

普惠性民办幼儿园教育质量保障机制构建研究

郭琴

西京学院，陕西 西安 710123

摘要：普惠性民办幼儿园建设是我国推动学前教育普惠优质发展的重大战略部署，也是促进教育公平、实现“幼有所育、幼有优育”的重要抓手。已有研究多从政策视角或者单一视角来建构一套保障机制，但该机制缺乏对教师视角的关照，导致部分政策未能落地。为了探讨幼儿园管理者与教师双视角下保障园所发展的体制机制，本研究通过对16所普惠性民办幼儿园16位管理者及25名教师进行半结构式访谈，运用扎根理论对近12万字的访谈资料进行三级编码，最终提炼四个维度的保障机制，通过归类分析从制度保障、人员保障、经费保障、教育教学保障四个方面构建普惠性民办幼儿园教育质量保障机制。

关键词：普惠性；民办幼儿园；教育质量；保障机制

Research on the Construction of Education Quality Guarantee Mechanism of Inclusive Private Kindergarten

Guo Qin

Xijing University, Xi'an, Shaanxi 710123

Abstract : The construction of inclusive private kindergartens is a major strategic deployment to promote the inclusive and high-quality development of preschool education in China, and also an important starting point to promote education equity and realize "children have access to education, children have good education". Most of the existing studies have constructed a set of security mechanism from a policy perspective or a single perspective, but this mechanism lacks attention to the perspective of teachers, resulting in some policies failing to be implemented. In order to explore the system and mechanism of ensuring the development of kindergartens from the dual perspectives of kindergarten managers and teachers, this study conducted semi-structured interviews with 16 managers and 25 teachers of 16 inclusive private kindergartens, adopted the grounded theory to conduct three-level coding of nearly 120,000 words of interview data, and finally extracted a four-dimensional guarantee mechanism. Through classification and analysis, the education quality guarantee mechanism of inclusive private kindergartens is constructed from four aspects: system guarantee, personnel guarantee, fund guarantee and education and teaching guarantee.

Keywords : inclusive; private kindergarten; education quality; safeguard mechanism

自国家对学前教育各项政策颁布以来，我国学前教育不仅解决了“入园贵、入园难”的问题，更是从保育教育质量、教育法等各方面开始向着“普及、普惠、安全、优质”的方向发展，随着幼儿园普惠性资源的拓展，相关的教育质量保障机制也在逐渐完善。近些年，虽然出台了“三胎政策”及一系列鼓励生育的政策，但在目前社会形式下，生育率却停滞不前，这种情形下，民办园尤其是普惠性民办园的生源受到严重威胁，这就加剧了普惠性民办幼儿园的生存危机。当前，普惠性民办幼儿园仍是学前教育的重要发展力量，为此有必要探究普惠性民办幼儿园的发展路径，通过构建科学、合理、可行的普惠性民办幼儿园教育质量保障机制，从而促进普惠性民办幼儿园教育质量的提升。本研究采用访谈法对普惠性民办幼儿园的管理者及教师进行调查，通过借助质性研究的Nvivo12.0软件对访谈资料收集、汇总分析与整理，并运用扎根理论进行编码，最终得出普惠性民办幼儿园教育质量保障机制模型的构成要素，从而分析各个要素的关系构建出普惠性民办幼儿园教育质量的保障机制。

一、研究设计

(一) 研究方法

本研究采用访谈法，选取陕西省西安市各个城区各级各类16所普惠性民办幼儿园的管理者和教师作为研究对象。为保障普

性民办幼儿园的一手资料，对16所普惠性民办幼儿园16位一线管理人员和25名教师进行访谈，因幼儿园一线管理人员和教师的视角不同，站位不同，所以双角度更具有全面性和参考性。管理者在普惠性民办幼儿园管理及教学方面具有丰富的实践经验，教师是直接接触孩子，并且有着丰富的一线经验，所以均能够对普惠

