

课程思政融入会计事务专业教学 实施路径研究

杨迎

江苏联合职业技术学院宿迁中专办学点 / 江苏省宿迁中等专业学校, 江苏 宿迁 223800

摘 要：《国家职业教育改革实施方案》要求所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田。在该要求下，各门课程都要发挥好立德树人的功能，提炼课程中的思政元素，让思政教育融入课程教学和实践的各个环节。本文对课程思政融入会计事务专业教学展开探究，首先分析了课程思政融入会计事务专业教学的必要性，之后探讨了会计事务专业教学中存在的主要问题，最后分析了将课程思政融入会计事务专业教学的有效路径，希望能够为会计事务专业教学改革工作提供一些参考。

关 键 词： 课程思政；会计事务专业；教学路径

Research on the implementation path of integrating ideological and political education into accounting affairs professional teaching

Yang Ying

Suqian Secondary School of Jiangsu Union Technical Institute/Suqian Open University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract： "The Implementation Plan for the Reform of the National Polytechnic Education" requires all courses to take on the responsibility of educating students, guarding a good channel, and planting a good responsibility field. Under this requirement, each course should play a good role in cultivating students' moral character. Firstly, the necessity of integrating ideological and political education into accounting affairs teaching is analyzed. Then, the main problems in accounting affairs teaching are discussed. Finally, effective paths for integrating ideological and political education into accounting affairs teaching are analyzed, hoping to provide some reference for the reform of accounting affairs teaching.

Keywords： course ideology and politics; accounting affairs major; teaching path

一、会计事务专业课程思政建设的必要性

课程思政使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，体现“学思用贯通、知信行统一”的思想，将契合党的二十大精神。《国家职业教育改革实施方案》这一文件也提出要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革^[1]，将课程思政作为“课程育人”的重要内容融入“十大”育人体系中。可以说，课程思政是新时期落实立德树人教育目标的重要举措，应当在各教育阶段、各门学科中推广。

中专会计事务专业旨在培育德才兼备、综合素质强的高素质会计技能人才，在会计课程教学工作中，教师必须坚持“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教学原则，不仅要培养学生的会计理论与会计实践技能，同时要关注学生的财务思维、数字化意识以及会计职业操守。会计专业课程思政对于学生发展社会责任感、提升创新意识、养成职业精神都具有重要意义，将有效推动会计课程改革^[2]。因此，在会计事务专业推进课程思政非常必要。

二、传统会计事务专业课程教学中存在的主要问题

（一）课程目标不合理

当前，会计事务专业存在的教学问题有：教师将教学重点放在理论知识和软件操作上，对于学习迁移能力、数字化思维、管理意识等的关注不到位。教学目标层次比较低，这也导致学生们缺少学习的主动性，并且欠缺现代化企业中会计岗位人才需要具备的关键素养。学生们掌握基本的会计实务操作能力，但是缺乏系统思维和迁移应用能力；能够适应岗位基本要求，但是职业道德标准不达标等成为会计事务专业人才培养中常见的问题^[3]。

（二）教学模式滞后

在教学模式的选择上，不少教师更偏向于直接进行理论讲解和技能教学，由教师讲解理论并示范操作，学生根据教师的解释理论理论知识，并按照教程上明示的操作步骤和案例数据操作。这种模式下，学生缺乏思考和自主探究，难以有效发展自主学习能力，同时也难以生成职业认知，对会计工作缺乏激情^[4]。将思政元素融入会计课程中，要求教师进一步突出教学的创新性，让

课题信息：宿迁市教育学会“十四五”规划2024年度一般立项课题课题名称：课程思政融入会计事务专业教学实施路径研究课题编号：XHLX2024-277。

课题信息：宿迁开放大学、江苏省宿迁中等专业学校，2023年度校级课题，课题名称《课程思政融入会计实务专业教学实施路径研究》校级课题编号：20231207。

会计专业知识和思政元素有效地融合起来。

（三）教学评价主观

会计事务专业课程采用的评价方式通常为结果性评价和定量评价，主要评判指标为学生是否掌握会计理论知识点，是否具备熟练操作会计核心技能的能力，忽视了职业素养、会计思维等素养指标，并且在素养指标评判上缺乏依据和数据支撑^[9]。整体而言，会计事务专业教学评价具有一定的片面性和主观性，未能充分考虑学生的职业发展需求，难以有效促进学生成长。

