

“教学评一体化”在高中政治教学中的实施策略

宋珂芸

前黄实验高级中学, 江苏常州 213172

摘要：在新课改背景下，高中教师应当进一步加强对学生核心素养的培养，以此来确保学生能够更好地适应时代发展，为他们今后的健康成长奠定良好基础。政治科目作为高中教学中的一项核心内容，对于培养学生的意识形态与道德认知有着十分重要的价值，然而其特有的人文社科属性又会导致学生在学习的过程中存在一定的困难。因此，为了能够有效提高高中政治教学效果，加深学生对于所学政治知识的理解与认知，高中政治教师就要积极推动教学改革与创新，落实教学评价工作，以此来及时发现并精准分析日常教学中存在的不足之处，帮助学生解决学习过程中遇到的各种问题。

关键词：教学评一体化；高中政治；教学改革

The implementation strategy of "integration of teaching evaluation" in high school political teaching

Song Keyun

Qianhuang Experimental High School, Changzhou, Jiangsu 213172

Abstract : Under the background of the new curriculum reform, high school teachers should further strengthen the cultivation of students' core qualities, so as to ensure that students can better adapt to the development of The Times and lay a good foundation for their healthy growth in the future. As a core content in high school teaching, political subject has a very important value for cultivating students' ideological consciousness and moral cognition. However, its unique humanistic and social science attributes will lead to certain difficulties in the process of learning. Therefore, in order to effectively improve the effect of high school political teaching and deepen students' understanding and cognition of political knowledge, high school political teachers should actively promote teaching reform and innovation, implement teaching evaluation, so as to timely find and accurately analyze the deficiencies in daily teaching, and help students solve various problems encountered in the learning process.

Keywords : integration of teaching evaluation; high school politics; teaching reform

引言

在新课改背景下高中政治课程出现了较为明显的变化，“教学评一体化”逐渐成为高中政治课堂的教学基本原则之一。为此，高中政治教师应当积极探索有效的教学路径与方法，并将其与学生的实际学习情况相融合，注重教学的发展性，促进学生的深度学习，全面提高学生的政治核心素养，为学生后续的学习与发展奠定良好基础^[1]。

一、高中政治“教学评”一体化改革的价值

在新课改政策下，要求教师在教学中将重点放在学生综合能力的培养上，这就导致教师不再仅关注学生的最终学习结果，而是将关注重点放在学生学习的整体过程之中，以此来发掘每一位学生的优势与特长。为此，教师就应当尝试创新教学方法与手段，为学生带来更加丰富的课堂学习内容，让学生能够根据自己的学习需求与偏好来发挥自己的能力，从而实现课堂教学质量的不断提高。此外，在教学评一体化背景下，学生的综合发展能够得以有效落实，教师能够将教学目标、教学活动与评价机制三者

进行深度融合，以此来提高教学工作整体质量，让学生也能够在日常学习中对自己严格要求，促进自身的全面发展^[2]。

二、高中政治教学评一体化开展中存在的问题

当前高中政治教学评一体化开展过程中存在的问题主要体现在以下几个方面：其一是教师所涉及的教学目标与实际安排的教学内容联系不够紧密。出现这种情况的原因是部分教师在进行教学目标的设计时往往怀着“一腔热血”，希望能够在课堂教学中对学生各方面的学科素养都进行有效培养，然而在实际教学设计

中，却由于自身知识储备或课时限制等因素的影响，导致教学内容不得不一再压缩，最终所呈现的教学内容无法全面体现出既定的教学目标。其二是教学内容过于老旧，缺乏针对性。部分教师在教学中过于关注课程的整体性，导致某些思政课章节的教学内容过于宽泛，大量知识点与理论的堆积会导致学生无法在有限的课堂时间内精准把握本节课的核心内容^[3]。此外，一些教师所选择的教学素材过于老旧，没能与当前社会热点话题进行充分结合，自然也就无法有效调动学生的学习积极性，进而导致高中政治课程出现“死气沉沉”的状况。其三，尽管近年来我国教育体系与方法在进行不断的创新，但是仍有部分老教师受到传统教育思想的影响较深，不愿意接纳并采用全新的教学理念与方法，在课堂教学中仍然以讲授法为主，学生只能跟着教师的思路进行被动学习，教师与学生难以在课堂上产生积极互动，学生的学习兴趣与主动性自然也就大打折扣^[4-5]。

