

匠心筑梦，匠魂育人： 深化产教融合，实施德技并修人才培养策略实践探索

余可君

广州城市职业学院智慧城建学院，广东 广州 510640

摘要：构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才是为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑的重要举措。以构建产教融合的教育生态体系、实施多维度评价体系、创新人才培养模式以及引入智慧教育技术探索“现代工匠”的人才培养改革模式，为实施新时代立德树人工程，推动我国职业教育发展、提升国民技能素质、实现经济高质量发展具有参考借鉴价值。

关键词：匠心；匠魂；匠技；产教融合；知行合一

Craftsmanship builds dreams, craftsmanship cultivates people:
deepen the integration of industry and education, implement the reform of
cultivating talents through the integration of morality and technology

Yu Kejun

Smart Urban Construction College of Guangzhou City Polytechnic, Guangdong, Guangzhou 510640

Abstract : Building a vocational education system that integrates vocational education with general education and industry education, and vigorously cultivating skilled craftsmen, skilled workers, and high skilled talents in a large country, is an important measure to provide strong talent and skill support for the comprehensive construction of a socialist modernized country. The construction of an education ecosystem that integrates industry and education, the implementation of a multidimensional evaluation system, the innovation of talent training models, and the introduction of smart education technology to explore the talent training reform model of "modern craftsmen" have reference value for implementing the new era's moral education project, promoting the development of vocational education in China, improving national skills and qualities, and achieving high-quality economic development.

Keywords : craftsmanship; craftsmanship; craftsmanship; integration of industry and education;
integration of knowledge and action

一、工作概述

广州城市职业学院智慧城建学院秉承“匠心筑梦，匠魂育人”的初心，以聚匠魂、提匠技、塑匠心为目标，聚焦培养现代工匠，深化产教融合，实施德技并修策略，构建“工学交替、实境育人、四岗渐进、能力递增”的人才培养模式，强化学生技能、素养与创新能力，助力建筑行业可持续发展，并取得显著成效。^[1]

省示范性高职院校重点专业群、省高职院校首批高水平专业群、省域高水平高职院校重点专业群，其中，市政工程技术专业为国家骨干专业。专业群以市政工程技术专业为核心，涵盖道路桥梁工程技术、工程造价、给水排水工程技术等专业，形成紧密关联的专业集群。^[2]紧密对接市政行业及新兴产业、绿色产业的发展需求，明确人才培养定位，旨在培养具有坚定理想信念、良好职业道德和创新意识，掌握市政工程技术基本理论和知识，具备施工、管理等多方面能力的复合型高素质技术技能人才。专业群依托现有的国家生产性实训基地、省示范性职教集团、省产教融合示范基地等项目，从党建引领的省级样本支部创建、省级课程思政团队打造、校企协同多元育人共同体培育等方面共同推进“三全育人”，并以省域高水平高职院校重点专业群建设为契机，深化职教改革，创新“产业学院”“订单式”“现代学徒制”“中高本一体化”等校企合作方式与多种育人模式，打造人才培养高

二、实施过程

(一) 创新机制引领，德技铸魂育人

1. 依托专业集群优势，打造人才培养高地

广州城市职业学院智慧城建学院市政工程技术专业群为广东

基金项目：本文系2024年教育部人文社科辅导员专项课题《大学生“躺平”的思想政治教育对策及话语体系创新研究》（课题编号：24JDSZ3168）中期研究成果；广州城市职业学院2023年校级科研项目《高校党建思想政治工作与事业发展深度融合模式研究》（项目编号：KYFDY2023008）阶段性研究成果。

作者简介：余可君，女，广州城市职业学院智慧城建学院助理研究员，长期从事职业技术教育发展研究和高校思想政治教育理论与实践研究。

地，构建复合型人才培养体系。^[3]学生在世界级和国家级技能竞赛屡获佳绩，其中世界技能大赛获奖5项，中华人民共和国职业技能大赛获奖3项，全国职业院校技能大赛获奖11项，“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛获奖2项。

