

基于农产品直播带货项目的课堂教学效果评价机制研究

周运姐, 刘林影

惠州城市职业学院, 广东 惠州 516025

摘 要：“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的现代职业教育理念其源头和抓手在职业岗位上。“教一学一评”立体化融合促进职业教育教学效果的展现。将真实的企业项目落地课堂教学，并应用岗位实践能力，评价教学效果顺应职业教育的要求。本研究旨在探讨基于农产品直播带货项目的课堂教学效果评价机制，通过建立学校、社会和企业三方的多方评价体系，提升学生实践能力与市场应变能力。研究采用定量与定性相结合的方法，首先明确评价指标，涵盖直播内容、互动质量、销售转化率等方面。通过对参与学生的表现进行系统评价，获取市场反馈与专家意见，从而形成全面的评价体系，最终验证了多方评价对提高学生能力的有效性，为教育教学改革提供了理论依据和实践指导。

关 键 词：农产品直播带货；多方评价；教学效果；评价体系；实践能力

Research on Evaluation Mechanism of Classroom Teaching Effect Based on Live Delivery Project of Agricultural Products

Zhou Yunjie, Liu Linying

City College of Huizhou, Huizhou, Guangdong 516025

Abstract： The modern vocational education concept of "integration of industry and education, cooperation between schools and enterprises, integration of engineering and practice, and integration of knowledge and action" originates and focuses on vocational positions. The three-dimensional integration of "teaching learning evaluation" promotes the display of vocational education teaching effectiveness. Implementing real enterprise projects in classroom teaching and applying practical skills to evaluate teaching effectiveness in accordance with the requirements of vocational education. The purpose of this study is to explore the evaluation mechanism of classroom teaching effectiveness based on agricultural product live streaming sales projects and to enhance students' practical ability and market adaptability by establishing a multi-party evaluation system involving schools, society and enterprises. The study adopts a combination of quantitative and qualitative methods, first clarifying the evaluation indicators, covering aspects such as live streaming content, interactive quality and sales conversion rate. By systematically evaluating the performance of participating students, obtaining market feedback and expert opinions, a comprehensive evaluation system was formed, ultimately verifying the effectiveness of multi-party evaluation in improving students' abilities, providing theoretical basis and practical guidance for educational and teaching reform.

Keywords： live streaming sales of agricultural products; multi-party evaluation; teaching effectiveness; evaluation system; practical ability

引言

根据当前提出的“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的现代职业教育理念，想要践行行动逻辑的课程以及行动导向的教学^[1]，其源头和抓手在职业岗位上。这就必然要求职业教育跳出自身场域，完成与经济领域的对接，这也是职业教育外适质量的重要表现。随着互联网和电商的迅猛发展，直播带货作为一种新兴的营销方式，逐渐成为农产品销售的重要渠道。如何将这一新模式融入课堂教学中，提升学生实战能力，是教育领域面临的重要课题。本研究旨在探讨基于农产品直播带货项目的课堂教学效果评价机制^[2]，并提出多方评价体系，以有效提升学生的综合素质。

一、研究方法

直播带货中的学生实践能力与市场应对能力。具体包括以下几个步骤：

本研究采用定量与定性相结合的方法，以全面、系统地评估

明确评价指标：基于直播带货的多样性与复杂性，制定一套

基金资助：2023年惠州城市职业学院横向课题（课题编号：HZZ2022H001B）公庄镇农产品直播助力校企政协协同发展项目。

科学合理的评价指标^[3]。这些指标包括直播内容的专业性、互动质量、销售转化率、观众反馈等，以确保对直播效果的全面评估。同时，依据相关文献与行业标准，对各项指标进行权重分配，突出其在直播带货过程中所扮演的重要角色。

建立多方评价体系：研究结合学校、社会和企业多方视角，构建一个综合评价体系。学校侧重于基础教学和理论知识传授，旨在增强学生的专业背景；社会则关注学生的实际应用能力和适应能力，提供实践导向的评估；企业则为这两者提供市场反馈，确保学生在真实市场环境中的表现与需求对接。

二、项目驱动教学评价的重要性

提升学生实践能力：通过农产品直播项目，学生能够在真实的市场环境中锻炼实践能力。例如，在直播过程中，学生需要运用专业知识设计内容、组织互动并处理观众反馈。通过定量与定性相结合的评价，教师可以全面了解学生在实践中的表现，发现其不足之处并加以改进，从而培养学生的综合素质与实用能力。

