

# 构建“家－校－社”一体化模式促进青少年体育参与研究

刁鹏程，莫佳欣，刘荣华，罗兰

四川工商学院体育学院，四川 眉山 630000

**摘 要：** 处于当前社会背景之下，青少年学生的体质健康水平面临着日益严峻的挑战，包括近视、肥胖、心理健康问题以及脊柱侧弯等问题，这些问题引起了国家以及社会的广泛关注。如何提高青少年的身体素质以及促进青少年体育参与是国家、社会、学校以及家庭都应该思考的问题。本文旨在探讨构建“家－校－社”一体化模式对于促进青少年体育参与的影响和效果。通过文献综述、问卷调查、数据分析等方法促进当代青少年体育参与，本文深入分析了当前青少年体育参与的现状及存在的问题，提出了构建“家－校－社”一体化模式的必要性和可行性，并探索了具体的实施策略和实践路径，从而为促进我国青少年体育参与奠定一定的基础。

**关 键 词：** “家－校－社”一体化；青少年；体育参与

## Constructing "home-school-community" integration model to promote youth sports participation research

Diao Pengcheng, Mo Jiaxin, Liu Ronghua, Luo Lan

Sichuan Industrial and Commercial College School of Physical Education, Meishan, Sichuan 630000

**Abstract：** Under the current social background, the physical health level of adolescent students is facing increasingly severe challenges, including myopia, obesity, mental health problems and scoliosis and other problems, which have caused extensive attention of the country and society. How to improve the physical quality of youth and promote youth sports participation is a problem that the country, society, school and family should think about. The purpose of this paper is to explore the influence and effect of constructing "home-school-community" integration model on promoting youth sports participation. Through literature review, questionnaire survey, data analysis and other methods to promote contemporary youth sports participation, this paper deeply analyzes the current status and existing problems of youth sports participation, puts forward the necessity and feasibility of constructing the "home-school-community" integration model, and explores specific implementation strategies and practice paths. Thus to promote our country youth sports participation to lay a certain foundation.

**Keywords：** "home-school-community" integration; teenagers; sports participation

## 引言

### （一）研究背景与意义

家庭、学校和社区是青少年成长的重要环境，协同作用不足是目前各方之间的主要问题。为此，我们提出构建“家－校－社”一体化模式，旨在打破家庭、学校与社会之间的壁垒，实现三方在体育教育领域的深度融合与协作。

构建“家－校－社”一体化模式有助于整合各方资源，形成合力，促进青少年体育参与。协同“家－校－社”共同体能够打造全新的体育教学思维，推动青少年体育教学的系统发展；也能够整合教育资源创设丰富的体育参与环境，让青少年拥有更多体育发展资源以及体育活动场所；还能够促进青少年全面发展，给青少年一个良好的发展方向并引导青少年德智体美劳全面发展。

### （二）文献综述

“家－校－社”一体化是在教育理论和实践的长期发展过程中形成的一种理念。在国内，随着教育改革的大力推进和对教育综合性、系统性认识的不断加深，“家－校－社一体化”理念逐渐形成。20 世纪末 21 世纪初，在素质教育理念广泛传播和教育理论体系不

项目信息：本文系 2024 年国家级大学生创新创业训练计划项目《构建“家－校－社”一体化促进青少年体育参与研究》（项目编号：202413672010x）研究成果；本文系四川工商学院 2024 年校级课程思政典型案例项目《体育课程与教学论》课程思政典型案例，项目编号 KCSZAL2024007。

作者简介：

刁鹏程（2003.07-），男，四川雅安人，本科在读，研究方向：体育教学与训练；

罗兰（1992.01-），女，四川资阳人，硕士/在读博士，讲师，研究方向：民族传统体育文化传播。

断深入的背景下，学者们开始关注“家－校－社”在教育中的协同育人作用。青少年逐年下降的健康状况与生长发育的迫切需求引起了我国诸多领域专家学者们的关注，围绕青少年而设计的相关体育政策与相关行动也开始推行<sup>[1]</sup>，多方合理利用各种教育资源，共同促进学生的健康成长发展。

