

大学生创业就业能力培养新途径探索

杨爱平

重庆第二师范学院, 重庆 400000

摘要：我国一直是一个人口大国，具有充足的劳动力。然而，工作岗位有限，这就容易导致人们的就业竞争压力相对较大。而且，再加上目前各大高校的招生规模、办学规模不断扩大，大学生的数量明显增多，随之而来的“就业难”“就业缓”等问题越来越突出。在此形势下，社会各界愈发重视大学生的就业问题。在此形势下，越来越多高校开始加大了对学生创业就业能力的培养，旨在改善这一现状。对此，本文主要针对高校如何有效培养大学生创业就业能力展开了相关分析与研究，仅供参考。

关键词：大学生；创业就业能力；培养途径

Exploring new ways to cultivate college students' entrepreneurial employability

Yang Aiping

Chongqing University of Education, Chongqing 400000

Abstract : Our country has always been a big population, has sufficient labor force. However, the job is limited, this easily causes people's employment competition pressure is relatively large. Moreover, with the expansion of the enrollment scale and the scale of running schools in major universities, the number of college students has increased significantly, and the problems such as "difficult employment" and "slow employment" have become more and more prominent. In this situation, all sectors of society pay more and more attention to the employment of college students. In this situation, more and more colleges and universities began to increase the training of students' entrepreneurship and employment ability, in order to improve the current situation. In this regard, this paper mainly focuses on how to effectively train college students' entrepreneurship and employment ability to carry out relevant analysis and research, for reference only.

Keywords : college students; entrepreneurial employability; training ways

引言

如今，随着高校毕业生人数的不断增加，大学生的就业竞争压力越来越大。因此，在新时期背景下，不少高校开设了创新创业教育课程，旨在提升学生的创业就业能力，从而达到提高大学生就业率、创业率，缓解其就业压力的目的。而且，从现实来看，如果大学生具备了较高的创业就业能力，他们的未来职业发展势必会更有前景。因此，高校有必要加强对学生创业就业能力培养路径的探索。

一、大学生就业形势分析

（一）学生数量较多，岗位趋于饱和

目前，高校毕业生的数量正在持续增加，但社会市场上的就业岗位如今已经越来越趋近于饱和，难以为他们提供充分的就业机会，这就容易出现“岗位有限，学生就业岗位需求过大”的问题^[1-2]。而且，随着现代技术手段的不断普及和应用，很多工作岗位开始朝着智能化、数字化、网络化的方向转型升级，所需要的人工劳动力有所减少，这也会对学生的就业造成一定影响。

（二）学生实际技能难以满足企业用人需求

从目前高校毕业生的就业现状来看，普遍存在学生实际技能无法很好满足企业用人需求的问题。在新时代背景下，各企业越

来越需要具有扎实专业技术技能的高素质应用型人才、复合型人才。然而，受各种因素的影响，很多高校在实际教学中存在“重理论，轻实践”的问题，导致很多刚刚毕业的大学生因缺乏专业实践经验而无法满足企业招聘要求，从而使其找不到工作^[3]。

（三）社会就业现实与学生的心理预期存在落差

受我国传统教育观念的影响，很多教师和家长认为学生只需要学好文化知识即可，不用考虑其他问题，这就会导致学生在实际学习的过程中过于重视学习成绩，而忽略了自身学习能力的培养和对自己未来职业发展的规划^[4]。但很多高校毕业生在经历了残酷的社会就业现实以后，开始逐渐意识到自己在学校中对未来的美好憧憬很难实现，并且这些憧憬还会在每天激烈的工作竞争中逐渐被消磨掉。这种落差感不但会增加学生的就业压力，可能

还会让学生逐渐对未来感到迷茫、无助。

二、培养大学生创业就业能力的重要意义

(一) 有利于促使学生实现自身价值

一方面,当学生具有较强的职业能力时,他们可以更好地适应工作岗位,能被企业单位人尽其用,有利于实现他们的自身价值。另一方面,当学生具有较强的创业能力时,他们可以通过自主创业不断提升自身的综合素质和综合能力,有利于增加他们的财富和自身社会经验,也有利于促使他们在创业的过程中不断发现并完善自我,从而实现人生价值。可见,高校加强对学生创业就业能力的培养,能使其更好发挥自身的价值。