推动农业与市场联动：农产品直播项目不仅为学生提供了一个实践平台，也加强了农业与市场之间的联系。通过企业反馈与观众反馈的收集与分析，教师和学生可以识别市场趋势与消费者需求。这一过程为教学内容的更新与发展提供了依据，促使教育体系与社会经济环境的良性互动。

促进跨学科交流与合作：农产品直播涉及农业、营销、传媒等多个学科，通过项目驱动的教学模式，可以促进不同学科之间的交流与合作。学生在项目中的多角色参与，不仅能够拓展其知识面，也能培养其跨学科的思维能力与创新意识^[4]。这种跨学科的协作能够培养出更加全面和适应市场需求的人才，加强学生在实际工作中的竞争力。

综上所述，通过以上研究方法进行农产品直播项目驱动的课堂教学评价^[5]，不仅能够提升学生的实践能力与市场适应性，还能促进教学内容的优化与更新，为教育改革与社会发展提供有益支持。这一过程将为培养适应时代需求的复合型人才奠定坚实基础，具有深远的教育意义。

三、多方评价机制构建

这一考核表旨在系统评估学生在直播实践中的表现，帮助各方主体从不同角度进行评价。

农产品直播项目多方评价机制考核表				
评价主体	评价要素	评价指标	满分	实际得分
学校	学术能力	理论知识掌握（考试/作业）	20	
		实践技能（直播内容准备与实施）	20	
	学习态度	课堂参与程度（发言和互动）	15	
		团队合作能力（组内协作）	15	
	创新能力	内容创新性（新产品和营销点）	10	

评价主体	评价要素	评价指标	满分	实际得分
社会	实用能力	直播表现（专业性和亲和力）	15	
		应对突发情况的能力	15	
	职业素养	职业形象（仪表和表达能力）	10	
企业	市场适应能力	观看人数	10	
		销售转化率	25	
		客户反馈与满意度	15	
	消费者需求理解	市场调研成果（了解目标用户）	15	
总分			300	

以上表格为多方评价体系提供了清晰的指标，使得评价过程能够更加标准化和透明化，同时有助于提升评价的科学性与有效性。通过这一评价体系，能够全面、系统地评估学生在农产品直播带货项目中的表现和能力提升。

四、具体实施步骤

农产品直播项目驱动课堂教学的多方评价机制构建在农产品直播项目驱动的课堂教学模式中，建立一个科学合理的多方评价机制至关重要^[6]。该机制不仅能全面评估学生的实践能力与市场应对能力，还能为教学改革提供有效支撑。以下是多方评价机制的构建思路与具体实施步骤：评价主体的确定，多方评价机制应当涵盖学校、社会及企业三大主体，确保评价的全面性与多维度性^[7]。具体如下：

学校：负责学生的基础教学与理论知识传授，重点关注学生的学术表现、专业素养及学习态度。

社会：通过访谈、问卷等方式收集社会对学生实用能力和职业素养的反馈，关注学生在实际应用中的表现。

企业：提供市场导向的反馈，评估学生在直播带货过程中的销售转化率、市场适应能力及其对消费者需求的理解。

评价指标体系的构建：根据各方主体的需求，制定一套科学合理的评价指标体系。该体系应当包括定量与定性的指标^[8]，具体如下：

定量指标：如直播观看人数、销售转化率、产品评论满意度等统计数据，这些指标能够直接反映学生在直播过程中的表现与成效。

定性指标：如专家访谈中对于学生内容创意、互动质量等方面的反馈。通过对学生表现的综合评价，识别其优势与不足之处，为后续改进提供依据。

综上所述，农产品直播项目驱动课堂教学的多方评价机制构建^[9]，旨在通过整合各方资源，形成系统的评价体系，从而全面提升学生的实践能力与市场适应性。通过科学的评价指标、规范的评价流程及持续的反馈机制，为教育改革提供有效支持，推动课堂教学的不断优化与创新^[10]。

五、多方评价的改革成效和反思

（一）评价主体“多方协同”

