新时代下提升高校教师课程思政教学能力的必要性，剖析了高校教师课程思政教学能力发展现状，提出了开展课程思政专项培训、打造课程思政金课、建立思政教育案例库和完善教师课程思政评价体系的策略，以期全面提高教师课程思政教学能力。

关 键 词： 新时代；高校教师；课程思政；教学能力；提升路径

Research on the Path to Improve the Curriculum Ideological and Political Teaching Ability of College Teachers in the New Era

Cong Longda

Beihang University, Beijing 100191

Abstract： The core idea of curriculum ideological and political education is "three-round education", which integrates ideological and political education into all kinds of curriculum teaching, so that professional teaching and ideological and political education can go hand in hand, improve students' moral quality, and further implement the fundamental task of moral education. This paper analyzes the necessity of improving the ideological and political teaching ability of college teachers in the new era, analyzes the present situation of the development of the ideological and political teaching ability of college teachers, and puts forward some strategies, such as carrying out special training, creating a golden course of ideological and political education, establishing a case base of ideological and political education and perfecting the evaluation system of teachers' ideological and political teaching ability in order to comprehensively improve teachers' ideological and political teaching ability.

Keywords： new era; college teachers; curriculum ideological and political; teaching ability; lifting path

引言

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径，也是落实“五育并举”教育理念的重要渠道，有利于促进“00后”大学生德智体美劳全面发展，其重要性不言而喻。但是目前高校教师还存在不重视思政教育、对专业课思政元素挖掘不够深入和课程思政教学评价能力不足等问题，影响了个人课程思政教学能力提升。新时代背景下，高校教师要勇担铸魂育人使命，提升自身课程思政教学能力，不仅要传授专业知识，还要抓好学生道德教育，主动挖掘专业课蕴含的思政元素，巧妙把思政教育和专业课教学融为一体，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，真正让思政教育“入脑”“入心”，践行为党育人、为国育才的教育使命。

一、新时代下提升高校教师课程思政教学能力的必要性

（一）有利于落实立德树人根本任务

立德树人是课程思政的风向标，课程思政是践行立德树人根本任务的重要渠道，二者是密不可分的关系，解决了新时代高校“培养什么人”“怎样培养人”和“为谁培养人”的根本问题^[1]。新时代背景下，课程思政督促高校教师肩负起铸魂育人使命，让他们不断挖掘专业课程中蕴含的思政元素，全过程、全方位渗透

（二）有利于提高教师专业能力

新时代下课程思政教学能力成为高校教师专业能力的重要组成部分，让教师意识到思政教育对个人发展的重要性，有利于促进他们专业能力发展。与此同时，课程思政优化了高校教师培训体系，更加注重教师课程思政教学能力培养，督促他们打造课程思政“金课”、建立思政教育案例库，进一步提高他们师德师风

和思政教育能力，打造一支专业知识扎实、师德师风高尚、课程思政教学能力突出的教师队伍^[2]。

（三）有利于提高大学生道德素养

教师是推进高校课程思政建设的核心力量，也是大学生学业与人生道路的“引路人”。提高教师思政教学能力有利于培养大学生家国情怀、文化自信，端正他们对中西方文化的态度，带领他们走出“崇洋媚外”的泥沼^[3]。同时，课程思政背景下高校教师统筹推进思政教育，开展百年党史教育、劳动教育，增强学生使命感和责任感，让他们坚定理想信念，有利于提高他们道德素养。

二、新时代下高校教师课程思政教学能力发展现状

（一）高校教师对课程思政的认识有待深化

课程思政背景下，高校专业课教师意识到了思政教育的重要性，但是对课程思政的认识比较肤浅，在课堂教学中思政教育只是一带而过，并没有把专业知识点和思政教育融为一体，难以发挥出课程思政育人价值。例如高校材料类专业教师在课程思政建设中还是以讲授材料类型、性能等专业知识为主，忽略了渗透科研教育、爱国主义教育，导致专业课教学和思政教育脱节，影响了教学和育人质量^[4]。