课题信息：陕西省教育科学“十四五规划”2021年度课题，课题名称：陕西省普惠性民办幼儿园教育质量及保障机制研究，课题批准号：SGH21Q087。

作者简介：郭琴（1993.01—），女，汉族，山西临汾人，硕士研究生，中级讲师，西京学院，研究方向：学前教育。

性民办幼儿园教育质量保障机制的构建提供有价值的建议^[1]。为保护受访者的隐私，41位受访者以编号排序，其基本信息见表1和表2。

表1访谈对象的基本信息（教师）

编号	年龄	职务	职称	幼儿园所属区	园所级别
A1	35	班主任	幼儿园二级	雁塔区	市级一类园
A2	24	配班	无	雁塔区	市级一类园
B1	29	班主任	幼儿园一级	未央区	省级示范园
B2	22	配班	幼儿园二级	未央区	省级示范园
C1	27	配班	无	阎良区	市级二类园
D1	31	班主任	幼儿园二级	长安区	市级一类园
D2	42	班主任	幼儿园一级	长安区	市级一类园
E1	30	配班	无	新城区	市级一类园
F1	28	班主任	幼儿园二级	灞桥区	市级二类园
G1	25	班主任	幼儿园二级	长安区	市级二类园
G2	36	班主任	幼儿园一级	长安区	市级二类园
H1	25	配班	幼儿园二级	新城区	市级示范园
H2	24	班主任	幼儿园二级	新城区	市级示范园
I1	26	班主任	无	未央区	市级二类园
J1	28	配班	无	莲湖区	市级二类园
K1	24	配班	无	雁塔区	市级一类园
K2	37	班主任	中小学二级	雁塔区	市级一类园
L1	32	班主任	幼儿园二级	新城区	市级二类园
L2	22	配班	无	新城区	市级二类园
M1	23	配班	无	长安区	市级一类园
N1	31	班主任	幼儿园二级	未央区	市级示范园
N2	25	班主任	无	未央区	市级示范园
O1	33	配班	无	临潼区	市级二类园
P1	41	班主任	幼儿园二级	碑林区	市级二类园
P2	30	配班	无	碑林区	市级二类园

从表1和表2可以看出，25名教师分布在不同岗位，16名访谈对象均为普惠性民办幼儿园的园长或副园长，不论是教师还是管理者均具有丰富的普惠性民办幼儿园管理与教学经验，其建议具有很大的参考价值，对本研究构建普惠性民办幼儿园教育质量保障机制模型有

重要的借鉴意义。本研究访谈提纲围绕普惠性民办幼儿园教育质量的现状以及教育质量的保障机制模型展开。在试验性访谈阶段，访谈内容主要围绕普惠性民办幼儿园存在问题、教育质量影响因素以及提升策略等。通过进一步修改、完善，形成正式的访谈提纲。访谈问题主要包括对普惠性民办幼儿园教育质量发展现状以及影响因素、教育质量评估工具、以及教育质量保障机制认知等方面。

表2访谈对象的基本信息（园长）

编号	年龄	职务	职称	幼儿园所属区	园所级别
1W	48	园长	中小学一级	雁塔区	市级一类园
2C	52	园长	幼儿园高级	未央区	省级示范园

编号	年龄	职务	职称	幼儿园所属区	园所级别
3Q	38	执行园长	无	阎良区	市级二类园
4M	42	副园长	幼儿园二级	长安区	市级一类园
5W	50	园长	幼儿园二级	新城区	市级一类园
6G	35	教学园长	无	灞桥区	市级二类园
7H	40	园长	幼儿园二级	长安区	市级二类园
8Z	48	园长	幼儿园一级	新城区	市级示范园
9W	37	副园长	无	未央区	市级二类园
10P	38	园长	幼儿园二级	莲湖区	市级二类园
11L	45	园长	幼儿园高级	雁塔区	市级一类园
12D	44	园长	幼儿园一级	新城区	市级二类园
13D	47	副园长	中小学二级	长安区	市级一类园
14Y	45	园长	幼儿园一级	未央区	市级示范园
15C	37	教学园长	幼儿园二级	临潼区	市级二类园
16D	40	园长	幼儿园二级	碑林区	市级二类园

(二) 研究过程

1. 开放式编码

开放式编码是进行数据整理分析的第一步，主要通过对对比、总结对普惠性民办幼儿园教育质量保障机制相关的访谈资料进行概念化的过程，在面对庞大体量的文本材料时，对其进行语义分析，初步整理、概括出200多个初始化概念，通过对这些概念进一步总结、归纳、对比和分类最终形成“师资队伍”“课程建设”“家长力量”等49个范畴（表3）。

2. 主轴式编码

主轴式编码是对开放式编码的进一步分析，主要是为了探究得出的49个范畴之间的内在联系，进一步系统化的过程。因此，在本阶段主要探索49个范畴之间的内在逻辑，最终形成13个主范畴（表3），即准入认定、组织结构、监督评估、信息反馈、经费来源、经费支出、经费监管、园所管理者、师资队伍、家长力量、教育教学目标、课程设置、教育环境与设施等^[2]。

3. 选择式编码

所谓选择式编码是对主范畴进行提炼形成核心范畴的过程^[3]。即通过对扎根理论中通过主轴式编码得出的13个主范畴进行结构识别，最终凝练出4个核心范畴，即制度保障、经费保障、人员保障、教育教学保障，基本包含了普惠性民办幼儿园教育质量保障机制的重要要素，由此可以初步构建出普惠性民办幼儿园教育质量保障机制（表3）。

