

新质生产力背景下高职院校劳动教育实施策略研究

贾连莹, 杨超, 李克秋

哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150036

摘 要 : 以高科技、高效能、高质量、绿色创新发展为特征的新质生产力背景下, 对高职院校劳动教育的开展提出了新的要求, 包括创新劳动能力、绿色劳动观念等。对此, 高职院校劳动教育实施策略也要与时俱进, 不断优化劳动教育内容、方式理念, 不断融入创新元素、绿色内容, 对接新技能, 强化师资力量建设, 为新质生产力发展注入活力, 提供强有力的人才支持。

关 键 词 : 新质生产力; 高职院校; 劳动教育; 实施策略

Research on the Implementation Strategy of Labor Education In Higher Vocational Colleges under the Background of New Quality Productivity

Jia Lianying, Yang Chao, Li Keqiu

Harbin Preschool Normal College, Harbin, Heilongjiang 150036

Abstract : Under the background of new quality productivity characterized by high-tech, high efficiency, high quality and green innovation development, new requirements are put forward for the development of labor education in higher vocational colleges, including innovative labor ability, green labor concept, etc. In this regard, the implementation strategy of labor education in higher vocational colleges should also keep pace with the times, constantly optimize the content, methods and concepts of labor education, constantly integrate innovative elements and green content, connect new skills, strengthen the construction of teachers, inject vitality into the development of new quality productivity, and provide strong talent support.

Keywords : new quality productivity; higher vocational colleges; labor education; implementation strategy

前言

在当今经济社会快速发展的时代下, 新质生产力成为推动社会进步、科技创新的重要动力。众所周知, 新质生产力以创新驱动为核心, 融入了高质量、高科技、绿色发展等理念, 在产业格局、劳动形态重塑方面发挥的作用日益凸显。高职院校作为我国高质量人才培养的基地, 劳动教育对于学生适应时代发展、社会发展以及更好的走向工作岗位都发挥着重要的作用。在此背景下, 高职院校劳动教育实施策略要与时俱进, 更好的迎接新质生产力发展所带来的机遇和挑战, 也要不断剖析当前劳动教育开展过程中存在的问题, 结合问题制定切实可行的实施策略, 从而培养出具备符合新质生产力发展所需能力和素养的优秀人才, 使高职院校劳动教育在新时代展现出其应有的价值和意义。

一、新质生产力的内涵研究

当前科学技术突飞猛进、生产要素创新配置、产业结构调整升级, 在此背景下新质生产力应运而生, 其代表着先进生产力的演进方向, 代表着先进生产力的质态。从创新视角来看, 创新在新质生产力中占据主导地位。这不仅仅是技术创新, 还包括生产组织形式、商业模式等多维度创新。在科技层面, 新质生产力高度依赖高科技。以新能源产业为例, 太阳能、风能等新能源技术的发展, 使能源生产从传统的化石能源开采转向更清洁、可持续的新能源利用。先进的材料科学、电子信息技术等高科技成果为新能源产业的发展提供了技术支撑, 推动生产力向着更高效、更优质的方向发

展。高效能是新质生产力的又一重要内涵。在现代制造业中, 智能制造技术的应用实现了生产过程的自动化、智能化。通过精准的数据分析和智能控制系统, 企业可以更高效地安排生产计划、调配资源, 减少生产环节中的浪费和误差, 大幅提高生产效能。质量方面, 新质生产力追求高质量发展。无论是产品质量还是服务质量都有了更高的标准^[1]。同时, 新质生产力还蕴含着绿色发展理念, 注重在生产过程中减少对环境的负面影响, 促进经济与环境的协调发展。对此, 要想不断培育和提升新质生产力, 需要科技、人才以及教育作为支撑, 也就要求我们在技术创新领域、人机协作领域取得突破, 而这些都有赖于打造一支多元化高素质人才队伍, 这也给高职院校劳动教育工作提出了新的要求^[2]。

二、新质生产力对高职院校劳动教育的新要求

（一）培养创新实践能力

新质生产力以创新为核心驱动，这要求高职院校劳动教育将创新实践能力的培养放在突出位置。在劳动教育过程中，要引导学生突破传统思维定式，鼓励他们尝试新的劳动方法和技术应用。例如，在智能制造相关专业中，学生不能仅仅满足于掌握现有的自动化生产线操作，还应学会运用编程思维和创新设计理念对生产流程进行优化和改进。这就需要劳动教育设置更多的创新性实践项目，如开展创意工坊活动，让学生在实践中探索如何将新技术与传统生产工艺相结合，激发他们的创新灵感，使学生在毕业后能够成为具有创新意识和创新实践能力的劳动者，满足新质生产力对创新型人才的需求^[3]。

（二）提升高技能劳动素养

新质生产力需要大量高技能人才，高职院校劳动教育应聚焦于提升学生的高技能劳动素养。包括对复杂设备的操作能力、对新技术的应用能力等。如在新能源汽车维修劳动教育中，要让学生熟练掌握新型检测设备和维修技术，以适应产业发展。

