

新时代法学专业课程思政建设路径探究

张运战

江苏联合职业技术学院徐州经贸分院, 江苏 徐州 221000

摘 要 : 在新时代背景下, 法学教育不仅承载着传授法律知识的重任, 更肩负着培养具有高尚道德情操、深厚法治信仰和强烈社会责任感的法律人才的历史使命。^[1]因此, 加强法学专业课程思政建设, 将课程思政建设贯穿于法学专业各个环节, 成为当前法学专业教学改革的重要方向。对此, 本文首先阐述新时代法学专业课程思政建设意义, 进而提出新时代法学专业课程思政建设路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新时代; 法学专业; 课程思政; 建设路径

Research on the path of ideological and political construction of law major curriculum in the new era

Zhang Yunzhan

Jiangsu Xuzhou Higher Vocational School Of Economics & Trading, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract : Against the backdrop of the new era, legal education not only bears the responsibility of imparting legal knowledge but also shoulders the historical mission of cultivating legal talents with noble moral sentiments, profound belief in the rule of law, and a strong sense of social responsibility. Therefore, strengthening the ideological and political construction of law courses and integrating it throughout all teaching aspects of the legal major has become an important direction for the current reform of legal education. In this regard, this article first discusses the significance of the ideological and political construction of law courses in the new era, and then proposes a path for the construction of the ideological and political aspects of law courses in the new era, with the aim of providing some reference and insight for related educational researchers.

Keywords : new era; law major; curriculum ideology and politics; construction path

一、新时代法学专业课程思政建设意义

(一) 有利于提升学生的综合素养

在法学专业教学中, 教师讲解部分理论知识需要辅以相应的实践教学, 而将课程思政理念与法学专业有机融合, 不仅能端正学生的学习态度, 还能增强他们的学习效果, 同时, 也能增强学生的专业素养, 引领他们树立正确的价值观。另外, 教师在开展课程思政建设过程中, 应该主动与法学专业发展历程相联系, 可以引领学生树立正确的职业价值观。比如, 浇完水通过介绍法学领域中的杰出人物和经典案例, 让学生深刻体会到法律职业的崇高与责任, 从而激发他们的责任感和使命感。这样的教学方式, 不仅能帮助学生形成对法律职业的全面认识, 还能促使他们在未来的职业生涯中, 始终保持对法律的敬畏之心, 积极履行法律人的职责与使命, 进而全面增强学生的综合素养。^[2]

(二) 有利于推动思政教育有序开展

课程思政建设仍以思政教育为载体开展, 法学专业教学与思政教育存在脱节、割裂等问题, 这显然不利于培养出社会切实所需的德才兼备法学人才。所以, 教师要转变自身教学观念, 意识到课程思政建设并不是思政教师的主要职责, 这也是自己所要承担的育人职责。而且在法学专业中融入课程思政, 不仅能充实法学专业课程思政内涵, 可以有效地解决法学专业与课程思政建设

之间相割裂的问题, 由此强化课程思政与法学专业协同育人效果。^[3]另外, 对法学专业教师而言, 需要深度发掘法学专业中所蕴含的思政元素, 并将所发掘到的思政元素渗透于各个环节, 这既能充实法学专业教学内容, 又能增强学生的思想道德素养。此外, 对法学专业学生而言, 随着课程思政在法学专业教学中融入, 既能提高他们参与法学专业教学的积极性, 又能引领他们树立正确的价值观, 这也能思政教育有序开展保驾护航。^[4]

二、新时代法学专业课程思政建设路径

(一) 明确教育目标, 合理融入思政元素

在法学专业教学中, 教育目标不仅决定学校应该培养什么样的人才, 也会影响思政元素融入效果。近年来, 随着立德树人根本任务的提出与实施, 法学专业教学目标发生明显变化, 主要是培养出德法兼修的法学人才。而要想贯彻落实德法兼修育人目标, 教师需要强化法学专业思政教育效果, 主动构建完善的课程思政建设体系。这意味着教师不仅仅要讲解法学专业知识, 还要重视在法学专业教学中开展思政教育。便于教师围绕立德树人根本任务这一目标导向, 确保德法兼修人才培养目标贯彻落实到法学专业教学全过程。^[5]具体如下: 首先, 教师应深入分析法学专业课程内容, 提炼出与思政教育相关的知识点和案例, 为课程思政