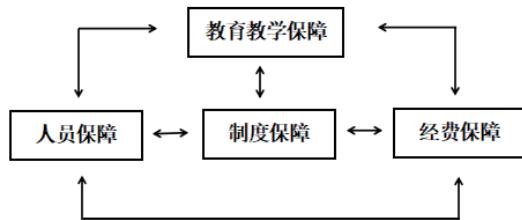
表3 普惠性民办幼儿园教育质量保障机制编码体系表

核心范畴	主范畴	范畴
制度保障	准入认定	普惠性幼儿园办园条件、教师准入制度
	组织结构	教学管理部门、科研管理部门、财务处、安保处、后勤部、园务会、家委会、教师代表大会
	监督评估	幼儿园内部监督评估（教育、财务、卫生、安全）、外部监督评估（教育部门、物价局、家长）
	信息反馈	政策法规文件、幼儿园各项管理规章

核心范畴	主范畴	范畴
经费保障	经费来源	政府补贴、保教费收入、伙食费收入、总园或总部资金支持
	经费支出	人员成本支出、固定资产支出、日常性成本支出
	经费监管	内部监管（幼儿园、投资方）、外部监管（政府部门、家长、社会）
人员保障	园所管理者	教育理念、专业素养、管理水平、园长培训、学历职称
	师资队伍	招聘任用、培训学习、薪资水平、员工福利、职称晋升、师德师风
	家长力量	家长观念、家长认同、家园共育
教育教学保障	教育教学目标	总体目标、预期目标、生成目标
	课程设置	政策理念引导、课程设计与编制、园本课程开发与实践
	教育环境与设施	环境创设、资源开发、设施设备

二、普惠性民办幼儿园教育质量保障机制分析

根据普惠性民办幼儿园教育质量质性分析，普惠性民办幼儿园教育质量保障机制主要由制度保障、经费保障、人员保障及教育教学保障4个要素构成（图1），各机制之间相辅相成、相互制约，从而形成保障机制的整体框架^[4-6]。



> 图1 普惠性民办幼儿园教育质量保障机制结构模型

（一）教育教学保障

教育教学是评价幼儿园教育质量的核心要素，也是幼儿园教育质量的落脚点。主要反映在教育教学目标的设置与达成、课程的建设与实践、以及教育教学环境的创设三个方面。教育教学目标对教育质量的提升的方向性指标。普惠性民办幼儿园只有确立明确且合理的目标，才能为普惠性民办幼儿园教育质量的提升和保障指明方向。在访谈中发现，管理者对普惠性民办幼儿园的持续高质量发展充满困惑，也希望从政策上进一步明确普惠性民办幼儿园的发展目标及规划内容。幼儿园课程是实现教育目的的重要介质，课程质量决定着幼儿园的教育质量，应该成为教育质量保障体系中的重点。根据访谈及资料整理分析发现，普惠性民办幼儿园的课程建设主要是在政策与理念引领下，园长牵头，教师来进行课程设计与实施，家长参与课程资源开发的过程。通过调查发现，普惠性民办幼儿园课程主要由总部特色课程和园本建设课程两大部分组成，打造幼儿园核心竞争力有必要生成园本化的课程色课程。幼儿园环境的良好创设对于幼儿园课程的开展及开展效果至关重要，师幼通过与环境的良好互动，来促进各方面能力的发展。为此，为促进教学质量提升需要充分挖掘可以利

用的资源，发挥社区、家庭资源优势，对幼儿园资源进行互补，从而完善幼儿园环境创设。

（二）人员保障

幼儿园教育质量发展离不开幼儿园人员的努力。幼儿园人员主要由园所管理者、教师、家长三个群体组成，根据对访谈资料的分析可知，幼儿园教育质量与管理者、教师的水平密不可分。多数教师认为管理者的教育理念、决策能力以及管理水平直接影响幼儿园办园质量，民办幼儿园管理者及教师的学历、职称、经验等资质水平与公办园相比较差，为此，民办幼儿园在人员准入、人员培训等方面都要加强。此外，民办园教师流动性大，主要是由于民办园福利待遇差，教师的职称和晋升都比较困难，发展受限。这就需要发挥政府以及社会各界力量，加强对普惠性民办幼儿园的支持力度，加大政策扶持及资金投入力度，以保障此类幼儿园良好的管理团队及师资水平，为幼儿园教育质量的提升赋能。在幼儿园教育群体中，家长也是重要的资料与力量，家长对幼儿园的认可、参与以及家长的教育理念也决定了教育的一致性程度，从而影响幼儿园教育质量^[7]。