三、高中政治教学评一体化的改革策略

（一）小切口聚焦：精准选题与案例分析

选择热点话题是提高学生学习体验的一项重要手段，以近期爆火的国产3A游戏《黑神话：悟空》为例，该作品以吴承恩所著长篇小说《西游记》为背景设定，借用《西游记》自身的故事作为前传，讲述取经之后孙悟空因放弃佛位引发天庭对其再次征伐之后的故事。作为我国首部3A游戏作品，其诞生意义不仅仅在于开创了国产游戏高质量发展的先河，更是象征着中国传统文化第一次在游戏领域中走向世界。为此，高中政治教师就可以抓住这一机遇，以该游戏作品为基础，为学生提供更加丰富的学习资源，并增强课堂互动性，让学生的文化与道德素养都能得到有效提升^[6-7]。

1.融合教学内容，实现文化传承与教育

在课堂导入环节中，教师首先可以向学生介绍《黑神话：悟空》的开发背景，并梳理其中的主要角色与故事线，在帮助学生明确整体剧情的同时也能进一步点明孙悟空这一艺术形象所代表的中华传统文化观念。其次，教师可以通过展示各个章节主角“天命人”与反派的对话来让学生对于“正义与邪恶”“忠诚与背叛”等思想产生更加清晰的认知，让学生学会以辩证的眼光进行思考，并逐渐形成正确的人生观、世界观与价值观。例如教师可以让学生思考孙悟空为何会反抗天庭，其中又反映出孙悟空这一形象怎样的价值观^[8-9]。

2.引用剧情内容，推动理论与现实联系

教师可以通过选择游戏中的关键场景与动画片段，例如孙悟空大闹天宫的剧情，并将其与马克思主义政治经济学相关理论相结合，深入分析孙悟空的行为动机、道德选择以及背后所蕴含的哲学思考。在游戏剧情与现实生活的结合下，学生能够进一步了解为何这一游戏作品会产生如此强大的影响，并将游戏中所蕴含的自由、平等、公正等思想与社会主义核心价值观相结合，提高学生对于所学内容的理解与认知^[10]。

3.立足作品本身，探索文化强国路径

这款现象级的游戏作品在帮助中国游戏产业实现突破的同时

也让世界各国游戏玩家有了全新地了解中国文化的途径。这一游戏作品的出现是我国传统文化与现代科技有效结合的产物，其中跌宕起伏的故事剧情、气势恢宏的战斗场面与紧张刺激的操作体验在国外圈粉无数，许多外国玩家为了能够更好地理解游戏剧情，已经开始研究原版西游记的故事。《黑神话：悟空》的爆火不仅仅是国产游戏的“出圈”现象，更是我国实现文化自信的直观体现，是我国传统文化得以延续的全新路径^[11-13]。

由于不同地区文化的不同，导致不同地区玩家对于剧情的理解存在一定差异，为此，教师就可以以此为题干，让学生结合文化传承与文化创新等知识，从《黑神话：悟空》的爆火来谈一谈对于建设文化强国的理解认知。在此过程中，教师能够发现学生的课堂参与度大幅提高，学生对于教师所提出的各项问题也会产生更加浓厚的探究欲望。在课后，教师还要针对学生的课堂表现进行相应的教学评价，并将评价重点放在学生的能力与情感价值的目标上，以此来对学生的课堂表现进行客观评价，找到教学环节中的不足之处，并对其进行相应的调整与创新，真正发挥出教学评价环节对教学工作的导向性作用。

（二）大视野拓展：跨学科整合与情景模拟

跨学科教学策略旨在通过融合多学科知识来进行教学内容的调整与创新，并为其制定相应的教学评价方式，以此来优化高中政治课堂的教学效果，提高学生的学习体验感。为此，高中政治教师应当从以下几个方面入手：

1.明确教学目标，注重跨学科融合

教学目标是教学工作开展的基础，同时也是高质量教学工作的保障。高中政治教师应当立足于新课程标准，以此来明确教学目标，确保政治教学内容严格围绕新课程标准，并不断完善跨学科教学内容，为学生带来更加丰富且具有挑战性的学习目标。在这些目标中，既要保证以政治学科核心素养为基础，还要适当融入其他学科的知识与技能。例如教师可以选择部分历史、地理、语文等人文性较强的科目内容进行整合，像是在讲解我国政治制度时，引入我国历史发展中各项政治制度的变迁过程。在讲解我国经济政策体系时融入一些简单的经济学原理等^[14]。

