

“马克思主义基本原理”课程优秀传统文化元素的挖掘与融入策略

闫鸿斐

信息工程大学，河南 郑州 450001

摘要：本文探究了马克思主义与中华优秀传统文化在辩证法、实践观、历史观及社会理想、人民立场、开放包容等方面哲学共通性和价值共识。基于此，提出了优秀传统文化元素融入“马克思主义基本原理”课程的策略与路径，包括系统挖掘与精准筛选优秀传统文化元素，揭示其与马克思主义基本原理的内在逻辑关联；探索文化元素与课程内容的有机结合路径；构建科学的评价体系，形成“评估—反馈—改进”的动态循环机制等，以期为增强课程的时代感与文化内涵提供理论支持与实践参考。

关键词：马克思主义基本原理；优秀传统文化；元素挖掘；教学策略；融入路径

The Excavation and Integration Strategy of Excellent Traditional Cultural Elements of "Basic Principles of Marxism"

Yan Hongfei

University of Information Engineering, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract : This paper explores the philosophical commonality and value consensus of Marxism and the excellent traditional Chinese culture in dialectics, practice view, historical view, social ideal, people's position, openness and inclusiveness. Based on this, the strategy and path of integrating the excellent traditional cultural elements into "Basic Principles of Marxism", including systematic mining and accurate screening of the excellent traditional cultural elements, reveal the internal logical connection of Marxism, exploring the organic combination of cultural elements and the course content, constructing the scientific evaluation system, forming the dynamic circulation mechanism of "evaluation—feedback—improvement", in order to provide theoretical support and practical reference for enhancing the sense of The Times and cultural connotation of the course.

Keywords : basic principles of Marxism; excellent traditional culture; element mining; teaching strategy; integration path

引言

党的二十大报告指出，坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合，必须同中华优秀传统文化相结合^[1]。这一论断强调了传统文化在新时代中国特色社会主义理论体系中的重要性。立德树人是高校的根本任务^[2]，“马克思主义基本原理”（以下简称“原理”）在引导大学生掌握马克思主义理论、提升理论素养、坚定理想信念方面的作用不可替代。当前，“原理”课程内容相对单一，理论性过强，未能充分利用传统文化的丰富内涵来增强课程的吸引力和教育效果。本文旨在从认识论、方法论和实践论的视角，深入挖掘与“原理”课程契合的中华优秀传统文化元素，丰富课程内容、创新教学方法，为培养具有家国情怀与全球视野的新时代青年提供理论参考。

一、马克思主义与中华优秀传统文化相互融通的理论基础

马克思主义和中华优秀传统文化来源不同，但彼此存在高度的契合性。^[3]两者在辩证法、实践观、历史观及社会理想等方面

契合，为理论结合与实践应用奠定了基础。

(一) 马克思主义与中华优秀传统文化的哲学共通性

马克思主义与中华优秀传统文化在辩证法、实践观和历史观等哲学层面展现出深刻的共通性。在辩证法层面，两者都强调对立统一的辩证思维。辩证唯物主义认为矛盾是推动社会进步的根

本动力，强调矛盾是推动社会进步的根本动力；而中华优秀传统文化中的阴阳五行学说、天人合一思想都体现了对立统一的思想，强调事物间的相互联系与转化。这种共通性使得两者在理解和解释复杂社会现象时，能够形成互补，提供共同的分析框架。在实践观层面，两者都强调实践的重要性。马克思主义认为检验真理的唯一标准是实践，与实践相一致的理论才是真正的权威^[4]；中华优秀传统文化则提倡“知行合一”，强调理论的实际应用，为两者的结合提供了理论支持，也为新时代的社会发展提供了实践指导。在历史观层面，两者都重视社会历史的规律性。历史唯物主义主张生产力是历史发展的最终动力^[5]；中华优秀传统文化中的五德终始说、循环论等思想注重历史的阶段性与规律性，强调从历史中汲取智慧，使得两者在理论创新与实践指导上能够相辅相成，共同为推动社会进步提供理论依据。

