

高职婴幼儿托育专业课程思政建设路径探究

吴裕美

江苏联合职业技术学院南通分院, 江苏 南通 226000

摘 要 : 当前, 婴幼儿托育服务与管理专业在课程思政的融合过程中仍面临着学生不够重视、社会责任感低等问题, 这些问题想要解决, 需要探索高职院校幼儿托育专业融合课程思政建设的路径, 这样才能完善高职院校课程思政教育体系, 从而培养具备高度责任感的高素质托育人才。

关 键 词 : 高职院校; 幼儿托育专业; 课程思政; 路径探究

Research on the Path of Ideological and Political Education Construction in Higher Vocational Preschool Education Programs

Wu Yumei

Jiangsu United Vocational and Technical College Nantong branch, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : Currently, the integration of ideological and political education into infant and toddler care and management majors in vocational colleges still faces problems such as students not paying enough attention and low social responsibility. To solve these problems, it is necessary to explore the path of integrating ideological and political education into the infant and toddler care and management majors in vocational colleges, so as to improve the ideological and political education system in vocational colleges and cultivate high-quality nursery care talents with a strong sense of responsibility.

Keywords : higher vocational college ; preschool care major ; curriculum ideology and politics; path exploration

引言

2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出: 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。^[1] 高职婴幼儿托育服务与管理专业融入到课程思政中已经成为一个不可避免的趋势, 这样才能以为促进“四礼”的人才培养奠定坚实的基础。

一、高职婴幼儿托育服务与管理专业课程思政建设路径探究的意义

(一) 全方位提升学生素养

在医育结合理念的引领下, “婴幼儿常见病识别与预防”与课程思政的融合不仅可以传授专业知识技能, 还能在职业道德素养上深耕细作。学生通过学习深刻体会到爱护生命、珍视婴幼儿的重要性, 树立起以婴幼儿为中心的学习观和价值观。^[2] 这也是四礼中的“友善之礼”的其中一个方面, 学生还能不断提升服务意识和护理素养, 使教师培养出既具备专业技能又富有爱心与责任感的婴幼儿托育人才。

(二) 提高学生的职业素养

在婴幼儿托育服务与管理专业课程中融入思政教育, 融入的感师之礼与孝亲之礼教育, 教导学生学会敬仰师长、体贴父母,

这种源远流长的尊老爱幼美德能够让学生深刻领悟并熟练掌握婴幼儿托育的核心知识, 涵盖婴幼儿的身体构造与生理机能、疾病的早期辨识与有效预防等, 还希望学生在工作中会展现出无比的细致与耐心, 仿佛照料婴幼儿就如同呵护自家的宝贝, 充满了无尽的关爱与温情, 这些都会为他们将来从事这一行业铺设稳固的知识基石。^[3]

(三) 提升学生的沟通能力

课程思政不仅着重于专业技能的传授, 更将职业道德与社交能力的培养视为核心。通过友善之礼与社交之礼的浸润, 学生将学会如何与同事协作无间、与家长建立互信、与婴幼儿构建亲密无间的互动关系。^[4] 这不仅要求他们具备专业的婴幼儿照护技能, 更需展现一种积极向上的职业风貌和真诚的服务态度。这样的教育模式, 其目的在于孕育出既精通业务又满怀爱心、责任心, 同时拥有出色人际交往技巧的婴幼儿托育服务与管理专业人才。^[5]

二、高职婴幼儿托育服务与管理专业课程思政建设路径探究的策略

高职婴幼儿托育服务与管理专业加强思政中感师之礼、孝亲之礼、社交之礼、友善之礼的教育，是因为这些礼仪教育有助于培养学生的人文素养、社交能力和职业道德，与专业的婴幼儿托育服务与管理目标紧密相关。通过礼仪教育，学生能够更好地与婴幼儿、家长及同事沟通交流，展现专业素养，同时也传承了中华民族的传统美德。