以“农产品直播项目”为例，体现职业岗位适应训练课程^[11]，由“学生自评+团队评价+企业评价+教师评价”多方主体协同评价，更能充分、合理对学生综合训练的参与度、完成度、团队合作能力、专业素养和综合素养等进行评价。与传统“教师评价”为主相比，增加学生自评提升学生自律性和自我评价能力；增加团队评价可提高学生参与性、相互督促、相互认可和团队协作能力；由企业导师指导、评价学生综合训练的过程和产出，从企业需求引导学生进行专业素养输出，培养学生岗位业务需求匹配度高的专业能力^[12]；改革后的教师评价，由教师根据学生整个训练过程和其他主体评价结果进行综合鉴定评分，与传统教师主观评价相比，评价结果更加客观、公平。

（二）评价过程与结果“并驾齐驱、相辅相成”

项目实训课程植入评价贯穿全程，将学生训练过程和评价主体鉴定成果共同纳入评价体系，形成以“日任务单20%+周指导记录”的过程性评价和“学生自评10%+团队评价10%+企业评价40%+教师评价20%”的成果性评价为基准的评价方式。

在过程性评价中融入成果导向，在成果性评价中渗透过程评价支撑，促使两者并驾齐驱、相辅相成，促成学生变被动输入为

主动输入输出习惯的养成，自我构建高阶性专业素养。

在实行过程中，校内导师需要全程陪同项目开展，时间空间成本较大，如何通过过程性评价来加强监督指导过程，实现综合训练课程效果最大化，仍需进一步努力。

六、结论

本研究探讨了基于农产品直播带货项目的课堂教学效果评价机制^[13]，构建了涵盖学校、社会和企业三方的多方评价体系，旨在提升学生的实践能力与市场应变能力。通过定量与定性结合的研究方法，我们首先明确了评价指标，并通过实际项目实施与反馈，验证了所提出机制的有效性和可行性。

研究意义：本研究不仅为教育领域提供了新的课堂实践教学模式和评价机制^[14]，也为农业产品的市场推广提供了有效的人才培养方案。这一机制为未来其他专业领域的项目驱动教学提供了借鉴，推动了教育与行业的深度融合，促进了高素质、复合型人才的培养，符合当前社会发展的需求^[15]。同时，研究结果为教育改革提供了实践依据，推动了教育内容的更新与教学方法的创新，有助于培养学生对不断变化的市场环境的适应能力和创新能力。

参考文献

[1] 史东丽；刘江；周微；许爱华. 现场工艺工程师专业课程项目式教学体系研究与构建 [J]. 模具制造, 2024(05).
[2] 王红玲. 高职英语教学多元评价体系构建 [J]. 英语广场, 2023(27).
[3] 杨帆；乔洪波. 产教融合背景下高职汽车类专业学生“七彩之道”多元评价体系研究 [J]. 汽车维修技师, 2023(09).
[4] 齐媛媛. 高职院校产教融合质量评价体系研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 59-60+63.
[5] 周子番；沈小雯. 职业院校评价体系研究 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024(03).
[6] 周奎；朱才荣. “云时代”职业教育在线教学质量综合评价体系研究 [J]. 机械职业教育. 2023(07).
[7] 柳丽萍，屈凌云. 教-学-评一体化背景下教学与评价的改革与创新——第七届英语教学与测评学术研讨会综述 [J]. 中国考试, 2024, (10): 104-109.
[8] 秦波，宗琴燕，周如川. 多元智能理论视角下高校教师教学评价路径研究 [J]. 高校后勤研究, 2024(8): 81-84.
[9] 袁佳健. 现代学徒制人才培养的综合增值评价体系研究 [J]. 科技经济市场, 2024, (01): 70-72.
[10] 黎永健；陈述官. 基于产教融合的高职汽车专业人才培养模式创新与实践 [J]. 内江科技, 2023(05).
[11] 徐增勇；张晓玉；程赉. 产教融合背景下高职纯电动汽车结构与检修课程改革实践 [J]. 汽车实用技术, 2023(02).
[12] 李富松. 产教融合视角下高职汽车类专业1+X证书制度的实施研究 [J]. 汽车维护与修理, 2023(10).
[13] 陆华泽. 基于成果导向的英语教学中人工智能技术的应用研究 [J]. 信息系统工程. 2024(09).
[14] 和丽海；尹培仙；张昕琳；杨秋仙. 课程思政视域下多元优秀民族文化融入高职英语教学的路径探究 [J]. 校园英语. 2024(37).
[15] 郑雪顺. 以学生为主体推进英语教学改革策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 184-186.