

在中职英语教学中有效融入课程思政的策略

裴薇，蒋丽莹

广西工艺美术学校，广西 柳州 545005

摘要：课程思政是在立德树人导向下挖掘课程中的思政元素，以实现知识传授、技能培养和价值塑造于一体。将课程思政融入中职英语教学中，教师不仅要关注学生基础知识、听读写技能的发展，还需培养他们的综合素养，提升学生的政治素养、道德素养、个性品质、职业素养以及思想意识，促进他们的全面发展。本文对中职英语教学中融入课程思政展开讨论，首先阐述了课程思政内涵，之后剖析了当前英语课程思政教学中所存问题，最后提出了中职英语教学中课程思政实施的具体教学策略，为中职英语教师提供一些有益的参考。

关键词：中职；英语核心素养；课程思政；教学策略

Strategies for Effectively Integrating Course Ideology into Vocational English Teaching

Pei Wei, Jiang Liying

Guangxi School of Arts and Crafts , Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract : Curriculum ideological and political education is the exploration of ideological and political elements in the curriculum under the guidance of cultivating morality and talents, in order to achieve the integration of knowledge dissemination, skill cultivation, and value shaping. Integrating ideological and political education into vocational English teaching, teachers should not only focus on the development of students' basic knowledge and listening, reading, and writing skills, but also cultivate their comprehensive literacy, enhance their political literacy, moral literacy, personality traits, professional ethics, and ideological awareness, and promote their all-round development. This article discusses the integration of curriculum ideology and politics into vocational English teaching, providing some useful references for vocational English teachers.

Keywords : vocational school; English core literacy; course ideology and politics; teaching strategy

引言

为贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，中职英语教师有必要积极推进课程思政，依托思政教育实现英语改革。教师通过探寻课程教学中融入思政教育的合适契机与实践路径，构建并完善英语课程思政教学体系。具体来讲，课程思政的实施应当结合中职英语课程内容、特点，结合学生的认知层次、兴趣爱好、阶段特征、发展规律，在充分尊重、理解他们的基础上开展思政教育，依托英语课堂来向学生传达正确的政治立场、思政意识，端正他们的价值取向和道德观念。

一、课程思政内涵简述

课程思政将思想政治教育与专业知识教学相结合，是一种隐性化思政方式，通过课堂教学这一主渠道，将思政教育融入课程中，实现知识传授、技能培养和价值塑造于一体^[1]。具体而言，课程思政的特点体现在三个方面，分别为整体性、融合性和实践性^[2]。其中，整体性是指课程思政贯穿于课程教学的全过程，涉及各个教学环节；融合性是指思政教育与主体课堂在内容、方法

和目标上相互融合；实践性是指课程思政指向社会实践，关注学生的实践体验，通过实践活动深化学生对思政内容的理解和认同。

二、中职英语实施课程思政教学中所存问题

其一，思政教育不足。在推进课程思政建设时，不少教师未对课程内容重新梳理和编排，对课程中的思政元素提炼得不够全

课题信息：中国校园健康行动·促进家校社协同育人——教育教学研究成果项目：现代信息化背景下中职英语教学中融入课程思政的路径研究（项目编号：EDU0146）。

面、深刻，常常用几句终结性的话语简单提及思政内容，未能实现思政教育与英语课程的深入融合^[3]。这也使得课程思政流于形式，无法发挥其在英语课堂上的应用价值。

其二，教学方法陈旧。实施课程思政要求教师对教学方法进行一定的改革与创新。当前，中职英语课程教学领域已经构建了完善的理论体系和成熟的研究框架，诸如翻译法、交际法、任务教学法、整体语言教学法等的教学方法不断发展^[4]。但在教学实践中，部分教师仍习惯采用传统教学方法，未能积极引入先进理念和方法，未根据教学战略和实际学情来选择性融入思政教育，使得课程思政实施成效不佳。

其三，缺乏实践教学。当前，中职英语教师普遍更重视英语理论讲解，对实践性教育资源的整合与应用不足^[5]。在课堂上，反映生活实践的内容比较少，也较少组织实践活动，这导致学生缺乏实践调研和校外活动的机会与平台，使得实践教学成效不佳，无法达到预期效果。