建设提供有力支撑。其次,教师应根据法学专业特点和学生实际情况,制定具有针对性的思政教育方案,确保思政教育内容既符合法学专业特点,又能满足学生个性化需求。例如,在讲授刑法课程时,教师可以结合具体案例,引导学生深入剖析犯罪行为的社会危害性,培养他们的法律意识和道德观念。同时,教师还可以引导学生关注社会热点问题,如网络犯罪、环境犯罪等,让学生感受到法律在维护社会秩序和公共利益方面的重要作用,从而激发他们的社会责任感和使命感。^[6]

（二）引入全新教学模式，创新优化教学方式

当前,为了更好地将课程思政与法学专业有机融合在一起,教师应该引入全新的教学模式,由此更为灵活地渗透思政教育,也可以通过图片、视频等形式向学生直观呈现复杂枯燥的法学专业知识,充分激活学生探索法学专业知识的兴趣。首先,教师可以结合法学专业教学内容创设与之相应的教学情境,由此高效渗透思政教育内容,如,教师根据辛亥革命、五四运动等历史事件创设相应的法学情境,并结合情境提出与法学专业相关的问题,引导学生积极思考,有效内化课程思政建设效果。其次,教师可以利用虚拟现实技术模拟真实的法庭场景,鼓励学生在真实的庭审现场灵活运用所需理论知识与职业技能,再将所学内容迁移到现实工作中,由此增强学生的实践能力。^[7]最后,革新与优化现有的教学方式,主动引入实习教学法、案例教学法、任务驱动法、小组协作学习法等,可以按照每个阶段课程教学需要灵活选择,同时,教师还可以通过在线课程、翻转课堂等方式实施专项教学。另外,教师也可以搭建法学专业在线教学平台,定期对学生们进行经常性思想政治教育,或者通过视频、音频等方式向学生们分享重要讲话、重大会议内容,促使他们合理利用碎片化时间进行自主学习与探究。此外,学校可以与律师事务所、法院等单位搭建合作关系,定期举办以法学思政为主要内容的综合性实践活动,促使学生有更多的机会到基层岗位实习,进而引领学生将正确价值观根植于内心。^[8]

（三）围绕立德树育人理念，拓展思政课程体系

在法学专业课程思政建设中,教师应该紧紧围绕立德树人育人理念,主动拓展思政课程体系。学校也应该与法学专业特点相结合,搭建法学理论、法律实务、法律伦理等多维度思政课程体系,促使教师可以系统、全面地推进课程思政建设。^[9]首先,开设法学伦理课程,引导学生深度思考道德与法律之间的关系,树立正确的法律职业道德观,而且学生也能在模拟法庭环境中体验法律职业的艰辛与荣耀,由此进一步强化他们的责任感与法律认同感。其次,促使法学专业实践教学与思政教育有机融合。例如,在模拟法庭、法律诊所等实践环节中,教师能够要求学生思考法律案件背后价值与社会作用,并能灵活运用已掌握知识分析与解决现实问题,以此有效增强学生的社会责任感。最后,教师可以与法治建设新要求与社会热点相联系,以此有效完善思政课程体系。例如,开设网络法学与伦理课程、环境法学与可持续发展课程等。这些课程的开设不仅能够满足学生对法学知识的需求,还能够引导学生关注社会现实问题,培养其法治思维 and 创新能力,进而强化思政教育效果。^[10]

（四）开展多元实践活动，内化课程思政建设效果

在法学专业中,教师可以结合法学专业特征开展模拟法庭、法律辩论、法律援助等多元实践活动,在实践活动中不仅能增强学生的实践能力和团队协作精神,还能够从实践活动坚定学生法治信仰和道德追求。首先,模拟法庭。学生通过参与模拟法庭实践活动可以亲身体验法庭审判全过程,而且学生也会饰演不同角色,如,法官、检察官、律师等。这样,学生可以沉浸式参与到模拟法庭之中,以此有效理解法庭审判程序与规则,并有效掌握与内化法学专业知识。^[11]同时,在模拟法庭实践活动中强化学生的应变能力与语言表达能力,为其后续职业发展打下坚实基础。其次,法律辩论活动。在法律辩论中,教师可以结合法学专业教学内容提出相应的法律问题,要求学生对该问题展开深度思考与分析,进一步阐述自己的观点与看法,并与其他同学展开辩论。经过法律辩论,学生不仅会从不同维度思考法律问题,感受法学专业的多面性,以此持续增强学生的逻辑思维能力。最后,法律援助活动。在法学专业教学结束后,教师应该充分利用课余时间组织学生深入社会基层,了解社会现实问题和群众的法律需求,主动向需要帮助的人提供法律咨询和援助服务。这样,通过法律援助活动,不仅能使学生充分了解社会基层法律需求与社会现实问题,还能培养他们生成正确的法律道德观,同时,法律援助活动还能够锻炼学生的实践能力,进而有效内化课程思政在法学专业中的建设效果。^[12]