2. 注重理念模式建构，抢占育人前沿阵地

学院与行业龙头企业合作共建智慧建造产业学院，通过共建专业、共享资源、共育人才等方式，实现教育链与产业链的深度融合。提出构建“三互通、四融合、五递进”岗课赛证融合育人模式和“党建引领、五育并举、多元融合”的具有智能建造特色的市政工程技术专业群课程思政建设模式。党建工作与专业建设同频共振，推行五育并举策略，建设“共享、并行、互选”1+X书证融通模块化课程体系；从岗、课、赛、证四维个维度融入课程思政资源，构建课程思政建设模式；开发“思政教育+课程资源+企业资源+职业培训资源+行业标准规范”五位一体的共享、开放型教学资源库；开创思政教育资源融入课堂、课程和教材的新方法；形成以《市政工程材料检测》为代表的专业核心课课程思政课堂育人范本。^[4]

（二）产教融合驱动，知行合一塑人

1. 强调多元评价导向，打通菁英成长路径

学院实施综合测评为导向的多元评价手段，打破传统单一的评价模式，构建品德修养、学业水平、专业技能、职业素养、综合能力等多个维度的评价指标。通过课程考试、技能竞赛、项目实践、社会实践等多种方式，全面评估学生的能力水平和发展潜力。以“五育并举”促进学生个人素质与专业技能的同步提升。^[5]学院结合专业实际情况和行业需求，形成了校级、市级、省级、国家级“技能大赛四级制”的以赛促学机制，通过举办参与各级技能大赛，激发学生的学习兴趣和竞争意识，提升学生的职业技能和综合素质。同时，学院还注重将竞赛成果转化为教学资源和实践案例，推动教育教学质量的不断提升。

2. 深化校企合作实践，锻造技能磨砺工坊

深化产业学院合作，将企业的项目引入课堂，让学生在项目实践中学习知识和技能。通过参与企业项目，学生不仅能够接触到最新的技术和工艺，还能够了解市场需求和行业规范，为未来的职业发展打下坚实的基础。产业学院不仅为学生提供真实的职业环境和实践机会，还为企业提供技术研发和人才储备的支持。学院瞄准培养城市建设工程建设施工第一线“能吃苦、通工艺、精施工、懂管理”具有工程伦理、高尚品质、精湛技艺和创新能力的高素质技能型人才的目标，推行施工工期与专业学习学期交替进行，以工程项目施工全过程为教学实境，实施“认岗、协岗、定岗、顶岗”的“四岗渐进”预就业实习，实现由职业基础能力、职业核心能力、职业综合能力到职业关键能力的能力递增型的人才培养全过程。^[6]

3. 拓宽“双师”培养渠道，搭建示范服务平台

学院与企业合作建立实习实训基地，为学生提供全方位的实习实训服务。在实习实训基地中，学生可以接受企业导师的指导和培训，了解企业的运营流程和管理模式，提升自己的职业素养和综合能力。通过实施“双师型”教师队伍建设方案积极引进和

培养具有企业工作经验的“双师型”教师。发挥专业带头人智能建造行业界和职业教育界“双跨界”影响力，统筹整合国内外行业、企业、院校、政府四类高端资源，开展集团化、国际化、多元化办学，引领专业群始终走在国际智能建造行业和职业教育发展的前端。通过引进、招聘、提升培养等方式，搭建智能+建造、学校+企业、教师+工程师“双师结构”、教学+研发“双能力”的高水平、结构化教师教学团队。^[7]形成“典范引领、模范培养、多措并举、协同培养”的团队建设模式，名师引领、冠军示范，打造高素质“双师型”教师队伍，建成面向社会的学习型、服务型组织。

（三）智汇数字赋能，匠心独运育才

1. 推广数字技术应用，瞄准智能转型方向

引入智慧化教学平台，利用大数据分析学生学习行为，为每位学生成个性化学习路径精准画像。通过智能推荐系统，平台根据学生的兴趣、能力和学习进度，提供定制化的学习资源和练习题。同时，平台还设有互动问答区，鼓励学生提出问题，教师及时解答，形成师生紧密互动的学习社区。教师可以通过平台发布教学资料、布置作业、批改作业等；学生可以通过平台获取学习资源、提交作业、参与讨论等。平台还具备数据分析功能，能够实时记录学生的学习行为和成绩数据等信息，为教师提供精准的教学反馈和评估结果。^[8]学院在专业课程教学改革中积极推广虚拟仿真技术，搭建“建筑云课+测评认证”平台，培养“有伦理、擅识图、精技术、会管理、能创新”的高素质技术技能人才，为粤港澳大湾区经济发展和市政工程建设行业数字化转型升级提供人才支撑。

