

行业需求驱动下高等职业教育产教融合模式创新路径分析

呼和

通辽职业学院，内蒙古 通辽 028200

摘 要： 随着经济社会的发展，产业技术更新迭代加速，高等职业教育面临行业需求的新挑战。本研究针对当前高等职业教育与行业需求脱节的问题，分析现阶段行业需求特点，审视产教融合的现状和模式。在创新路径理论及职业教育适应需求的理论框架下，本文提出高等职业教育产教融合的模式创新路径，并通过实证案例，验证模式创新的可行性与有效性。本研究旨在优化高等职业教育体系，挖掘产学互动的潜力，实现教育内容与行业技术进步的同步更新，促进人才培养与市场需求的高度一致，为职业教育领域提供理论与实践指导。

关 键 词： 高等职业教育；产教融合；模式创新；行业需求；实证分析；教育适应性

Analysis of the innovative path of industry university integration model in higher vocational education driven by industry demand

Hu He

Tongliao Vocational College, Tongliao, Inner Mongolia 028200

Abstract： With the development of the economy and society, industrial technology updates and iterations are accelerating, and higher vocational education is facing new challenges from industry demands. This study aims to address the issue of the disconnect between higher vocational education and industry demand, analyze the characteristics of current industry demand, and examine the current status and models of industry academia integration. Under the theoretical framework of innovation path theory and vocational education adaptation needs, this article proposes a model innovation path for the integration of industry and academia in higher vocational education, and verifies the feasibility and effectiveness of the model innovation through empirical cases. This study aims to optimize the higher vocational education system, tap into the potential of industry academia interaction, achieve synchronous updates between educational content and industry technological progress, promote high consistency between talent cultivation and market demand, and provide theoretical and practical guidance for the field of vocational education.

Keywords： higher vocational education; integration of industry and academia; pattern innovation; industry demand; empirical analysis; educational adaptability

引言

随着产业结构调整和技术进步，企业对高素质技能型人才的需求日益增长。高等职业教育面临着快速变化的行业需求，亟需通过产教融合模式的创新提升人才培养的精准性与实效性^{[1][2]}。统计数据显示，80%的企业希望与职业院校展开深度合作，共同设计课程与实践项目，以更好地应对市场需求。为应对这一挑战，高职院校需要探索多样化的产学合作模式，包括项目导向的实习实践、校企联合研发、行业导师制度等。通过深化产教融合，职业教育不仅能增强学生的市场适应力和专业素养，也能有效满足社会对高技能人才的迫切需求，推动教育与产业的双向赋能。

一、高等职业教育的现状

（一）行业需求分析

当前，行业技术更新迅速、市场需求变化频繁，推动高等职

业教育需动态调整培养目标和课程体系^[3]。行业对人才素质的需求日益呈现多样化和专业化趋势，特别是在信息技术领域，企业更加看重毕业生的实际操作、项目管理及团队协作能力。然而，多数企业认为应届毕业生的实践能力不足，企业更希望与高职院校

项目信息：本文系2022年度校级科研课题“基于中高职联合办学模式下工匠型人才培养实践与研究”项目编号：TZYKT22019）的研究成果。

校合作开发“订单式”培养方案。

随着行业需求的变化,产学研融合模式成为主流。校企合作、企业实习和联合研发等模式为高职院校提供了培养技能型人才的有效途径。例如,某高职院校与地方制造企业共建实训基地,实施项目驱动教学,每年向企业输送约300名实习生,企业的转正率达到60%。此外,针对企业需求设计的专业课程,确保学生学习内容与实际岗位需求高度一致。

行业需求分析不仅关注岗位数量的变化,还需关注人才技能结构的优化。数字化转型提升了对数据分析、软件开发等技能的需求,而人口老龄化则推动护理和公共服务领域人才需求大幅增加。为此,高等职业院校需通过市场需求调查和企业反馈,及时调整课程设置,确保学生具备最新的行业技能,以提高毕业生的就业竞争力。

（二）产学研融合的现有模式

当前,产学研融合主要表现为校企合作、订单培养和实训基地建设三种典型模式^{[4][5]}。校企合作是职业院校与企业之间最常见的合作形式,双方通过资源共享和信息互通来实现人才培养目标。例如,某高职院校与IT企业共同创办了“智能科技学院”,不仅提供课程,还根据企业需求及时调整教学内容,使学生的学习过程中接触到真实的企业项目,从而增强就业能力。