三、会计事务专业课程思政教学改革的具体做法

对会计事务专业而言，在课程思政视域下推进教学改革，教师需要找准专业教育和思政教育的衔接点，使会计课程与思政教育同向同行，协同推进。

（一）对接思政要求，明确培养目标

教师要基于本专业特点，围绕技能型人才培养目标展开，结合大数据时代会计改革发展趋势制定合理的专业培养目标，对学生的专业技能、价值选择、思想品德等进行引导^[9]。课程思政视域下，会计事务专业教学要面向“价值塑造、能力培养、知识传授”三维目标展开教学工作，要基于“知原理、懂业务、会应用、有道德”这一会计人才培养目标对教学工作进行重新梳理。在价值塑造维度，要关注学生的思想品格和理想信念的发展，引导学生养成热爱祖国、团结友善、艰苦奋斗、精益求精的思想品格，同时引导他们养成社会责任感，树立远大理想，使之坚定努力学习、报效祖国的心，踏实学习会计知识成为社会栋梁^[7]；在能力培养维度上，要关注学生的数字化能力、管理会计技能的发展，使学生掌握基本的信息思维能力，能够愿意主动思考，对会计业务流程提出优化建议，将目标放在数字化时代下会计信息化人才培养上；在知识传授维度上，要使学生对会计基本理论知识、会计信息化、业财融合等的理解，让学生扎实打牢专业功底，深刻理解会计处理逻辑，进而能够有效把握数字经济时代财务转型的方向，成长为新时代优秀会计人才。

（二）挖掘思政元素，重构教学内容

课程思政是一种隐性教育模式，将思政教育贯穿于专业学习的全过程中。以课程内容为载体，挖掘思政元素，教师可以从寻找课程思政融入点入手。基于思政元素，课程思政工作才可以顺利推进。教师可对会计事务专业人才培养方案、课程标准、会计职业技能等级证书标准进行分析，并深入到企业中进行行业调研，对会计岗位任务进行深入分析，整理其中关于会计职业素养的要求，并明确人才培养的总体思路^[8]。在会计事务专业课程教学过程中，将“创新理念”“安全意识”“大局意识”“以人为本”“职业思维”“责任担当”等素养融入到课程中，让专业知识与职业素养有机融合，将专业课程变成“理论理解+技能操作+素养养成”的新模式。

比如，在会计电算化的相关知识中，教师可融入十四五数字经济发展规划和会计信息化十四五规划，引导学生养成关注国家大事的意识，并强化其数字化思维；在业财融合的相关知识

中，引导学生养成创新意识，使之持续关注会计工作的优化和创新^[9]；在账务处理中，引导学生养成认真谨慎的良好品质，保证工作的准确性；在审计的相关知识中，引导学生树立风险意识；在薪酬核算中，融入共同富裕的相关知识。

（三）根据课程特点，选择教学策略

课程思政视域下，教师要选择合适的教学模式，以使思政元素与课程知识有机融合。教师要结合会计事务专业实践性强，同时中专学生在理论理解能力、学习主动性、动手意愿较弱等学情，基于学生的认知发展规律综合选择教学模式^[10]。新时期流行的任务驱动式教学、情境教学法等都适合会计事务专业的课程思政改革，都有助于调动学生的学习主动性，使其在理解理论知识的同时，深化对会计职业素养的思考^[11]。同时，在教育信息化背景下，教师还可在会计事务专业引入信息化教学模式，采取线上线下混合式教学。混合式教学通过线上学习平台为学生搭建了自主探索的空间，学生登录线上学习平台进行自主在线学习，参与讨论、回答问题，增强师生间的交流、配合，实现教学相长^[12]。