（三）强化绿色劳动观念

新质生产力注重绿色发展，强调在生产过程中减少资源消耗和环境破坏。高职院校劳动教育应将绿色可持续发展意识贯穿始终。在劳动课程中，增加有关环保材料、节能减排技术、资源循环利用等方面的内容。例如，在建筑工程专业的劳动教育中，教导学生采用新型环保建筑材料，学习建筑废弃物的分类回收和再利用技术。同时，培养学生在日常劳动中的节约意识，如合理用水用电、减少材料浪费等，使学生养成绿色劳动习惯，为新质生产力下的绿色产业发展提供具有环保意识的高素质劳动者^[4]。

三、新质生产力背景下高职院校加强劳动教育的价值意义

（一）适应产业变革，满足新质生产力人才需求

新质生产力的发展推动产业结构向高端化、智能化、绿色化转型。在高端制造业领域，如航空航天、高端芯片制造等，对劳动者的技能和素养提出了前所未有的高要求。高职院校加强劳动教育能够使学生掌握先进的制造技术和复杂设备的操作技能，培养出符合产业升级需求的高技能人才。这些人才能够迅速适应新的生产模式，如智能制造中的机器人编程、自动化生产线的调试与维护等，填补新质生产力发展带来的人才缺口。在绿色产业方面，新能源、环保技术等行业蓬勃发展。劳动教育能让学生了解绿色生产工艺、环保材料的应用等知识，培养他们在生产过程中节约资源、减少污染的意识 and 能力。例如，在新能源汽车维修专业劳动教育实施过程中，学生通过劳动教育掌握电池回收处理技术和车辆节能系统的检修技能，为绿色交通产业提供专业支持，促进新质生产力的可持续发展。

（二）促进创新能力培养，推动新质生产力发展创新驱动

新质生产力的核心是创新，高职院校劳动教育对于培养学生

的创新能力具有重要意义。劳动教育为学生提供了实践创新的平台，在实践过程中，学生能够接触到实际生产中的问题和挑战。通过劳动教育中的项目式教学、小组合作等方式，学生可以锻炼创新思维^[5]。他们在设计和完成劳动项目时，需要突破传统思维，尝试不同的解决方案。这种创新能力的培养不仅有助于学生在未来职业生涯中为企业带来新的技术和方法，推动企业创新发展，也为整个新质生产力的创新发展注入源源不断的动力，促进新技术、新产业、新模式的不涌现。

（三）提升学生综合素质

劳动教育对于提升高职院校学生的综合素质有着不可替代的作用。在劳动过程中，学生需要具备良好的问题解决能力。当遇到设备故障、工艺难题时，他们要运用所学知识和技能去分析问题、寻找解决方案，这种能力在新质生产力环境下尤为关键，因为新的生产技术和工艺往往伴随着新的问题。同时，劳动教育培养学生的团队协作精神。在复杂的生产项目中，需要不同专业背景的学生密切配合。通过劳动教育，学生学会与他人沟通、协调，发挥各自的优势，共同完成任务。这种团队协作能力是新质生产力发展中跨学科、跨领域合作所必需的。此外，劳动教育还能培养学生的职业素养，包括责任心、敬业精神等。在新质生产力背景下，无论是在新兴科技企业还是传统产业的数字化转型中，具有高度职业素养的劳动者更受青睐，他们能够保证生产质量和效率，为企业发展提供稳定的人力资源保障。

（四）助力社会公平与稳定，促进新质生产力均衡发展

高职院校的学生群体广泛，加强劳动教育有助于为社会各阶层提供平等的发展机会。通过劳动教育，广大学生都可以获得一技之长，增强他们在新质生产力发展中的就业竞争力，进而更好的走向工作岗位，为经济社会发展做出更大的贡献。而且，劳动教育能够为社会培养大量适应新质生产力发展的稳定就业群体。当这些学生毕业后顺利进入相关产业工作，不仅能够满足企业的用人需求，还能减少社会失业率，促进社会稳定。稳定的社会环境是新质生产力发展的重要保障，有利于吸引更多的资源投入到科技创新和产业升级中，实现新质生产力在区域间、行业间的均衡发展，推动经济社会的整体进步。

四、新质生产力背景下高职院校劳动教育实施策略

（一）提高对劳动教育的认识

在新质生产力背景下，提高对高职院校劳动教育的认识至关重要。从学校层面来看，学校领导和教师要深刻理解劳动教育不再是简单的体力劳动锻炼，而是培养适应新质生产力发展人才的关键环节。劳动教育与专业教育、创新教育等相互融合，共同塑造学生的综合素质。学校应将劳动教育提升到与学术教育同等重要的地位，在课程体系规划、教学资源分配等方面给予充分重视，如专门设立劳动教育指导委员会，统筹劳动教育工作。对于教师而言，要认识到自身在劳动教育中的引导作用。教师不仅要传授劳动技能，更要培养学生创新劳动、绿色劳动的意识。教师需要不断学习新质生产力相关知识，了解产业发展趋势，才能更