在国外的教育史上，早就有一些教育家的思想中已经蕴含了类似“家－校－社”一体化的概念。在20世纪70年代，美国国会通过了《中小学教育法》修正案<sup>[2]</sup>，对成立家长咨询会提出明确要求，促进了全美“家－校－社”协同育人的深入推进。美国在各项实践中证明，家校联合的综合实践活动不仅需要家庭和学校的配合，还需要家校联合协会的系统组织<sup>[3]</sup>。当时对于“家－校－社”一体化这个概念已经形成了相关的雏形，这些早期的实践探索为后来“家－校－社”协同育人理念的深化奠定了基础。

## 一、研究方法

### （一）研究设计

采用量化研究与质性研究相结合的方法，包括问卷调查、数据分析、访谈和案例分析等。

### （二）研究对象与样本选择

本文研究对象为不同地区、不同年级的青少年、家长、教师和社区工作人员，采用随机抽样和整群抽样相结合的方法，确保样本的代表性和广泛性。

### （三）数据收集与分析方法

#### 1. 问卷调查与数据分析

根据研究的需要，广泛收集资料，以科学的研究方法对问卷调查表进行设计，制定出《构建“家－校－社”一体化模式促进青少年体育参与研究调查问卷》，采用专家打分的方式进行了评定，以保证问卷的效度。通过该问卷对家庭、学校、社会三方协作与青少年体育参与情况进行深度了解。此次问卷通过设置15个问题，收集时段为2024年6月—2024年11月，共发放问卷量200份，有效样本数180份，有效率90%。

表 1 问卷信度分析

| Cronbach 信度分析                  |                 |          |              |
|--------------------------------|-----------------|----------|--------------|
| 名称                             | 校正项总计相关性 (CITC) | 项已删除的α系数 | Cronbach α系数 |
| 5. 您了解过“家-校-社”一体化模式吗？          | 0.666           | 0.861    | 0.879        |
| 6. 您对“家-校-社”一体化模式施行的态度是？       | 0.67            | 0.86     |              |
| 7. 您认为“家-校-社”一体化模式施行后的作用如何？    | 0.66            | 0.862    |              |
| 8. 您认为“家-校-社”一体化模式的实施是否有意义？    | 0.669           | 0.861    |              |
| 9. 您是否愿意主动推广并参与“家-校-社”一体化模式之中？ | 0.657           | 0.861    |              |
| 10. 您对“家-校-社”一体化模式的发展未来如何看待？   | 0.673           | 0.85     |              |

#### 2. 访谈和案例分析

通过设置访问提纲的方式，分别选取不同地区、不同年级的青少年、家长、教师和社区工作人员进行深度访谈。首先，通过青少年进行调查，我们发现不同地区、不同年级的青少年，对体育参与大多都是持不赞成的态度的。其次，作为青少年的家长与老师，我们也进行了仔细的调查访问，发现大多家长持无所谓的态度，老师则是赞成学生的体育参与，但学校与家庭的沟通合作有限，学校难以左右家庭的思维从而共同推进学生发展。最后对社区工作人员访谈。得出结论家庭、学校、社会作为青少年体育

参与的重要环境，各自持有自身意见，难以形成一体化。

表 2 采访对象基本情况

|    |      |   |    |        |
|----|------|---|----|--------|
| 1  | 李 xx | 男 | 10 | 学生     |
| 2  | 张 xx | 男 | 13 | 学生     |
| 3  | 李 xx | 女 | 9  | 学生     |
| 4  | 冯 xx | 女 | 34 | 家长     |
| 5  | 杨 xx | 女 | 36 | 家长     |
| 6  | 吴 xx | 男 | 40 | 家长     |
| 7  | 王 xx | 男 | 29 | 教师     |
| 8  | 杨 xx | 女 | 44 | 教师     |
| 9  | 廖 xx | 女 | 50 | 教师     |
| 10 | 曹 xx | 男 | 38 | 社区工作人员 |
| 11 | 庄 xx | 女 | 28 | 社区工作人员 |