2.设计教学情境，深化学生思考

通过不断创设与优化跨学科教学情境，学生的学习积极性能够得以激发。为此，教师应当严格围绕既定教学目标来进行情景设计，并在其中融合多学科知识，让学生能够在实际问题的解决之中深化对于课堂所学内容的理解与认知，从而实现个人政治学科素养的不断提升。此外，教师还可以利用现实生活中的案例，将政治、历史、经济与文化等多元化知识进行深入融合，为学生营造出更加真实地学习情境，让学生能在具体情境中实现深入思考。

（三）教学评一体化：教学模式与过程评价创新

在高中政治课堂教学评一体化的改革过程中，教师还应当从不断创新教学模式与评价方法入手。首先，教师应当在教学中突出学生的课堂主体地位，以教学大纲为核心，结合当前学生的学习偏好与需求来制定个性化的教学内容，以此来保障学生的课堂参与度。此外，教师在教学中还应当不定时地向学生抛出一些具

有挑战性与启发性的问题，以问题为导向，激发学生的探究欲望，让他们能够在主动探索与相互合作的过程中找到问题答案。除了传统的讲授式课堂以外，教师还可以结合当前社会中的热点话题为学生创建互动性政治课堂，例如辩论赛或时事评论等，让学生能够立足于不同的角度与社会问题进行全面思考，不再像传统课堂中只能跟着教师的思路进行被动学习，学生的学习体验感能够得到有效提升。在具有争议性的社会议题中，学生能够直面各类社会冲突，并在合作分析与讨论的过程中了解到不同的思想与观点，从而有效提高他们的辨析能力与价值判断能力。此外，教师还可以通过组织社会实践、志愿者服务、社会调查等活动，让学生能够摆脱校园的束缚，从多元化渠道接触社会，深入了解我国的国情民情，进一步提高他们的社会责任感与公民意识^[15]。

四、结语

综上所述，在新课改背景下，高中政治教师应当将“教学评一体化”改革作为基本原则，提高对于这一教学理念的认知，并在正式教学中进行积极融合，以此来探索出与本班学生契合度更高的应用路径。例如从教学选题方面入手，教师可以为学生引入更多的社会热点话题，以此来激发学生的学习兴趣；从跨学科知识整合方面入手，教师可以通过深入分析各学科知识点与政治科目之间的联系，为学生创设出更加真实的应用情景，以此来提高学生的学习感受；在教学模式的改革与创新方面，教师可以积极运用各类数字化手段或开辟第二课堂为学生带来更加丰富的课堂种类，真正将政治教育的育人价值体现出来，为学生的健康发展提供保障。

参考文献

- [1]程耿.教学评一体化视域下的高中政治复习策略[J].中学政治教学参考,2024(9):63-65.
- [2]李丽.高中思想政治“教学评一体化”实践探索[J].求知导刊,2024(12).
- [3]季静.“教学评”一体化视域下高中思想政治课有效教学探究[J].情感读本,2023(29):73-75.
- [4]梁璇怡.基于“教-学-评”一体化的高中思想政治教学设计研究[D].广州大学,2022.
- [5]成永建.新课标下高中政治教学评一体化研究[J].文理导航,2020(31):2.
- [6]金涛.一体化视域下的高中思政课教学设计[J].思想政治课教学,2022(5):3.
- [7]王景鸿.高中思想政治议题式教学设计的案例-一致性探究[J].基础教育研究,2024(1):61-63.
- [8]谢莉蓉.“教,学,评”一体化理念下的高中思想政治项目化教学[J].高考,2024(10).
- [9]卢益飞.以评促教推动教学评一体化[J].思想政治课教学,2023(6):73-75.
- [10]陈静.大概念统摄下的高中政治“教-学-评”一体化探究[J].中华活页文选(高中版),2024(9):0023-0025.
- [11]姜元鹿.思想政治课“学,教,评”一体化实施研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [12]夏乐乐.教学评一体化视域下高中思政课教学设计研究[D].山东师范大学,2022.
- [13]孙文婷.基于教学评一体化的高中思政课堂教学改进个案研究[D].山东师范大学,2022.
- [14]魏刚华.“教学评-一致化”在高中政治教学中的实施探究[J].魅力中国,2020(16):69-70.
- [15]魏艳玲.新课改下高中政治有效教学评价分析[J].空中美语,2020(3):694.