（五）强化教师思政素养，增强课程思政建设效果

教师是课程思政建设的重要执行者,他们的思政素养直接关系到课程思政的成效。因此,学校应加强对法学教师的思政教育培训,提升他们的思政素养和育人能力。具体而言,可以通过定期举办思政教育培训班、邀请专家学者进行专题讲座、组织教师交流研讨等方式,使教师深入理解思政教育的重要性和紧迫性,掌握思政教育的理念和方法,提升思政教育的针对性和实效性。同时,学校还应鼓励教师积极参与社会实践和志愿服务活动,增强他们的社会责任感和使命感,促使他们将思政教育融入法学专业教学的全过程,增强课程思政的建设效果。^[13]另外,发挥教师队伍中优秀教师的榜样示范作用。鼓励优秀教师带头践行社会主义核心价值观,将个人的理想信念融入课程实践中,从而在整体上提升法学教师队伍的能力素质水平。总之,课程思政的实效性关键在于教师的思想储备,它直接影响着课程思政的实施效果。此外,学校还应建立健全课程思政建设的评价机制,对教师的思政教育效果进行定期评估和反馈。通过评估反馈,教师可以及时了解自己在思政教育中的优点和不足,及时调整教学策略和方法,提升思政教育的针对性和实效性。同时,学校还可以通过评价机制激励教师积极参与课程思政建设,推动法学专业课程思政的深入发展。^[14]

三、结论与展望

总而言之,在新时代背景下,法学专业课程思政建设不仅是学校适应社会发展需求的必然选择,也是为社会培养德法兼修人

才的重要途径。^[15]对此,教师通过明确教育目标,合理融入思政元素;引入全新教学模式,创新优化教学方式;围绕立德树人育人理念,拓展思政课程体系;开展多元实践活动,内化课程思政建设效果;强化教师思政素养,增强课程思政建设效果等路径,可以有效提升法学专业教学育人效果。后续学校与教师也要紧跟

时代步伐,不断更新自己的教育理念和教学方法,积极探索适应新时代法学教育要求的教学模式和手段,以更好地引导学生树立正确的价值观和法治观念,进而为社会培养更多具有高尚品德、扎实专业知识和良好法律素养的法学人才。

参考文献

[1]陈楚庭. 法学专业“课程思政”教学改革探析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 51-53.

[2]康德. 康德著作全集(第五卷)[M]. 李秋零,译. 北京: 中国人民大学出版社, 2007: 169.

[3]王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(14): 32-34.

[4]蒋君红. 思想政治教育中融合法学教育的可能性[J]. 中学政治教学参考, 2021(21): 91.

[5]朱永娟, 解芳, 李健鹏, 等. “环境学概论”课程思政教育建设的探索与思考[J]. 通化师范学院学报, 2022(6): 22-27.

[6]刘燕玲. 高校法学专业课程思政建设实践路径研究[J]. 保定学院学报, 2023, 36(4): 81-87.

[7]陈舜孟. “三全育人”背景下高校商务英语专业课程思政实践路径研究[J]. 海外英语, 2023(2): 85-87.

[8]张会霞, 程玉芹, 严雅娟. 高校课程思政建设与成效的探索实践[J]. 教育进展, 2023, 13(11).

[9]汪开明, 程建华. 高校法学专业商法课课程思政教育探析[J]. 高教学刊, 2022, 8(6): 5.

[10]刚彦. 法学课程思政研究综述: 以CNKI期刊数据库的相关文献为素材[J]. 法制与社会, 2020(16): 196.

[11]时显群. 法学专业“课程思政”教学改革探索[J]. 学校党建与思想教育, 2020(4): 60.

[12]周伟. 民法典精神融入高校思想政治教育研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, 77(5): 32.

[13]刘春元, 戴丽娜. “宪法学”课程思政的价值意蕴与实施路径[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, 77(5): 90-91.

[14]周鑫. 人工智能对传统民事责任制度的挑战及对策[J]. 法治论坛, 2021(3): 158-163.

[15]王开宇. 财经高校非法学专业经济法“课程思政”改革探析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(5): 148.