三、中职英语核心素养导向下课程思政教学策略

（一）挖掘利用思政元素

第一，梳理教材内容，挖掘思政元素。中职英语教材内容丰富，涵盖了生活、工作、文化等多个方面，对教材内容进行梳理，挖掘其中蕴含的思政元素，如职业道德、团队合作、环保意识等，使之融入英语知识与技能培养中，设计出系统的教学方案^[6]。第二，拓展教学资源，丰富思政内容^[7]。为保证课程思政的实施效果，教师有必要对教材内容进行拓展，整合一些互联网思政素材，如英文新闻、纪录片、演讲视频等，为学生提供更加生动、直观的课程思政课堂。

比如，在中职英语基础模块第一册中，在“School Is Interesting”这一单元中，本单元突出了“热爱学习”这一思想，将“热爱学习”作为本单元的思政元素，教师可以引导学生说一说校园生活是怎样的？校园生活有哪些乐趣，在知识讲解中渗透“热爱学习”这一思想。又如，“We Have Only One Earth”这一单元包含环保元素，为了将环保主题生动地诠释出来，教师可以整理BBC地球科普纪录片，并将其引入课堂^[8]，通过纪录片让学生直观认识地球的生态环境，认识环境污染、生态破坏对这个生命赖以生存的家园产生的影响，通过纪录片使学生深刻理解“我们只有一个地球”，进而树立保护地球的意识。

（二）创新英语教学方式

课程思政的有效实施要求学生对思政议题、思政理论展开讨论、研究和理解。为此，在选择教学方法时，教师必须关注学生的学习主体性，要让学生在课上主动思考，要强化课堂互动^[9]。如，教师可引入任务驱动法。任务驱动法以学习任务为线索，引导学生在任务探索过程中思考、研究。以任务驱动法推进课程思政建设，教师首先要设计具有思政元素的学习任务，将知识传授与价值引领协同推进^[10]。例如，在“Travel Broadens The Mind”这一单元中，教师可设计“模拟导游”任务，要求学生分析旅游景点，并充当“小导游”将景点介绍给游客。在这个任

务中，学生们用英语撰写导游词，并制作PPT进行展示，并介绍本景点的景观、文化等。完成学习任务后，学生不仅掌握了有关旅游的词汇、句型，而且开阔了研究，了解了中国丰富的旅游景点，加深了对中国文化的认识和自豪感，同时也增强了表达能力。又如，教师可以小组合作教学推进课程思政。小组合作教学鼓励学生之间的互动与合作，通过小组讨论、分工协作等方式完成学习任务^[11]。在课程思政教学中，教师开展小组合作能够让学生在交流中碰撞思想，并有助于培养他们的团队协作能力、沟通能力和批判性思维。比如，在“Inventions Make Life Better”这一单元的教学中，学生结成学习小组，整理人类历史上的伟大发明，论证发明创造更美好的生活。在讨论过程中，教师引导学生关注发明创造的伟大意义，并鼓励学生梳理创新意识、增强创新能力。通过小组合作，学生不仅深入理解了单元中蕴含的思政主题，同时也发展了思考能力、合作能力。

（三）构建思政教学平台

中职学校有必要搭建专门的在线平台或利用现有教学管理系统，提供教学、互动、评价等功能，支持教学工作的多元需求。基于在线平台，师生可在线讨论、作业提交、批改作业、统计成绩等，为学生主动学习、为师生互动奠定基础。首先，教育与学校信息中心共同设计平台，基于教学需求和学生特点定制平台的功能模块，包括思政资源库、在线课程、交流论坛、作业系统等^[12]。之后，教师将英语课程思政教学资源发布，学生登录线上平台即可展开自主学习，掌握英语知识并理解课程中心思想，塑造价值观。同时，基于在线平台的交流论坛，学生们对思政议题展开讨论，在思想的激励碰撞中实现思政教育。其次，基于在线平台的作业系统^[13]，教师布置了思政主题的英语作业，如“全球化时代的文化自觉”“环境保护与可持续发展”等，要求学生结合所学知识进行论述。学生提交作业后，教师及时给予反馈，并选取优秀作品在平台上展示，激励更多学生参与。这种基于线上平台的自主学习不仅增强了课程思政的针对性和实效性，还拉近了师生距离。通过这一思政教学平台的构建与实施，学生的英语核心素养与思政素养得到了同步提升。