## 二、青少年体育参与现状分析

### （一）家庭体育参与现状

在青少年体育教育中，一个低年龄段的青少年，从小对父母的依赖成为青少年体育教育发展中较为困难的一个问题。而部分家庭与青少年的代际阻碍着青少年体育参与发展，父母的家庭支持力度是建立在父母对体育的价值认知上，国内关于家庭体育心理环境影响儿童身体活动的相关研究中，得出的结论比较统一，提高父母体育价值观促进儿童身体活动水平<sup>[4]</sup>。充分提高家长体育价值认识有利于促进青少年体育参与。

### （二）学校体育参与现状

教师专业技能对于学校的教学质量和发展青少年身心健康多个方面都有直接的影响。多数部分地区经济文化的差异，导致我国各个地区的体育教师水平也存在较大差异，大部分青少年的教师对体育课堂活动组织不够负责，其中部分教师对学生上体育课的时间不管不顾，在集合整队过后就解散，让学生们自主探索，导致课堂散漫，无法督促好学生进行体育锻炼。

校领导及老师的体育支持度，学校的校长或者学校领导对体育教学工作的态度直接影响学校体育教育工作的开展<sup>[5]</sup>。注重本校的升学率与青少年身心健康发展同等重要。学校对体育课程设置的不合理也使得部分文化课老师受领导思想的引导。

### （三）社会体育参与现状

处于如今高考紧张的环境，大多数家长普遍认为学生应以学业为重，而忽视体育。较多家长都不希望自己的孩子比别人家的孩子差，于是从小就报名各种兴趣班。这种观点其实是不太利于孩子的健康成长，特别是青少年的健康发展，严重忽视了青少年参与体育活动的重要性。同时，因为地理位置、经济发展不协调

以及家长社会的重视度不同等原因，导致各个地区体育教育发展的不平衡，影响着中小学体育的发展。加之城乡差距逐渐扩大。在城区中，有良好的体育教学设施以及体育教学资源。相比之下乡镇学校，大部分资源都远远比不上城区，从而导致落后地区无法正常开展体育教学。

三、构建“家－校－社”一体化模式的策略与实践

（一）策略制定

1. 家庭与学校之间沟通合作

建立定期沟通机制，家庭和学校作为青少年体育参与两个不可避免的重要场所，都发挥着不可替代的重要作用。学校积极与家庭之间保持沟通，共同制定体育锻炼计划，为了进一步增强家长对青少年在学校场所参与体育锻炼的支持力度。家校之间及时沟通，以确保青少年体育参与的安全性，逐步改变家长传统的观念，让家长充分了解孩子在学校参与体育锻炼的方法和活动，形成家校之间的有效合作。

2. 学校和社区之间资源共享

实现学校与社区体育资源深入全面的融合互补加强各方面融会贯通并非易事，而是需要通过一个循序渐进的环节，当代学校体育设施的建设，以政府为主导，政府财力、学校可建设的场地大小等等都需要政府的大力支持<sup>[9]</sup>。开展社区体育活动，充分利用社区资源，避免社区资源闲置，增强青少年对不同环境参与体育锻炼的适应性。对于社区开展的一些体育社团，同样能够积极邀请学校相关专业的体育教师或专业学生指导，有效地提高社区体育锻炼的水平。

3. 社区与家庭之间资源互补

社区作为建立青少年家庭体育参与的桥梁，开展社区的体育竞赛，与家长协商举办社区运动会，激起青少年参与的兴趣。打造积极向上的体育氛围，社区作为除家庭体育和学校体育外的拓展平台，提供闲置的体育设施帮助青少年完成体育锻炼。社区和家庭应加强对青少年体育参与的宣传与教育，提高青少年对体育的重视程度。同时可以设立相应的体育奖学金，积极鼓励青少年

