

产教融合校企合作背景下创新创业人才培养模式探究

彭元修, 刘君, 陈亮亮, 陈志华
南昌航空大学, 江西 南昌 330063

摘 要 : 在社会经济稳步发展背景下, 各行各业表现出日益激烈的竞争形势, 同时, 对岗位工作人员提出了更高要求。为此, 高校应在把握时代脉搏、了解社会趋势的基础上探寻优化人才培养方案的具体路径, 其中可以在产教融合的背景下开展创新创业人才培养教学, 旨在整合校内外资源来帮助学生内化理论知识, 并提高他们的实践技能, 有效缓解社会就业压力, 并促进社会良性发展。鉴于此, 本文剖析了高校创新创业人才培养中所存问题, 并基于产教融合校企合作背景提出了人才培养模式构建路径, 以期对教师们有所裨益。

关 键 词 : 产教融合; 高校; 创新创业; 人才培养

Research on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents under the Background of University-enterprise Cooperation

Peng Yuanxiu, Liu Jun, Chen Liangliang, Chen Zhihua
Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi 330063

Abstract : Under the background of steady development of social economy, all walks of life show increasingly fierce competition situation, at the same time, put forward higher requirements for the post staff. For this purpose, colleges and universities should grasp the pulse of the times, understand the social trend on the basis of exploring the specific path of optimizing talent training scheme, which can be under the background of teaching fusion innovative entrepreneurial talent training teaching, aims to integrate external resources to help students internalize theoretical knowledge and improve their practical skills, effectively alleviate the pressure of social employment and promote the healthy social development. In view of this, this paper analyzes the problems in the training of innovative and entrepreneurial talents in colleges and universities, and puts forward the construction path of talent training mode based on the background of school-enterprise cooperation with the integration of industry and education, in order to benefit teachers.

Keywords : integration of industry and education; universities; innovation and entrepreneurship; talent training

引言

2021年, 国务院办公厅提出的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中明确表示“全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 支持在校大学生提升创新创业能力, 支持高校毕业生创业就业, 实现大学生更加充分更高质量就业。”随着社会经济的稳步发展, 逐渐步入一个全新的阶段, 而传统发展理念也已经很难适应新时代发展需求。为此, 各行各业应把握机遇、敢于挑战, 推进产业结构升级、优化人才管理, 以此来适应社会经济高质量、高效能发展需求。基于这一要求, 高校有必要承担起教书育人的重要职责, 采取有效措施来提高学生就业优势, 促进他们顺利择业。教师可以在校企合作的基础上, 深化产教融合, 切实提升学生的职业素养和实践技能, 以此来为行业创新发展输送创新创业人才, 旨在促使企业获得更高效益, 并促进学生全面发展、推进学校改革进程。在产教融合校企合作背景下, 如何创新并完善创新创业人才培养模式, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

一、高校创新创业人才培养中所存问题

(一) 创新创业教育不被重视

现阶段, 部分高校教师由于长期受到传统教育理念的影响,

很难在较短时间内完成思维转变、理念更新, 因此, 仍深陷固式思维中, 采用传统教学方式、方法开展创新创业教育活动, 进而使得教学过程中存在诸多问题, 无法取得预期教学成效。一方面, 一些教师对创新创业教育认识不清, 并未真正认识到创新创

业教育的现实价值,认为该教育仅仅是对专业教学的补充和拓展,并未将其纳入教学任务当中,进而使得创新创业教育被边缘化。另一方面,一些高校虽然开设有专门的创新创业课程,然而,在实际教学中更加注重理论讲解,对实践教学不够关注和重视,久而久之,不仅会消磨学生的学习兴趣,甚至还会打击他们的学习自信,最终使得教学目标偏离创新创业发展道路^[1-2]。

（二）双创人才培养体系落后

一些高校在为社会发展培育创新创业人才的过程中,并未将理论、实践教学摆在同一教学位置上,最终导致理论、实践教学无法有机融合。其一,一些学校习惯于以就业问题为取向来制定教学目标,对于创新创业教育比较忽视,最终使得双创人才培养方案缺乏理论指导和实践锻炼^[3]。其二,高校设立的专业课程存在时长较短、种类单一的问题,并且在开展创新创业实践训练时多是在校内完成的,并未给学生提供接触企业文化和一线岗位的机会和平台,使得他们很难将理论知识融入实践应用中,最终无法促进他们的全面发展。