(二) 有利于实现以创业带动就业

如今,高校毕业生的自主创业率和成功率有了明显提高,这能在一定程度上带动就业的发展。从社会层面来看,创业者除了解决了自身的就业问题,还能够为高校毕业生提供更多就业岗位;而就业者通常只能通过创业者所提供的机会来解决个人就业问题^[5]。可见,高校若可以加强对学生创业就业能力的培养,就能让更多学生在毕业之后走上创业之路,如此就能增加社会就业率,有利于带动就业的发展,也有利于解决一定的社会问题。

(三) 有利于促进社会经济长远发展

在促进社会经济长远、有序发展方面,创业发挥着重要作用,是实现这一目标的重要途径之一。一方面,创业可以带动科学技术的发展,能够有效促进产业结构升级和科技成果的转化,有利于为社会发展提供可观的经济财富^[6]。另一方面,我国的劳动力充足,就业形势严峻,而通过创业,可以在一定程度上对市场资源进行重新优化配置,有利于缓解日益严峻的就业形势,也有利于为社会经济的长远稳定发展提供保障^[7]。

三、培养大学生创业就业能力的实现途径

(一) 树立创业就业指导全程化、全员化育人理念

目前,各高校已经意识到培养学生创业就业能力的重要性和迫切性。然而,在具体实践中,不少高校对学生创业就业的教学与指导都安排在了大四,未能实现全过程育人。而且,这项工作基本都是由各校的就业指导教师来完成的,其他教师或部门的参与程度相对较少,甚至是没有参与。显然,这种突击式的创业就业指导效果是非常有限的。因此,为进一步保证大学生创业就业指导效果,高校与教师必须要树立全程化、全员化的育人理念^[8]。一方面,当学生踏入校门开始,高校与教师就要注意将创业就业指导贯穿于学生学习的全过程,分年级、分阶段地对学生进行持续性教学指导,从而更好保证学生创业就业能力培养的有效性^[9]。另一方面,高校要鼓励各部门、各教师积极配合就业指导教师完成相关教学工作,尽可能实现全员参与,从而为学生创业就业能力的培养和发展提供良好的氛围。

(二) 组建一支专业的创新创业教育师资团队

教师是开展教学、培养学生各项能力的主要实施者,其自身

的综合素质、综合能力与教学水平将会直接影响学生的学习效果。因此,高校有必要组建一支专业化的师资团队,以便更好地满足学生创业就业能力发展需求。

首先,高校可以派遣一些优秀的创新创业教育专任教师参加相关教育培训,如创业咨询师培训、职业指导教师培训、SYB专项等,并鼓励他们积极考取证书,从而让他们通过进修的方式不断完善自己的教育教学理念,不断提高自身对大学生的创业就业指导能力^[10]。此外,高校还可以安排一些骨干教师到其他学校参观、考察交流或是学习相关课程,以此来不断提升教师在创新创业教育方面的素质和能力。其次,高校可以鼓励教师积极参加实际的公司经营与管理活动,以此来不断丰富他们的工作经验和创业实践经验,让他们将自己的经验作为素材来指导学生学习或是指导学生参加创新创业项目活动,从而实现对学生创业就业能力的培养。最后,高校要根据实际情况组建一支专兼结合的师资团队,协同多方力量形成教育合力,对学生开展创新创业教育与指导,从而更好助力学生创业就业能力发展。在此过程中,高校一方面要安排学校专职教师“走出去”,让他们深入岗位一线,了解现代企业运营模式和行业的最新动态信息,以此来促使他们不断改进教学方案;另一方面则要从行业和企业中“引进”具有丰富实践经验、创业成功者来到学校担任兼职教师,用来指导学生创业就业,以保证教学效果。

(三) 构建一套系统化的创业就业课程体系

有相关调查数据显示,很多学生对自己学校所开展的创业就业教育并不是很满意,而导致这一问题的一个重要原因就在于缺乏一套相对科学、完善的系统化创业就业课程体系。因此,高校需要以此为突破点解决学生创业就业指导过程中存在的问题,如此才能有效提升学生的创业就业能力。