例如，在“增值税计算和管理”中，教师可应用项目化教学，首先为学生呈现学习案例和学习任务，之后让学生结成学习小组开展线上自主学习，理解了增值税的相关知识后，对案例公司的增值税进行计算并编写会计分录。学生自主探究、自主编制分录的过程也是试错练习的过程；之后教师释疑解惑，针对学生在增值税计算和分录编写中出现的问题进行讲解；最后学生修正错误，整理出一份正确的会计分录。本次教学从学习项目入手，激发学生内生动力和主动探究的创新意识；之后通过学生试错练习，让他们经历完整的思考过程，并发现本节课的难点；在教师纠错和讲解重难点后，学生强化理解。本次教学不仅效率高，而且培养了学生精益求精的工匠精神和团结合作的团队精神，充分发挥专业课程的育人功能。整个教学经历了“研一验→学→纠→用”五个环节，实现了知识传授和价值塑造两条线协同推进。

（四）多维评价体系，定性定量结合，关注学生发展

在课程思政视域下，会计事务专业教学评价应当从多维度展开评价，不仅关注学生的理论理解、技能养成，而且关注其会计职业素养的发展。在设计人才考核评价指标时，教师就需要将思政元素融入其中，建设全面、多元的评价指标，通过考核将课程思政教学改革成果落到实处^[13]。

首先，考核评价工作应由过程评价、结果评价和增值评价三项组成。其中，过程评价主要是通过线上学习平台记录的各项学习数据、教师对学生课堂表现的观察，包括课前、课中、课后各个环节^[14]。过程评价指标有是否按时上课、认真参加实训、积极回答问题、参与小组讨论、诚信考试等。结果评价通过日常考核和终结性考核来实现。日常考核主要是课堂小测，终结性考核包括期末理论考试、期末实训实操考核和期末实验报告。增值评价主要关注学生的团队合作、创新思维、数字化思维等综合素养的发展。过程评价、结果评价和增值评价相结合，不仅能够引导学生重视最终的学习成果，也使他们关注自己平时的学习表现，在日常沉下心来认真学习，还使得学生关注自己的成长变化^[15]。

四、结语

综上所述，想课程思政视域下推进会计事务专业教学改革是新时期培养高技能会计人才的必然选择。中专院校要立足于会计行业发展需求，本着立德树人的教育要求，从中专生成人成长成

才的角度出发，更新教育理念、与时俱进，充分认识专业课程教学实施以德育人、以德化人的重要性和必要性，增强教师课程思政的主动性和积极性，弘扬主旋律，传递正能量，切实提高课程思政育人实效，为会计事业的发展添砖加瓦。

参考文献

- [1] 庞明明. 系统论下高校思政课实践教学的原则遵循、现实困境及实践理路 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (10): 72-76.
- [2] 赵秋瑾. 基于伦理原则的“财务会计”课程思政实施效果分析 [J]. 华章, 2024, (03): 52-54.
- [3] 郝进. 以就业为导向的中职会计专业实操技能培训策略 [J]. 就业与保障, 2023, (06): 142-144.
- [4] 孙雯. 以就业为导向的高职会计专业人才培养探讨 [J]. 中国市场, 2021(28).
- [5] 张博. “互联网+”时代下中国高校会计教育的困境与改革探析 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (17): 158-160.
- [6] 李章红. 高职院校财务会计课程教学改革实践研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (08): 190-192.
- [7] 傅钰, 孙妍哲. 高职大数据与会计专业课程思政建设探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (16): 166-169.
- [8] 高露. 课程思政理念下的商科综合实践教学改革研究 [J]. 理财, 2023, (12): 97-99.
- [9] 刘国峰, 罗海静. 将会计职业道德建设融入会计课程思政的实践逻辑 [J]. 财务与会计, 2023, (22): 85-86.
- [10] 童莹. 教育数字化赋能大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 公关世界, 2024, (18): 136-138.
- [11] 李彩霞. “四商+三维+两线+一体”的师生教学共同体重构与教学实践——以《税法与税务会计》课程为例 [J]. 商业会计, 2024, (15): 118-122.
- [12] 毛卫华, 汤晓建. 价值塑造导向的高校课程思政建设研究 [J]. 江苏高教, 2023, (12): 126-130.
- [13] 张喆夫, 茅杰英. 会计专业课程的立德育人功能及实现路径 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (19): 155-157.
- [14] 夏敏, 刘凡. “岗课赛证+思政融通”综合育人模式在高职会计专业课程中的应用研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (11): 219-222.
- [15] 王啸哲. 大数据背景视域下会计职业能力培养的课程实践研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (07): 195-198.