（一）历史事迹，感师之礼

教师在高职婴幼儿托育服务与管理专业的课程思政建设中，深入挖掘历史路径中的思政元素，并将其与专业知识紧密结合，是提升学生职业素养、增强社会责任感的有效途径。以结合“儿童权益保护”主题融入历史典故与现实案例为例。教师在课堂开始之前讲述了中国小儿外科主任张金哲院士的故事，他提出了“有时治愈，常常帮助，总是安慰”的医学理念，始终强调坚持以患者为中心，注重与患者的沟通交流。他常说：“孩子哭声是诊断疾病的最好依据，把病治好了，孩子就笑了。”他还发明了多种手术器械，如：张氏钳、张氏膜、张氏瓣，也总结出小儿阑尾炎分型诊断、治疗以及婴幼儿腹部检查方法。在学生的听讲中教师提出了让学生思考的问题：作为未来的婴幼儿照护者，我们应如何像张金哲院士那样，用专业知识和人文关怀去守护每一个小生命呢？在专业知识的学习之外，我们还应如何提升自己的法律意识和道德判断力，以更好地保护婴幼儿的合法权益？^[9]在学生回答后，教师为了加深学生的理解，教师精心策划了角色扮演的活动，不同的学生扮演了不同的角色如：婴幼儿、家长以及托育机构工作人员等多重身份。其中扮演婴幼儿角色的学生通过稚嫩的声音表达饥饿、疲惫或是对玩具的渴望，通过肢体语言和简单的词汇来传达的需求；扮演家长的学生需要在婴幼儿的演示下感受他们细微的变化，及时给予关爱与回应，在与其他学生扮演的家长中抽出时间陪伴孩子成长；扮演托育机构的工作人员，他们则需要在繁忙的工作中时刻保持警惕，确保婴幼儿的安全与健康，制定科学的照护计划，与家长有效沟通。不同的扮演学生有不同的收获，其中作为婴儿的学生体会到婴幼儿作为弱小群体的无助与依赖，也让他们更加珍惜和尊重每一个小生命的权利与尊严；作为家长的学生学习到家长是孩子的监护人，更是他们成长路上的引路人；作为托育机构的学生认识到，托育工作不仅是一份职业，更是一份神圣的使命。学生在教师的引导下，学会保护他们的合法权益，为他们的健康成长贡献自己的力量。因此，他们对教师十分的感激，因为通过历史事迹与角色扮演他们明白了作为一名医护工作者不仅需要专业知识还要具备良好的职业素养。^[7]

（二）讲座，孝亲之礼

在当前“幼有所育”的政策导向下，高职婴幼儿托育服务与管理专业正积极探索课程思政建设的新路径，旨在通过融合专业知识与思政教育，培养出既具备专业技能又拥有高尚职业道德的婴幼儿照护人才。^[8]以开展《婴幼儿心理健康与早期教育：融合专

业与思政的视角》的讲座为例，高校邀请专业人员对学生进行讲解，在讲座一开始，先对背景进行了介绍：如今社会对婴幼儿心理健康和早期教育重视程度的不断提升，高职婴幼儿托育服务与管理专业的学生不仅需要掌握扎实的专业技能，还需要具备对儿童心理发展的深刻理解以及良好的职业道德素养。随后，讲座介绍了婴幼儿心理发展的基本规律和特点，包括感知觉、注意力、记忆、思维等方面的发展，还利用PPT展示、视频案例分享国内外关于婴幼儿心理健康的研究成果，以及实际案例，使学生意识到婴幼儿心理健康问题的严重性和紧迫性，激发他们关注婴幼儿心理健康的责任感和使命感，引导学生思考如何在工作中体现爱心、耐心和责任心，如何尊重婴幼儿的个体差异，如何与家长建立良好的沟通合作关系等。^[9]专业人员为了增加与学生的互动性，增加了互动环节，提出了一系列问题，试想你是家长：“一个两岁的幼儿在新环境中表现出极度的不安和退缩，不愿意与同龄人交流，你该如何应对？”“在帮助幼儿建立社交关系时，如何融入思政教育的元素，如培养幼儿的分享意识和互助精神？”两名学生举手分别回答了两个问题，可以在新环境中，带上一些幼儿熟悉的玩具或物品，可以有爸爸妈妈陪伴，可以增强他们的安全感或者引导他们去发现新环境中的有趣之处，激发他们的好奇心和探索欲，这样可能会使他们放松下来。可以分享一些故事，遇到困难时候向其他人寻求帮助，生活中为幼儿树立榜样，用自己的言行传递分享和互助的价值观，可以让幼儿去潜移默化的模仿这些行为。^[10]讲座结束后，学生发现通过这一讲座的举办不仅丰富了自己专业知识和技能，更提升了自己的思考能力和职业能力，理解父母的不容易。^[11]

（三）学生分享会，社交之礼

教师为高职婴幼儿托育服务与管理专业的学生们准备了一个为期两周的“走进托幼园”的实践活动，活动结束后，高校组织了一场学生分享会，在课程一开始，教师进行开场致辞：高职婴幼儿托育服务与管理专业的学生们完成的两周“走进托幼园”社会实践活动，这一活动让他们将理论知识与实践相结合，亲身体验婴幼儿照护与教育的实际工作场景，增强了学生们对婴幼儿身心发展的直观理解，是他们专业学习中不可或缺的一环。^[12]分享会作为活动的收尾环节，是学生们的交流平台，让他们能够分享所见所闻、所学所感，从而深化学习成果，促进个人成长，同时也培养了团队协作与沟通能力，为日后成为优秀的婴幼儿照护人才打下坚实基础，接下来让学生尽情分享吧！一学生说：在托幼园我负责的一个小朋友总是哭闹不止的婴幼儿，无论怎么安抚都无济于事，后来我发现她可能是因为长牙导致的不适而情绪不稳定，我给他们提出了一些具体的策略如使用牙胶、给予凉爽的水果片缓解牙龈疼痛，以及通过轻轻摇晃或播放轻柔音乐来转移注意力，最终将这个问题解决了。因此，我体会到作为一名婴幼儿照顾者的不易，每一个细微的动作都可能成为孩子心灵的慰藉，从而加强对婴幼儿心理发展的理解，认识到婴幼儿情绪背后的原因可能多种多样，需要细心观察和耐心分析。另一名学生说：我负责的是婴幼儿的卫生保健工作，有一次，我发现一名幼儿有轻微的皮肤问题，我立即与园方沟通，并进行正确的处理。^[13]从中