（三）师资队伍建设力度不足

高校应积极开展师资培训活动,为双创教育顺利开展提供师资支撑。但实际情况却并非如此,在校企合作、产教融合背景下,一些教师的综合素养、创新教学能力已经很难满足高校的创新创业教育标准,一是教学理念滞后,教师并未将专业课程与创新创业课程摆在同一位置上,从而也很难正确引导学生积极看待创新创业课程学习的。二是教学方式陈旧,多数教师对创新创业教育不够重视,并且缺乏丰富的创新创业实践经验、教学技能,习惯采用说教式或是填鸭式开展教学活动,使得创新创业人才培养受到各种束缚,甚至还影响了教育教学质量^[4]。

二、产教融合背景下高校创新创业人才培养的实践路径

（一）基于产教融合,激发企业参与热情

为确保创新创业教育的顺畅实施,我国高校正不断提升产学研结合的实际效果。为此,校领导与教职员工需积极探索激发企业投入热情和自主性的有效策略。针对企业参与积极性不高的问题,深入分析后发现,主要原因是企业在校企合作中未能充分保障自身合法权益,面临投入大、回报低的问题,同时存在实习安全等潜在风险。为此,高校应借鉴国外先进的校企合作模式,在制度规范的前提下,明确校企双方的责任与义务,促使双方主动参与协同育人^[5]。比如企业需为学生提供实习机会,安排实训学习,政府则应给予企业财政补贴和税收优惠等支持,以此提高企业参与产学研合作的积极性和活跃度,确保产学研结合得以真正实施。高校还需在现有教学体系上进行创新与改进,关注企业需求,充分发挥企业在产学研合作中的支持作用。换言之,高校与地方政府应积极寻求激发企业参与产学研合作动力的有效途径,通过制定政策、调整合作机制等方式满足企业需求,维护企业利益,为产学研结合奠定坚实基础,推动企业创新,促进学校持续发展,最终实现互利共赢^[6-7]。

（二）基于产教融合,完善人才培养体系

结合教育教学现状可知,高校开展的创新创业教育教学有着一定的周期性和系统性,为此,有必要立足于产教融合背景下完善和优化创新创业教育课程体系,并且需要在培育学生综合素养和实践能力这一目标的引领下在人才培养中全方位、多角度渗透创新创业教育理念,最终能够实现专业课程教学与创新创业教育的有机融合,使得教师能够将双创教育和实践教育摆在同一位置上,从而能够实现知识教育和素质教育的相互渗透,最终能够构建专业化创新创业教育体系^[8]。第一,高校应在构建创新创业课程教学体系时融入产教融合理念,并结合市场需求和企业实际情况来进一步充实课程内容,丰富课程内容。第二,高校还应与地方企业的技术人员、一线工人,行业研究人员共同开展研讨工作,以此来着重凸显专业特色,与此同时,从而能够切实提升学生的创新技能和创新意识^[9]。

（三）基于产教融合,创新人才培养模式

第一,实施科教融汇。高校应持续强化“一体两翼”架构效能,紧抓优质科研平台与重大科技项目两大抓手,激励学生投身科研实践,锤炼科研思维与创新能力,充分发挥科研对人才培养的驱动作用,为创新创业实践奠定坚实基础^[10]。具体来讲,一方面,学校依托优质平台及国家重点实验室,整合院内外高级别实验资源,为学生提供机会和平台。另一方面,学校依托本科生院、团委、实验室管理部门及学院科研基金与项目,鼓励学生加入导师团队,通过科研训练与项目研究,激发其创新意识,培育其科研素养。第二,深化校企融合。一是构建“工学交替”教学模式,学生在学习理论知识的同时,定期到企业实习,将所学应用于实践,实现理论与实践的无缝对接^[11]。同时,企业导师与学校教师共同指导,确保学生既能掌握扎实的理论基础,又能获得丰富的实践经验。二是构建“订单式”人才培养机制。教师需要根据企业需求定制并优化人才培养方案,使得人才培养与企业需求相匹配。第三,促进专创融合。高校应摆脱传统专业教育束缚,优化人才培养体系与双创课程体系,从顶层规划入手,改革课程结构、教学内容,确保创新创业教育全面融入人才培养的各个环节。除专业课程实践外,教师还应鼓励学生参与到科技竞赛、创新创业项目等活动中,并引入创新实验、创业模拟等先进技术与设备,引导学生在实践操作中提升自身的创新创业能力^[12-13]。