参加体育锻炼，激发青少年体育参与的积极性，促使青少年身心健康全面发展<sup>[7-8]</sup>。

（二）督导与评估机制

全面提升青少年体育参与程度，提高青少年体质健康，健全相应的督导与评估机制，该督导机制主体是教育部门，联合学校、社区管理机构以及家长联合会小组各方形成督导主体，负责依据督导标准流程进行监督并提醒整改。评估对象为该范围内的家庭、学校与社区<sup>[9-10]</sup>。

表 3 评估机制表

|        |                                               |
|--------|-----------------------------------------------|
| 家庭体育参与 | 1.家庭体育活动时间：每月家庭与青少年组织参与体育活动，根据不同情况制定时间。       |
|        | 2.家庭对体育赛事支持度：家庭应支持青少年参加各种体育赛事，如，城市马拉松、社区篮球赛等。 |
|        | 3.家庭体育赛事观看：家长应组织青少年在课余时间和周末观看各种体育赛事。          |
| 学校体育参与 | 1.学校体育课程设置：学校体育课程设置每个班应一周不少于3节。               |
|        | 2.体育活动组织形式：学校教师根据自身教学特点开展有创新性的体育课。            |
|        | 3.体育教师素质评估：每月按时组织体育教师进行综合素质评估，不合格的教师责令改正。     |
| 社会体育参与 | 1.社区体育设施建设情况：社区应当修建一些体育设施，定期检查维修。             |
|        | 2.社会体育组织建设情况：社区应当组建体育组织，参加地方性比赛。              |
|        | 3.体育竞赛和活动组织：社区应当组织一些体育比赛，如，健身活动、篮球比赛、足球比赛等。   |

四、结语

构建“家－校－社”一体化模式能够有效共享家庭、学校和社区三方的体育资源。家庭日常监督，学校提供体育教育师资和课程体系，社区则能提供丰富的体育场地与设施资源以及各类体育活动平台，三者协同合作，为青少年创造了更全面、多样化的体育参与环境。其次，三者的结合，为青少年提供广阔的体育学习和实践环境和平台。青少年不仅能够在学校学习到系统的体育知识与技能，还能在家庭和社区的体育活动中进行实践应用与拓展提升，从而全面提高体育技能水平。同时，体育参与过程中所培养的团队协作精神、竞争意识、意志品质等综合素质，也对青少年的成长与发展产生积极深远的影响。

参考文献

[1] 余伟峻. 家庭体育环境影响儿童身体活动的模型构建及干预研究 [D]. 上海体育学院, 2022.DOI:10.27315/d.cnki.gstyx.2022.000001.  
[2] 陈鹏. 美国家校合作的特色及对我国的启示 [J]. 教学与管理: 理论版, 2010.  
[3] 汪晓赞, 郭强, 金燕, 等. 中国青少年体育健康促进的理论溯源与框架构建 [J]. 体育科学, 2014, 34(03):3-14.DOI:10.16469/j.css.2014.03.002.  
[4] 汪静, 李炳煌. 美国中小学家校协同开展劳动教育的特点及启示 [J]. 教学与管理, 2021, (22):81-84.  
[5] 史晓晨, 孙茂君. 影响儿童青少年体育参与行为的家庭、学校及社会因素研究 [A] 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (体质与健康分会) (三) [C]. 中国体育科学学会, 中国体育科学学会, 2023:1.  
[6] 邹巍. 学校体育设施与社区全民健身资源互补研究 [D]. 西南大学, 2014.  
[7] 国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》[J]. 中国民族, 2019, (09): 29.  
[8] 田丽莉. 长沙市幼儿园体育活动开展现状调查分析 [D]. 湖南师范大学, 2011.  
[9] 王燕, 范仲琴, 李舒平, 等. 学校体育“家校社共育”的困境、构想及路径 [J]. 体育视野, 2022, (09):128-130.  
[10] 梁姣. 家校社协同育人共赢美好未来 [J]. 新班主任, 2022, (04):60-61.