例如,高校可以将创业就业课程划分成选修课(可以让学生根据自己的需求和喜好自由选择)和必修课(学生必学课程,包括政策解读、通识课程、职业生涯规划、求职技巧等课程内容)两种课程形式,并将其纳入到学分制管理当中^[11]。而且,学生还可以通过参加创新创业大赛、创业项目实践活动等进行学分互换,这样他们只需在规定时间内修满学分即可顺利毕业,不用再担心选修课学分不够需要重修等问题。在确定课程类型以后,高校还要根据年级和专业构建“两阶”递进式课程体系,以便更好地培养学生创业就业能力^[12]。其中,这里的“两阶”是指“普及化”和“专门化”两个阶段^[13]。具体来看,“两阶”中的普及化阶段可以分成通识教育层级(主要面向全体大一新生开设通识课和选修课,旨在培养学生的创新创业精神)和嵌入专业层级(主要面向大二、大三学生开设双创教育与实训课程教学,包括讲座、技能竞赛等,旨在培养学生创新创业意识和能力)。而“两阶”中的专门化阶段同样也可以分成两个层级,即:深化教育和创业实战^[14]。前者主要是针对具有一定创业意愿和基础的学生,通过校企合作等方式为学生提供更为专业化的课程内容与实践训练平台,将其培养成为“准创业者”。后者主要是针对初次创业者和准创业者所开设的课程,学生需要掌握投资服务、项目指导与咨询、企业运营等知识内容,以此来不断丰富他们的实践经

验^[15]。其中，在这两个阶段中，高校需要视情况为学生提供包含“通识”“嵌入”“深化”和“实战”四个级别的教学服务与指导，以保证学生学习的循序渐进性。

四、结束语

总而言之，为缓解当前高校毕业生“就业难”“就业缓”等问

题，国家正大力鼓励大学生以创业带动就业，而这就需要各高校能够积极响应国家号召，加强对学生就业创业的教育与指导，不断提升其创业就业能力。在具体实践中，高校可通过树立创业就业指导全程化、全员化育人理念；组建一支专业的创新创业教育师资团队；构建一套系统化的创业就业课程体系等举措来实现对学生创业就业能力的有效培养，从而提高高校毕业生的创业率和就业率，改善当下严峻的就业形势。

参考文献

- [1]徐波波,袁梦如,杨潇.创新创业能力培养视域下如何开展大学生就业指导工作[J].四川劳动保障,2024,(07): 119-120.
- [2]刘梦祺.高校大学生创新创业能力培养与就业指导工作的关系[J].就业与保障,2024,(07): 130-132.
- [3]高鹏,牛晓健.高质量就业背景下大学生就业创业能力提升策略研究[J].教师,2024,(18): 126-128.
- [4]甘国锋.大学生就业指导视角下创新创业能力的培养[J].公关世界,2024,(12): 47-49.
- [5]武岳.大学生就业创新能力培养:基于创新创业教育对大学生能力的影响分析[J].科教文汇,2024,(08): 36-39.
- [6]赵丹.基于企业需求导向的大学生就业创业能力培养探讨[J].中外企业文化,2024,(04): 226-228.
- [7]张璐月.创新创业能力培养视角下大学生就业指导模式探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(09): 16-18.
- [8]马勇.基于创新创业教育的大学生就业能力培养分析[J].四川劳动保障,2023,(08): 43-44.
- [9]田苗.基于创业视角的大学生就业能力的培养策略研究[J].公关世界,2023,(14): 67-69.
- [10]吴成熙.以培养大学生创新创业能力为核心的就业指导模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2023,(07): 154-157.
- [11]刘胤杰.大学生就业创业能力培养机制构建[J].合作经济与科技,2023,(16): 88-90.
- [12]张波.以市场需求为导向的大学生就业创业能力培养[J].就业与保障,2023,(06): 31-33.
- [13]马成红.基于创新创业教育的大学生就业能力培养分析[J].人才资源开发,2023,(04): 45-47.
- [14]吴京津.新时代大学生创新创业及就业能力培养研究[J].活力,2023,(03): 132-134.
- [15]崔小娜.“互联网+”背景下大学生就业创业能力培养路径研究[J].中国新通信,2022,24(23): 146-148.