（二）马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的价值共识

马克思主义与中华优秀传统文化在社会理想、人民立场及开放包容等维度上展现出深刻的价值共识。首先，在社会理想的共同追求上，马克思主义致力于实现共同富裕与社会公平，实现全人类的解放；传统文化中的“大同”思想倡导和谐社会的构建，追求人人平等、共同繁荣。这种对美好社会的共同追求反映了两者在价值取向的一致性，为推动社会进步与发展提供了共同的目标和动力。其次，人民至上的理念契合进一步强化了两者的价值共识。马克思主义强调“人民至上”的政治观念，认为人民是历史的创造者，群众是真正的英雄^[6]；传统文化中的“民为邦本”“为政以德”强调以人民为中心的治理思想。这种民本思想为二者的相互融通提供了伦理基础，确保了在社会治理中始终关注人民的福祉与权益。再者，开放性与包容性的相互作用丰富了二者价值共识的广度与深度。马克思主义是不断发展的开放的理论体系^[7]，能够吸纳和融合不同文化的精华；中华优秀传统文化以其包容性和多样性，为马克思主义的本土化提供了丰富的土壤。这种开放与包容的结合，促进了两者在理论上的互补，为文化的创新发展提供了广阔空间。

二、“原理”课程中优秀传统文化元素的系统挖掘与整合

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂^[8]，为“原理”课程的内涵式发展提供了宝贵的资源。

（一）中华优秀传统文化元素的系统挖掘与精准筛选

为确保所选文化元素与马克思主义基本原理高度契合、发挥应有的教育价值，需对优秀传统文化元素进行识别与定位。首先，构建科学的分类体系是实现文化元素精准定位的重要前提。该体系应涵盖哲学思想、伦理道德、治国理政理念、文化艺术等多个维度，并与“原理”课程的教学模块相对应，避免元素选择与应用的随意性。例如，在哲学思想维度下，“阴阳五行”学说可用于阐释辩证唯物主义的对立统一规律，增强学生对抽象理论的理解。其次，挖掘传统文化元素与马克思主义的内在逻辑关联是

实现文化元素深度交融的重点。这需要对传统文化进行理论化解读，揭示其蕴含的哲学智慧、社会理想和价值追求。例如，“和而不同”与辩证唯物主义的对立统一规律存在着内在的逻辑关联，可作为阐释该规律的生动案例。同时，还需关注文化元素的当代价值，例如，“大道之行，天下为公”的社会理想与马克思主义的社会发展观相契合，可用于引导学生理解人类社会发展的终极目标。最后，文化元素的筛选应遵循关联性、时代性和教育性等原则，以实现其与课程目标和育人目标的一致性。关联性原则要求所选文化元素与“原理”课程的核心概念和理论体系紧密相关；时代性原则强调对传统文化进行创造性转化和创新性发展^[9]，使其能够回应时代需求和社会关切，例如将“天行健，君子以自强不息”的奋斗精神与新时代青年的使命担当相结合；教育性原则关注文化元素在价值塑造、知识传授和能力培养等方面的作用，例如，以“厚德载物”的理念培养学生的社会责任感和道德情操。

（二）中华优秀传统文化元素与“原理”课程内容的结合路径

为实现中华优秀传统文化元素的有效整合，需要制定并实施科学的整合策略，以促进课程内容的深度优化和教学方法的创新。第一，课程内容的优化是中华优秀传统文化与“原理”课程深度融合的基础和关键。要确保课程的理论深度和知识广度，就需要精准选择与马克思主义基本原理高度契合的传统文化素材，避免内容的简单堆砌。例如，在阐释马克思主义的物质观时，可以深入挖掘“天人合一”思想中蕴含的物质与意识辩证关系，揭示其与马克思主义哲学的共通之处；在讲解辩证唯物主义时，可以引入“和而不同”的理念，引导学生准确理解对立统一规律的内涵及其在社会发展中的现实意义。不仅如此，课程内容的优化还应体现在教学资源的创新与开发上。通过开发适应现代学生学习需求的数字化、互动式教学资源，如制作视频、动画、虚拟仿真场景等，以增强课程内容的吸引力和感染力。第二，教学方法的创新是推动“原理”课程与传统文化元素深度融合的重要驱动力。例如，采用情境体验式教学法，创设与课程内容紧密相关的具体情境，引导学生在实践中理解和运用马克思主义理论。比如，在讲解实践观时，可结合传统文化中的“道法自然”思想，引导学生分析人与自然和谐发展的问题，理解马克思主义实践观在生态文明建设中的指导意义。还可以采用合作探究式教学法，鼓励学生以小组为单位，围绕特定主题开展合作研究，例如，以“文化自信与马克思主义基本原理的融合”为主题，指导学生查阅文献、开展讨论、撰写报告，并在课堂上分享研究成果，促进学生之间的学术交流和思维碰撞，深化对传统文化与马克思主义理论的理解。