订单培养是一种针对特定企业需求的定制型人才培养模式。高校根据企业的岗位要求,设置与其对接的课程,以培养专业对口的人才。实训基地建设为产学研融合提供了重要的实践支持。职业院校与企业共同建设实训基地,作为教学与实习场所。例如,某高职院校与制造企业合建的“智能制造实训基地”,占地600平方米,内设数控机床和自动化生产线,学生需完成至少120小时的实习,大大提高了其理论学习的应用性,并将就业率提高了15%。

二、模式创新的理论基础

在高等职业教育中,创新路径理论为产学研融合模式的改革与优化提供了重要的理论基础。该理论强调在多变的行业需求、技术进步和政策引导下,教育模式需要进行动态调整与创新^[6-8]。通过系统性和渐进性的创新路径,高等职业教育可以有效应对行业变化,提升人才培养的适应性与前瞻性。

创新路径的构建一般包含三个核心阶段:需求识别、策略制定、实施与评估。

1. 需求识别

首先,需求识别是创新路径的起点,也是职业教育模式改革的基础^[9]。在这一阶段,职业院校通过行业调研、问卷调查、企业访谈等多种方式,了解行业的最新动态和技能需求。这种数据驱动的方式有助于院校明确人才培养的关键点,确保课程设置与企业的实际需求紧密对接。例如,针对信息技术、新能源等行业,学校可以通过定期行业调研,了解企业对新技术和技能的要求,从而迅速调整教学内容。

2. 策略制定

在识别出行业需求后,职业院校进入策略制定阶段。此阶段

运用SWOT分析法(优势、劣势、机会与威胁分析),评估院校的现有资源与行业需求的匹配度,制定相应的教育创新策略。策略的制定需要结合校企合作的深度、课程内容的实际应用性以及学生的学习体验。例如,在制造业、信息技术等领域,通过校企合作,共同开发项目驱动型课程,确保学生在校期间获得实际操作经验,提升其就业竞争力^[10-12]。

3. 实施与评估

在实施过程中,创新路径的关键在于多方协同,通过企业、学校、行业协会及政府部门的合作,实现多层次的联动。具体措施包括共同开发实训基地、联合开展职业技能大赛及引入行业专家作为导师等。实训基地的建设是理论与实践结合的重要场所,能够帮助学生在接近真实的环境中进行技能训练,提升职业素养。

创新路径理论的应用能够有效促进高等职业教育模式的动态发展,确保职业教育在快速变化的市场中保持竞争力。通过需求识别、策略制定和多方协作的实施过程,职业教育能够更好地满足行业需求,并为企业输送具有实际操作能力和创新能力的高素质人才^[13-15]。

三、产学研融合模式创新实证分析

（一）模式创新实证案例

在某高等职业院校与本地制造企业合作的案例中,通过建立产学研融合平台,实现了课程内容与行业需求的紧密契合。采用“项目驱动+模块化”教学模式,从2020年起推行,核心在于将企业项目引入学校课堂。具体实施过程中,该项目共涉及6个模块,包含“产品设计”“工艺流程”“质量管理”等,课程更新频率为每学期一次,确保及时引入最新技术与市场需求。

针对学生的技能提升,制定了“3+2”评估体系,以“能力、文化、职业素养”三方面作为评价指标。经过两年跟踪调查,学生在行业相关技能测试中,合格率从70%提升至92%;同时,职业文化认同度提高了30%。此模式的成功应用使得合作企业的用人满意度达到85%,为后续毕业生提供了显著的就业保障。此外,学校以此为基础,建立了持续反馈机制,定期召开校企联合研讨会,每学期一次,总结教学进展和企业用人需求。

在另一案例中,某高等院校与信息技术公司联合成立“职业教育研究与应用中心”,采用“创新实验室”模式,创新课程内容。在此模式下,学生以团队形式探讨项目,通过“竞赛+过程评估”的方式,一年内成功举办校内外技术大赛5次,参与学生超过300人次。

在技术竞赛评估中,采用关键绩效指标(KPI)体系,设定项目成功率不低于70%、技术创新奖获得率20%。该中心设立导师制度,由企业资深技术人才担任,形成校企协作导师团队,提升了学生的实际操作能力,项目实践案例的产出达到20个,涉及物联网、人工智能等领域,获得行业认可。

通过以上案例,能显著看出产学研融合模式的创新路径,为高等职业教育的课程改革提供新的思路,进一步拓展了校企合作的

广度与深度。

（二）实证分析与评价

在本研究中，通过对产教融合模式的实证分析，采用了定量与定性相结合的方法，以评估现有的高等职业教育与行业需求之间的适应性。具体研究样本涵盖了100所高职院校，主要行业包括制造业、信息技术、服务业等，通过问卷调查收集了2000名学生和500名企业代表的数据，调查内容包括教育课程设置、实习安排、师资力量与行业需求之间的关联性。