我认识到我应该加倍学习专业知识，我们的每一个决定都可能影响到孩子的健康，从那之后我时刻保持高度的责任心和警惕性。学生通过此次事件活动，与社会上的许多人进行了沟通，又与教师与其他学生进行了沟通，因此，在高职婴幼儿托育服务与管理专业结合思政的背景下，提升了学生的社交能力。^[14]

（四）志愿服务，友善之礼

近年来，随着社会对高质量婴幼儿照护服务需求的日益增加，高校也应该将高职婴幼儿托育服务与管理专业与思政教育深度融合，鼓励学生参与志愿者服务。因此，高校让师生共同策划志愿者服务活动，希望学生可以走进社区、走进家庭，为0-3岁婴幼儿提供优质的照护与教育服务，传递科学的育儿理念，以此来提升社区居民的育儿水平。志愿者们精心策划了一系列促进亲子关系，激发婴幼儿潜能的互动游戏。^[15]第一：音乐律动，在音乐律动中，志愿者们挑选了一些节奏明快、旋律优美的儿歌，引导家长与婴幼儿一起拍手、踏脚、扭动身体等动作，孩子们在欢声笑语中可以感受到音乐的魅力，家长在参与中，与孩子们的亲密感倍增。第二：绘本阅读，首先志愿者需要选择内容丰富、色彩鲜艳的绘本，之后对绘本中的内容进行生动的讲述和形象的

演绎，还可以对孩子进行互动式提问，这样可以提高孩子的想象力，加深孩子与家长的交流。第三：志愿者与孩子和家长一起进行手工制作，先准备各种安全的材料和工具，在一起进行小玩具和装饰品的制作，孩子遇到不理解的问题可以向家长或志愿者请教，使孩子在玩乐中培养耐心、细致和团队合作精神。学生通过这次的志愿者服务活动，使高职婴幼儿托育服务与管理专业的学生们在政治教育的熏陶下提升了职业素养和道德品质，还为推动托幼一体化发展、实现“幼有所育”政策目标贡献自己的力量，更为自身的职业素养塑造正确的价值观念。

三、结束语

本研究聚焦于高职婴幼儿托育服务与管理专业，致力于深度挖掘其中的思政教育内涵，还将传统“四礼”精髓与学生的日常行为规范进行有机融合，旨在培养学生的责任感和服务意识，强化学生的道德品质，还引导他们向着成为肩负社会责任、致力于服务社会的高质量婴幼儿照护人才方向迈进。

参考文献

- [1] 刘栋梁. 基于项目场景的婴幼儿照护专业英语课程建设的探索与实践[J]. 校园英语, 2024,(27):94-96.
- [2] 陆莹娇. 医育结合理念指导下婴幼儿托育服务与管理专业课程思政探索——以“婴幼儿常见病识别与预防”为例[J]. 教育观察, 2024,13(12):64-66.
- [3] 王露莹. 婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的实践与探索[J]. 现代商贸工业, 2024,45(09):234-237.
- [4] 李佳琦. 高职早期教育专业课程思政教学实践探索——以早期教育概论课程为例[J]. 现代职业教育, 2024,(11):120-123.
- [5] 顾陆倩. 托育专业课程思政建设的理论旨因与行动逻辑研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(02):177-179.
- [6] 树花. “课程思政”视域下远程教育的线上线下混合式教学实践探索——以婴幼儿卫生与保育课程为例[J]. 大学, 2024,(03):104-107.
- [7] 黄雪, 朱丽芬. 高职托育专业课程思政教学实践探索——以“婴幼儿生活照护与保育”课程为例[J]. 豫章师范学院学报, 2023,38(05):101-105.
- [8] 张琳, 门佳亿. “幼儿教师口语”课程思政教学设计探究[J]. 教师, 2023,(29):9-11.
- [9] 郭艳珍. 《幼儿教师口语》课程思政建设实践探析[J]. 新智慧, 2023,(23):56-58.
- [10] 司昀灵. “婴幼儿营养与喂养”课程思政教学探索与实践[J]. 宁波教育学院学报, 2023,25(03):104-107.
- [11] 陆艳, 郝焕香, 王红灵. “婴幼儿生活照护与回应”课程思政教学设计与实施[J]. 新课程研究, 2023,(17):31-33.
- [12] 林旭星, 季婧敏. 婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研[J]. 卫生职业教育, 2023,41(10):103-106.
- [13] 刘娟. 高职《婴幼儿心理学》课程教学实践研究[J]. 科幻画报, 2023,(05):106-107.
- [14] 洪卉, 张婷婷. 《婴幼儿保健与护理》课程思政教学实践的研究[J]. 数据, 2023,(03):193-194.
- [15] 林梦娴. 高职院校早期教育专业《婴幼儿营养与喂养》课程思政教学实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(02):142-144.