（三）制度保障

幼儿园的制度为幼儿园发展提供了保障，制度保障主要包括准入认定、组织结构和监督评估三个方面。准入认定上就决定了普惠性民办幼儿园最基本的办园条件，也确定了幼儿园师资的最低标准。幼儿园的平稳运行少不了合理的组织架构，通过调研发现幼儿园教学管理部门、安保处、后勤部等部门设立的比较完善。但是普惠性民办幼儿园财务处、科研管理部门设立不够充分，个别园所的这些部门通常是由其他教师兼任，没办法做到专人专用。对于组织结构情况，主要是通过园务委员会、教职工代表大会和家长委员会构成，而教职工代表大会作为教职工发表言论和申诉的重要场所却在此类幼儿园中少见。幼儿园的监督评估制度对幼儿园教育质量存在督促作用。幼儿园通过对各项工作的监督与评估，而及时发现问题，从而进行改进和提升。幼儿园的信息反馈主要体现在幼儿园对政策文件的解读与贯彻，以及幼儿园所制定各项规章制度的依据与依据各项规章制度所获得的信息反馈。除此之外，幼儿园的信息反馈还来自于幼儿、教师以及家长，这能及时反应幼儿园各项政策、各种活动的实施效果，为此，良好的信息反馈机制能有效的促进幼儿园信息收集与处理的最大化，更好的为幼儿园发展决策提供信息保障^[8]。

（四）经费保障

幼儿园想顺利发展离不开经费的支持与保障。这也是幼儿园质量发展的前提。经费紧张一直是制约普惠性民办幼儿园发展的重要因素，首先是财政倾斜力度不够。具体如公办幼儿园不仅享受减免租金、社保补助、基金奖励等各方面的财政补助，而普惠性民办幼儿园只有少量的专项经费补贴、生均补助，政府扶持较为单一。访谈中也发现，管理者多次提到经费紧张，尤其是在转为普惠后资金更为紧缺，希望政府能加强补贴力度，同时，也呼吁社会各界力量，加大对这类园的投资。普惠性民办幼儿园在日常运营中与公办园的支出是一样的，但是经费却要较多花费在工资支出方面，这就导致其他方面支出受限，尽管如此，工资待遇

依旧比不上公办，这就制约着园所的持续发展。而且受其性质影响，经费运营很少受到财政部门得关注，吸纳的财政拨款缺乏监管机制，但是由于教育部门对幼儿园的收费有所标准和验收，因此面临的经费压力更为大。这就有必要引起政府及各界的关注，加大扶持力度，才能保障其教育质量。

三、结束语

人生百年，立于幼学。学前教育的高质量发展关系我们国家的发展和民族的未来，决定着基础教育的良性发展，牵绊着家庭

教育的根基，同时也影响着孩子的健康成长。普惠性民办幼儿园作为我国学前教育中一个重要的初始环节，极大的推动学前教育普惠、优质、高质量发展。因此，提升普惠性民办幼儿园教育质量直接影响着我国学前教育优质教育资源的普及。普惠性民办园教育质量目前存在的问题依旧严峻，政策上、经费上、人员上以及教学上都需要发挥政府、幼儿园、社会、社区以及家长多方面的力量，通过构建普惠性民办园教育质量保障机制，从而使得影响学前教育质量发展的各个要素相互作用、有机整合，共同促进幼儿园的教育提升，师幼的健康可持续发展。

参考文献

- [1] 马月成, 杨斐. 构建普惠性民办幼儿园教育质量内外部保障系统研究 [J]. 基础教育研究, 2023 (7) : 93-96.
- [2] 王伟楠. 城市小区配套普惠性民办园教育质量保障体系的个案研究 [D]. 吉林: 东北师范大学, 2023.
- [3] 陆畅, 李晓敏. 园长视角下普惠性民办幼儿园教育质量保障机制构建研究 [J]. 新乡学院学报, 2024 (2) : 65-68-76.
- [4] 王声平. 普惠性民办幼儿园教育质量保障机制构建的困境与未来趋向 [J]. 教育评论, 2017 (2) : 24-29.
- [5] 黄胜梅. 普惠性民办幼儿园内部保教质量保障体系: 概念、意义及构建 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023 (4) : 104-107.
- [6] 王声平, 皮军功, 黄建春. 普惠性民办幼儿园内部教育质量保障体系: 阐释与构建 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017 (4) : 69-74.
- [7] 刘继红. 普惠性幼儿园教育质量保障现状及对策研究—以珠海市X区为例 [D]. 南昌: 江西财经大学, 2020.
- [8] 王声平, 皮军功. 我国普惠性民办幼儿园内部教育质量保障体系构建 [J]. 教育评论, 2017 (10) : 12-15.