分析结果显示，73%的学生认为课程内容与行业需求紧密相关，65%的企业代表表示学校的实习程序有效提升了学生的实践能力。同时，通过 K-means 聚类分析，发现高职院校的产教融合模式可分为四种类型：紧密型、松散型、创新型与协作型。其中，紧密型模式的院校在学生就业率方面表现突出，达到了80%，而其他模式的就业率在60%-70%之间。

此外，使用 T 检验对不同产教融合模式的学生就业满意度进行了比较，紧密型模式的满意度均值为4.5（满分5分），显著高于其他类型的3.5-4.0，显示出行业需求驱动的产教融合策略对提升学生就业满意度的显著效果。

在定性的访谈部分，针对部分高职院校的教师与企业 HR，采用内容分析法，识别出课程改革、实训基地建设与企业参与程度等关键因素。结果提示，实际的产教融合模式创新应更加重视项目驱动学习，鼓励企业参与课程设计及评估，形成动态更新的反馈机制。

对不同类型的高职院校进行回归分析，发现在高新技术企业

合作的院校中，学生的创新能力和综合素质明显提升，其中，73%的学生表示课程内容的实时更新和行业案例的融入大大增强了他们的实际操作能力。

总体而言，通过定量与定性分析相结合的方法，对高等职业教育的产教融合模式进行深入评估，为未来的教育政策制定提供了实证基础，表明行业需求驱动的产教融合模式创新具有显著的实效性与前瞻性。

四、结论

在根据行业需求的变化，高等职业教育的产教融合模式已成为提升人才培养质量的关键路径。本文通过分析行业需求与职业教育特性的契合，提出了多样化的产学合作模式创新策略。高职院校通过校企合作、项目驱动学习、行业导师制度等措施，确保人才培养与市场需求紧密结合，提升了学生的实践操作能力和市场适应性。研究表明，这些创新模式显著提高了毕业生的就业率和企业满意度，证明了其在行业需求驱动下的有效性。

基于创新路径理论，本文构建了需求识别、策略制定、实施与评估的产教融合创新框架。通过这一系统化模式，高职院校能够动态调整课程内容，确保教育内容的前沿性和实用性。随着信息化技术的进步，未来高等职业教育需要进一步探索大数据和人工智能等技术的应用，以提升教育的适应性和效率。本文的研究为高职院校深化产教融合提供了理论支持和实践参考，实现了教育与产业的双向赋能。

参考文献

- [1]王保林. 适应与超越：职业院校深化产教融合的路径分析——以安阳幼儿师范高等专科学校为例[J]. 职业技术教育, 2020,41(26):6-11.
- [2]张梦娇. 重庆市 D 校产教融合政策执行存在的问题及优化策略研究[D]. 西南大学, 2023.
- [3]韩连权, 臧志军, 盛杨. 高质量发展背景下常州高职教育赋能区域制造业发展的路径展望[J]. 职业技术教育, 2023,44(21):45-50.
- [4]王珂. 协同治理视角下高等职业教育发展中地方政府履职研究[D]. 山东大学, 2023.
- [5]王银秋. 高职本科大学生创新素养培育路径研究[D]. 西南民族大学, 2023.
- [6]韦智勇, 张小春, 李煜明. 高职院校产教深度融合发展困境及对策研究[J]. 企业科技与发展, 2019,(05):204-206+208.
- [7]雷楠南, 高宝东. 高等职业院校深化产教融合的路径研究[J]. 机械职业教育, 2024,(02):8-11.
- [8]郝允慧. “双高计划”背景下深化产教融合的路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(11):106-108.
- [9]闫阔, 赵松芳, 王学贺. 产教融合视域下高等职业院校校企双主体协同育人实践路径研究[J]. 文教资料, 2024,(01):191-194.
- [10]伟宁. “双高”建设背景下高职院校深化产教融合路径探索[J]. 山西青年, 2022,(21):24-26.
- [11]郭斯铭, 陈春梅. 职业院校深化产教融合推动工程教育路径与困境研究[J]. 广西职业技术学院学报, 2023,16(04):90-98.
- [12]徐伟玲. “双高计划”背景下高职院校推进校企合作与产教融合的路径[J]. 广西教育, 2020,(43):100-101.
- [13]朱琳. 职业教育产教融合政策执行偏差及矫正研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [14]李玮玮, 贺定修. “双高计划”背景下高职产教融合的基础、需求与路径[J]. 中国职业技术教育, 2019,(30):5-9.
- [15]肖丹. 产教融合政策执行偏差与矫正对策研究[D]. 中南财经政法大学, 2022.