（二）思政教育融入方式有待优化

高校教师思政教学能力参差不齐，没有把握好思政元素融入专业课程教学的契合度和适应性，专业知识和思政元素的融合比较生硬，难以引起大学生的同频共振，削弱了课程思政的教学和育人效果^[5]。例如部分教师忽略了借助互联网、新媒体搜集课外思政元素、创设思政教育情境，没有把专业相关时政新闻、前沿科研成果等融入教学中，影响了协同育人模式建设，不利于学生道德素养提升。

（三）课程思政建设缺乏制度保证

虽然当前各大高校课程思政建设开展得如火如荼，但是在教学实践上缺乏相应的考核评价制度保证，例如没有把思政教育能力纳入教师专业能力考评标准中、没有把课程思政教学能力纳入教学评价体系中，难以增强专业课教师对思政教育的重视^[6]。此外，很多高校缺乏课程思政教学相关培训，没有系统化讲解课程思政概念、实施路径和案例设计等知识，影响了教师课程思政教学能力发展。

三、新时代高校教师课程思政教学能力提升路径

（一）开展课程思政培训，提高教师思政教育能力

新时代背景下高校要重视教师课程思政教学能力提升，定期组织课程思政专项培训，由本校优秀思政教师担任培训讲师，系统化讲解课程思政、“大思政”、立德树人等专业知识，帮助各个专业教师提高课程思政教学能力^[7]。首先，学校要定期开展课程思政培训，帮助各个专业教师明确本专业思政教育元素、思政教育渗透路径等，提高他们课程思政教学能力。例如思政教师可以

协助材料类专业教师挖掘核心课程、公共课程和实训课程中蕴含的思政元素，帮助他们制定思政教育案例、录制思政教育视频，促进材料类专业知识和思政教育的融合，从而提高材料类专业课程思政建设质量^[8]。其次，学校要打造线上课程思政培训空间，便于各个专业教师利用碎片时间线上学习课程思政知识，及时推送社会主义核心价值观、工匠精神等思政教育热点，创新教师思政教育理念，为他们开展课程思政建设提供优质素材。例如材料类专业教师可以在线上课程思政培训中筛选时政新闻、材料领域科学家先进事迹，并把这些融入本专业课程思政教学中，把课程知识点和思政教育巧妙融合，提高自身课程思政教学质量^[9]。

（二）打造课程思政金课，提高专业教学质量

高校专业课教师要深入学习课程思政理念，立足专业特色，因地制宜推进课程思政建设，逐步打造本专业课程思政金课，进一步提高专业教学质量和育人质量。例如材料类专业教师要全面、深入分析各门专业课蕴含的思政元素，精心设计思政教育案例，打造本专业课程思政“金课”，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，提高他们道德素养^[10]。材料类专业课程思政金课可以分为爱国主义教育、科研教育和诚信教育等模块，例如爱国主义教育可以从我国石墨烯材料研发入手；科研和诚信教育可以从学术诚信、科技成果转化入手，提高课程思政教学质量^[11]。此外，教师还可以把课程思政金课建设和实践教学衔接起来，把思政教育落到实处，让学生在实践中接受思政教育洗礼，从而提高他们道德素养。例如材料类专业教师可以实训教学中融入工匠精神，规范学生金属材料、纤维材料实验操作步骤，培养他们精益求精、一丝不苟和爱岗敬业精神，把实训课打造为课程思政金课，提高自身课程思政教学能力。

（三）建立思政教育案例库，推进课程思政建设

第一，高校专业课教师可以借助互联网搜集前沿科研成果、相关时政新闻，建立思政教育案例库，扎实推进课程思政建设，提高育人质量。例如材料类专业教师可以在B站、学术网站和抖音等平台搜集新型材料研发前沿科研成果、中国材料领域取得的突破等短视频，并建立数字化思政教育案例库，及时更新相关内容，促进优质思政教育资源共享^[12]。此外，教师可以在短视频中增加专业课相关知识，结合视频布置专业实践作业，引导学生深度探究不同类型材料性能、用途等专业知识，激发他们科研热情，提高他们创新创业能力。第二，教师可以联合企业专家开发思政教育案例，共享思政教育案例资源，重点从科研教育、职业道德素养和诚信教育角度入手，导入企业科研保密与研发、科研人员职业道德素养等相关案例，由企业专家录制相关短视频，让学生意识到品德对个人职业生涯发展的重要性，进一步提高他们职业道德素养，落实立德树人根本任务^[13]。