（四）基于产教融合,强化师资队伍建设

为发挥产教融合模式在课堂上的应用价值,高校应积极探寻强化师资队伍建设和方式,最终能够建立一支双师型师资队伍,为后续深化校企合作深度奠定基础。首先,优化顶层设计^[14]。高校在政策方针的指导下开展师资队伍建设工作,通过“名师工作室”“教学创新团队建设”等方式为课程改革提供师资支持。然后,聘请专业人员。高校可以邀请企业技术人员、一线人员、行业专家等参与创新创业教育,组织讲座和教学,不断丰富学生的创业经验和实践技能,为他们以后的创新创业创造良好条件。此外,高校需依据创业形势、专业发展来调整人才培养方案,进而达到产教融合、优化人才培养的目标。其次,组织教师

进修。高校可以组织教师出国或是到企业进修与实习，以提高教师的实践教学能力。为此，高校应要培养一支双师型教师队伍，建立校内实习实训基地、校外实训车间。最后，建立教师创业实践机制。高校采取各种奖励政策或激励措施鼓励教师积极参与，比如明确教师企业实践制度，让教师在制度内开展校企合作、项目研究^[15]。

三、结束语

综上所述，在现代化教育教学背景下，高校教师应立足于产教融合校企合作背景下完善创新创业人才培养模式，其中可以基于产教融合，采取有效措施来提高人才培养质量，促进学生的创新创业发展，优化双创课程体系，同时，推进高校教育改革进程。

参考文献

[1]程悦. 基于“产教融合, 校企合作”背景下高等院校创新性人才培养模式研究 [J]. 中国管理信息化, 2023,26(21):236-239.

[2]白尉华, 许彩兰, 段杰. 产教融合背景下高职院校校企合作人才培养模式实践路径探究 [J]. 文渊 (小学版), 2023(5):88-90.

[3]庾兰芳. 基于产教融合和校企合作视角的应用型本科创新创业人才培养模式研究 [J]. 知识经济, 2022(16):4.

[4]赵君. 产教融合背景下企校共建培养双创人才的模式研究——以湖南电气与湘电、奥的斯等合作为例 [J]. 青年时代, 2020,71(36):208-209.

[5]胡文彬. 产教融合背景下高校校企协同创新就业育人模式探索与构建 [J]. Creative Education Studies,2024,12.

[6]石彩霞, 高俊鸿 “校企合作, 产教融合”人才培养模式的探索与实践分析 [J]. 中华传奇, 2023:42-44.

[7]余涛. 基于校企合作与产教融合的高职教育管理模式创新与实践研究 [C] // 第七届创新教育学术会议论文集. 2023.

[8]苏会侠. 产教融合背景下电子商务专业创新创业人才培养模式存在的问题及对策分析 [J]. 营销界, 2023(17):116-118.

[9]胡志培, 孙志高, 李翠敏, 等. 产教融合背景下地方高校建环专业应用型创新创业人才培养模式研究 [J]. 知识经济, 2022(31):166-168.

[10]刘冬洁. 基于产教融合的高校多元化创新创业人才培养模式重构 [J]. 中华传奇, 2022(30).

[11]张朝霞. 校企合作模式下大学生创新人才培养的策略分析 [J]. 人力资源开发, 2023(8):45-47.

[12]胡露瑶. 产教融合背景下文旅类“双创”人才培养体系研究与实践 [J]. 旅游纵览, 2022(10):41-44.

[13]张华. 基于产教融合的应用型高校软件专业双育人模式探究——以吉林建筑科技学院软件工程专业为例 [J]. 对外经贸, 2023(2):153-156.

[14]陈慧, 李佳, 闫红燕. “产教融合, 校企合作”模式下交通类高职院校创新创业教育培育模式初探 [J]. 现代职业教育, 2022(14):105-107.

[15]金华. 基于产教融合的应用型本科多元化创新创业人才培养模式研究 [J]. 黑龙江科学, 2020,11(9):2.