好地指导学生。例如，教师在教学过程中可以引入新质生产力背景下的劳动案例，让学生明白劳动教育与未来职业发展的紧密联系。从学生角度，要让他们明白劳动教育对于自身成长和未来就业的价值。通过宣传、讲座等形式，使学生认识到新质生产力下的劳动形态多样，劳动教育能够赋予他们在新兴产业中立足的能力。同时，积极开展劳动实践体验活动，让学生在实践中感受劳动教育的魅力，增强他们参与劳动教育的主动性。

（二）构建“双师型”师资队伍

在新质生产力背景下，构建“双师型”师资队伍是高职院校劳动教育质量提升的关键。首先，加大教师培训力度。一方面，组织教师参加新质生产力相关理论培训，包括前沿科技知识、创新教育理念等，使其在知识体系上紧跟时代步伐。例如，安排教师学习人工智能、量子技术等基础知识，以便更好地传授给学生。另一方面，开展实践技能培训，将教师送到企业一线进行挂职锻炼，参与实际生产过程，让他们熟悉新质生产力下的劳动流程和操作规范，如安排机械专业教师到智能制造车间实习。其次，积极引进企业专业人才，强化校企合作。从行业企业中聘请具有丰富实践经验的专家作为兼职教师，他们可以把最新的行业动态、劳动技能和实际案例带入课堂。这些企业专家能够指导学生的实践操作，让学生了解真实工作场景中的劳动要求，同时与校内教师相互交流，促进教学内容和方法的改进。再者，完善激励机制。在职称评定、绩效考核等方面向“双师型”教师倾斜，对在教学实践和企业实践中表现优秀的教师给予奖励，激发教师提升自身双师素质的积极性^[6]。鼓励教师开展基于新质生产力实践的教學研究和改革，提高教學质量，为培养适应新质生产力发展的高素质人才奠定坚实师资基础。

（三）结合专业，开展丰富多彩的劳动实践活动

在新质生产力背景下，高职院校应结合专业特色开展劳动实践活动，使学生在实践中提升劳动技能和综合素质。对于工科类

专业，如计算机、电子信息、机械制造等专业，可以开展生产性实践活动，与相关企业合作建立校内生产车间或校外实习基地，让学生参与实际产品的设计、制造、配置等过程，将课堂理论与工作实践有机结合。在机械制造专业中，学生可参与数控机床操作、模具制作等项目，在实践中掌握先进制造技术和工艺规范。电子信息专业的学生则可以进行电路板设计与组装、电子产品检测与维修等活动，熟悉电子产品生产流程和质量控制方法。文科类专业，像市场营销、电子商务等，可以组织商业运营类实践，让学生真正掌握相关的营销理念、营销方式，也可以开展校园营销大赛，让市场营销专业学生制定营销策略、推广产品。电子商务专业学生可搭建校园电商平台，负责平台运营、客户服务等工作，体验电商运营全流程，培养市场分析、客户关系管理等能力。艺术类专业，如服装设计、室内设计等，可安排创意设计实践，服装设计专业学生参与服装制作、时装秀策划等活动，将设计理念转化为实际作品。室内设计专业学生进行小型室内空间改造项目，锻炼空间规划、材料选用和色彩搭配能力。同时，在这些实践活动中融入新质生产力元素，如数字化技术、创新驱动、绿色理念等。鼓励学生在实践中运用创新方法和技术，培养适应新质生产力发展的创新型劳动能力。

五、结束语

综上所述，在新质生产力背景下，高职院校劳动教育需要顺应时代发展潮流，从教育理念、教育内容、教育方式、师资力量建设及评价体系等多方面进行全面改革和创新。通过实施有效的劳动教育策略，培养出具有创新劳动能力、高技能劳动素养和绿色劳动观念的技能人才，为新质生产力发展提供强有力的人才支撑，同时也促进高职院校教育质量的提升和学生的健康、全面发展。

参考文献

- [1] 孟祥志. 高职院校劳动教育的开展成效现存问题及实施策略 [J]. 现代农村科技, 2024(01):137-138.
- [2] 周山华. 艺术类高职院校劳动教育实施策略研究 [J]. 天南, 2024(4):85-87.
- [3] 翁智兵, 田苗. 新质生产力背景下高职教育面临的挑战与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024(18):102-106.
- [4] 姚敦泽. 新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 教育与职业, 2022(18):57-61.
- [5] 余开业. 基于内化视角的高职院校劳动教育路径研究 [J]. 职教论坛, 2020(8):44-48.
- [6] 张俊青, 陈正振, 张仨. 数字化时代高职教育转型发展的现实困境及实施路径 [J]. 教育与职业, 2024 (4) : 49-55.