2. 跨界整合协同创新，服务区域经济发展

与当地科技企业建立深度合作关系，共同打造“产学研用”一体化的人才培养模式。学校根据企业需求设置专业课程，邀请企业专家参与教学，同时为学生提供实习实训机会。企业则利用自身技术优势，为学校提供教学设备、软件支持和项目指导。此外，双方还联合举办创新创业大赛、技术研讨会等活动，激发学生的创新思维和实践能力。这种跨界合作模式不仅为学生提供了更多元化的学习和发展机会，也为地方经济和社会发展注入了新的活力。

三、主要成效

（一）德技筑匠：培养高素质技能人才

通过实施德技并修教育评价改革和产教融合教育模式，智慧城市学院成功培养了一批既具备扎实专业技能又拥有高尚职业道德的高素质技能人才。^[9]这些学生在校期间不仅掌握了先进的建筑技术和工艺知识，还养成了良好的职业道德和职业素养。他们毕业后迅速成为企业的技术骨干和管理人才，为建筑行业的可持续发展贡献了自己的力量。

（二）双师培养：提升教师队伍素质

学院通过实施“双师型”教师队伍建设战略，成功打造了一支高素质的教师队伍。这些教师不仅具备扎实的专业理论功底和

丰富的教学经验，还具备企业工作经验和管理能力。他们能够将企业的实际需求融入教学内容中，为学生提供更加实用和有针对性的教学指导。同时，学院还注重教师的专业发展和职业成长，通过举办各类培训和学习交流活动等方式提升教师的综合素质和教学能力。^[10]

（三）校企协同育人：实现互利共赢发展

学院通过深化产教融合和校企合作育人模式改革，成功实现了校企之间的共赢发展。一方面，企业可以通过参与学院的教育教学活动和实习实训基地建设等方式获取技术研发和人才储备的支持；另一方面，学院也可以通过引入企业的真实项目和资源等方式提升学生的专业技能和创新能力。^[11]这种合作模式不仅促进了校企之间的互利共赢发展，还为社会培养了更多符合行业需求

的高素质技能人才。

四、结语

广州城市职业学院智慧城建学院在深化产教融合、实施德技并修教育评价改革方面取得了显著成效。通过构建产教融合的教育生态体系、实施多维度评价体系、创新人才培养模式以及引入智慧教育技术等措施，成功培养了一批批高素质技能人才，为城市建设行业的可持续发展提供了有力的人才支撑。未来，学院将继续坚持立德树人根本任务不动摇，深化教育教学改革和产教融合创新实践，努力成为培养“现代工匠”的摇篮和典范。

参考文献

- [1] 孙杰, 周桂瑾. 技能型社会建设视域下工匠精神融入高职院校思想政治教育的价值意蕴与实现路径 [J]. 中国职业技术教育, 2023(24):91-96.
- [2] 谢婧华. 工匠精神对高校技能型人才培养的价值导向研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024(05):64-66.
- [3] 李秉强. 技能型社会背景下技能人才的工匠精神培育 [J]. 职教通讯, 2024(4):40-47.
- [4] 赵靖芝. 基于工匠学院模式的高技能人才培养比较与启示 [J]. 工会博览, 2024(06):34-36.
- [5] 林芙蓉, 柯晓龙. 高质量发展背景下高职院校“工匠型”技能人才的培育研究 [J]. 湖南科技学院学报, 2024(01):133-136.
- [6] 李慧萍. 技术技能人才工匠精神培育研究——理论内涵、逻辑框架与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2019(14):43-48.
- [7] 罗小丽, 秦祖泽, 练红海, 周笔锋, 李谋发.“技能中国”建设背景下职业院校“工匠型”人才培养模式构建与实践策略 [J]. 职业技术教育, 2023(20):11-16.
- [8] 章甜甜. 新时代工匠精神融入高技能人才培养实践研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理) [J], 2024(2):212-215.
- [9] 柏雨佳, 倪赛男. 课程思政视域下高职院校高技能人才与“工匠精神”的融合培养研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理) [J], 2024(05):209-212.
- [10] 肖芳; 李晓君. 基于职业技能大赛的高职院校学生工匠精神培育的研究 [J]. 职业教育. 2023(34):21-24.
- [11] 程兆宇. 工匠精神与高职院校技能型人才培养的融合研究 [J]. 教育理论与实践 2022(9):22-26.