（四）完善评价体系，提高教师课程思政教学水平

课程思政倡导各门课程教师积极开展思政教育，让课程教学和思政教育同向而行，从而构建协同育人模式，进一步提高教学和育人质量。基于此，高校要积极完善课程思政相关保证制度，让专业课教师意识到自己肩负的教书育人、铸魂育人的职责，督促他们提高自身思政教育能力^[14]。例如学校可以把课程思政融

入教师绩效考核、教学评价体系中,量化教师课程思政教育能力评价指标,从师德师风、科研创新、思政教育能力、人文素养和学术道德等方面对教师进行评价,进而提高他们课程思政教学能力。同时,学校还要完善课程思政教学奖励机制,明确课程思政“金课”、课程思政教学案例设计、思政教育视频等评价指标,定期评选各个专业课程思政优质课、“金课”评选活动,对获奖教师给予职称评审加分、外出培训和绩效考核加分等奖励,以此来增强专业课教师对课程思政的重视^[15]。通过课程思政教学评价活动,专业课教师可以全过程、全方位渗透思政教育,“守好自己的责任田”,实现课程教学和思政教育的双赢。

四、结束语

总之,课程思政教学能力是新时代高校教师专业能力重要组成部分,有利于深化专业课教学和育人工作改革,促进教师专业能力发展,从而有效促进高等教育高质量发展。学校要开展课程思政培训,提高教师思政教育能力;完善课程思政评价体系,提高教师课程思政教学水平,营造良好育人氛围,提高教学和育人质量。同时,高校教师要立足专业特色,打造课程思政金课,提高专业教学质量;打造课程思政金课,提高专业教学质量,不断提升个人课程思政教学能力。

参考文献

[1]王储,吕志刚,李晓艳,等. “课程思政”视域下高校教师教学能力提升路径探析[J]. 时代报告, 2024,(01):158-160.

[2]刘丹. 专业课教师课程思政教学能力提升策略研究——基于“导研创赛促评”六位一体方法探讨[J]. 科学咨询(科技·管理),2023,(12):244-246.

[3]刘雪娟,王莉,史磊. 数字化背景下外语教师课程思政教学能力提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2023,(24):77-80.

[4]杨剑皇,林胜. 高校专业课教师课程思政教学能力研究[J]. 对外经贸, 2023,(06):89-92.

[5]贾凤珍. 新时代教育评价改革背景下教师课程思政教学能力提升策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(10):92-93+96.

[6]李学宁,郑应友. 课程思政背景下高校教师混合式教学能力提升研究[J]. 甘肃教育研究, 2023,(04):45-47.

[7]侯聪玲,王平,赵聪. 新时代高校工会助力青年教师教学能力提升的探索与实践——评《课程思政:从理念到实践》[J]. 领导科学, 2023,(01):154.

[8]倪训友,薛运强,张兵,等. 高校青年教师课程思政教学能力提升途径及保障措施研究[J]. 科教文汇, 2022,(23):100-103.

[9]程丽丽,于萍. 地方高校教师课程思政课堂教学能力提升研究[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(23):267-268.

[10]司晓蓉. 高校专业课教师课程思政教学能力的生成逻辑和提升策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022,36(06):25-29.

[11]贾晓娟. 高校教师课程思政教学能力提升策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022,(09):47-49.

[12]王向华. 高校专业课教师课程思政教学能力:内涵、困境和培养路径[J]. 领导科学论坛, 2022,(05):131-134.

[13]李建敏,彭爱辉. 高校专业课教师课程思政教学的SWOT分析及能力提升策略研究[J]. 高等教育研究学报, 2021,44(04):93-100.

[14]郭云. 艺术院校专业课教师课程思政教学能力提升路径[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2021,35(05):78-82.

[15]蒲晓芳,解红超,李晓璇. 教师课程思政教学能力提升模式研究——以山东中医药大学为例[J]. 教育教学论坛, 2021,(30):13-16.