三、“原理”课程中优秀传统文化元素融合效果的评估与反馈

通过构建科学的评估体系和完善的反馈机制，能够全面了解“原理”课程与优秀传统文化元素整合的成果，为进一步优化教学

策略、提升教学针对性和实效性提供坚实的依据。

（一）科学评价体系的构建与多维指标设计

鉴于“原理”课程理论性强、体系严密的特点，需建立科学的评价机制，设计多元化的评价指标体系，以全面反映中华优秀传统文化元素的融合效果。在知识掌握层面，通过设计科学合理的测试题目、问卷调查等方式，重点考察学生对理论概念、基本原理、关键思想以及传统文化核心思想的理解深度，确保其能够准确掌握马克思主义基本原理的核心概念和基本理论知识。在思维能力层面，通过案例分析、课堂讨论、论文写作等形式，评估学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法论分析现实问题的能力，尤其是在传统文化背景下的创新思维和批判性思维水平。在价值认同层面，借助态度量表、情境测试和反思日志等方法，考察学生对中华优秀传统文化的情感态度以及文化自信的提升程度。在实践能力层面，以社会实践、课题研究、项目式学习等为载体，考察学生将马克思主义基本原理与传统文化思想相结合，用以分析和解决实际问题的能力，促进其理论与实践的有机结合。为了确保评价体系的科学性和动态适应性，应灵活结合过程性评价与结果性评价，根据教学目标和学生实际学习情况动态调整各维度指标的权重，形成理论与实践紧密结合的评价模型，为激发学生学习动力、提升教学质量提供科学依据。

（二）基于评估反馈的教学策略优化与动态改进

为全面提升“原理”课程中优秀传统文化元素的融合效果，需构建科学的评估反馈机制，并据此优化教学策略，持续增强教学的吸引力。首先，注重反馈信息的多元化收集与系统分析。通

过问卷调查、课堂观察和访谈记录等多种方法收集学生、教师以及教学过程的相关反馈信息，对学生在知识掌握、价值认同和能力应用等方面的表现进行综合评估。设计涵盖马克思主义与传统文化核心思想关联性的测试题目，并结合学生的反思日志，分析其对课程内容的理解深度和文化认同感。其次，根据反馈结果优化教学内容与方法。针对学生反馈中提到的传统文化元素内容碎片化、逻辑性不足等问题，可依据最新版教材，在阐述辩证唯物主义理论时，借鉴《周易》中的辩证法思想，以此丰富教学内容；而在讲解政治经济学原理时，引入《孙子兵法》中“知己知彼”策略，提升课程内容的体系性和吸引力；并运用情景模拟、案例教学、翻转课堂等方法，增强学生的课堂参与度。最后，构建基于反馈的动态改进机制，形成“评估—反馈—改进”的循环体系。通过对评估数据的定期整理与分析，精准诊断教学中存在的问题，并动态调整教学策略，实现传统文化元素的融入与学生需求和教学目标相匹配。如，与博物馆、文化馆等文化机构合作，组织课外研学活动，提升学生将理论知识与实践应用相结合的感知能力。

综上，将中华优秀传统文化元素与“原理”课程相结合，不仅丰富了马克思主义理论，也能使中华优秀传统文化在新时代焕发出新的活力^[10]，有助于培养具有坚定理想信念、深厚文化底蕴、高度社会责任感的时代新人。未来，将深入挖掘中华优秀传统文化的时代价值，探索更多样化的融入方式，构建更加科学的评价体系，不断提升“原理”课程的教学质量和育人实效。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2022-10-26(1).
- [2] 余远富. 新时代增强高校思政课亲和力研究 [M]. 北京：社会科学文献出版社，2024:153.
- [3] 中国社会科学院哲学研究所著. 中华之道：中华文明突出特性的哲学阐释 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2024:6.
- [4] 许庆朴. 马克思主义中国化新绎 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2015:89.
- [5] 张文喜. 重建历史唯物主义历史总体观 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2013:127.
- [6] 牛先锋 等. 马克思主义为什么行 [M]. 江苏：江苏人民出版社，2022:23.
- [7] 肖贵清. 中国化马克思主义整体性研究 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2017:272.
- [8] 习近平在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调 把中国文明历史研究引向深入 推动增强历史自觉坚定文化自信 [N]. 人民日报，2022-05-29(01).
- [9] 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京：学习出版社 人民出版社，2014:101.
- [10] 张小平. 习近平关于中华文明重要论述的生成之源、精髓要义与实践进路 [J]. 世界社会主义研究，2023(07).