（四）强化课程实践教学

课程思政不仅要通过课堂教学来实现，也应当结合生活实践，依托第二课堂开展思政教育。基于英语实践活动，学生夯实基础知识，锻炼英语表达能力，加深对学习生活的思考。其一，联系职业场景，打造职业体验互动。将中职英语教育与学生所学专业对接，将职场中的真实情境引入课堂，模拟商务谈判、旅游导览、医患沟通等职业场景，让学生在职业情境中应用英语知识^[14]，在掌握知识的同时，强化诚信经营、客户为本、人文关怀等素养，在实践中养成良好的职业道德和社会责任感。其二，组织社会实践活动，引导学生走出校园，走进社区、企业参与实践，在实践中与社会各界互动，直观地认识社会现状，增强社会责任感和使命感^[15]。例如，教师组织学生参加国际文化节，用英语介绍中国传统文化，既锻炼了语言能力，又传播了中华文化，增强了文化自信。其三，建立校企合作，深化产教融合。英语教师可与企业负责人沟通，共同开发英语实训教材、开发实践

课程,请企业导师参与到育人工作中,旨在为学生提供更贴近行业实际的指导和建议,让学生在实践中不断提升专业技能和职业素养。

需不断提高对课程思政教育的关注和重视,采取有效措施来渗透思政教育,在教授学生基础知识和实践技能的同时,能够有效培养他们的爱国情怀、政治素养,完善他们的个人品格和道德品质,最终促进他们的全面发展。

四、结语

总而言之,基于立德树人这一根本教育任务,中职英语教师

参考文献

- [1] 罗晓旭,宁佳慧,罗毓夫.大学英语思政教学研究进展及系统构建[J].英语广场,2024,(4): 74-79.
- [2] 王华银.课程思政视域下的中职英语教学实践探索[J].科学咨询(教育科研),2023,(10): 167-169.
- [3] 王丽可.基于核心素养的中职英语SPOC混合式教学探究[J].西部素质教育,2023,9(08): 145-148.
- [4] 姜静.中职“课程思政”教学改革实践路径探析[J].科学咨询(教育科研),2022,(12): 139-141.
- [5] 田艳艳.高校英语课程思政:意涵、应然、实然与反思[J].湖南人文科技学院学报,2021,38(05): 117-123.
- [6] 刘晶.中职英语教学提升课程思政育人实效的对策研究[J].英语广场,2022,(12): 115-119.
- [7] 徐建婷.基于课程思政的中职英语教学探索与实践[J].英语教师,2024,24(2): 161-163+167.
- [8] 李红霞.提高中职生英语口语表达能力的有效策略研究[J].知识文库,2024,40(1): 41-44.
- [9] 孔苏婧.大学英语课程思政元素与教学策略研究——以《全新版大学高阶英语》第三册为例[J].扬州职业大学学报,2024,28(03): 56-59.
- [10] 关建萍.基于升学导向的中职对口升学英语教学创新刍探[J].成才之路,2023,(21): 81-84.
- [11] 陈岷婕,苟萍,胡雨琴,等.课程思政创新模式探讨——以绵阳师范学院大学英语教研室为例[J].海外英语,2024,(15): 123-126.
- [12] 周明.多媒体辅助教学在中职英语课堂教学中的运用[C]//北京国际交流协会.2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集.江西省抚州市资溪中等专业学校,2024: 4.
- [13] 李丽萍.学业水平考试背景下的中职英语复习课模块化教学创新[J].校园英语,2024,(16): 3-5.
- [14] 覃娇香.师生合作评价在中职英语写作教学中的应用研究[D].湖南科技大学,2023.
- [15] 黄雅帆.情境教学法在中职《酒店英语》课程教学中的应用研究[D].广西师范大学,2023.