

新质生产力背景下职业本科现代物流管理专业 课程思政实施路径探析

梁瑞平

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

摘 要： 随着新质生产力的提出，职业本科教育迎来了改革的新契机。现代物流管理专业是一门与社会发展息息相关的重要学科。在新质生产力背景下，将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，这不仅能够更为有效地传授学生专业知识和技能，同时还能够帮助他们树立正确的思想、观念以及认知，使他们成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。对此，本文就新质生产力背景下职业本科现代物流管理专业课程思政实施路径进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 新质生产力；职业本科；现代物流管理专业；课程思政

Under the new quality productivity background, the vocational undergraduate modern logistics management specialized curriculum ideological and political implementation path analysis

Liang Ruiping

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

Abstract： With the proposal of new quality productivity, vocational undergraduate education has ushered in a new opportunity for reform. Modern logistics management is an important discipline closely related to social development. In the context of new quality productivity, integrating ideological and political education into modern logistics management teaching can not only effectively impart students' professional knowledge and skills, but also help them establish correct ideas, concepts, and cognition, making them high-quality talents that meet the needs of society and enterprise development. This article provides a brief analysis of the implementation path of ideological and political education in modern logistics management courses for vocational undergraduate students under the background of new quality productivity, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords： new quality productivity; vocational undergraduate; major in modern logistics management; course ideological and political

一、新质生产力背景下课程思政融入现代物流管理专业教学中的意义分析

随着我国数字经济的不断发展，物流行业也迎来了发展的新契机，其重要作用日益凸显。在新质生产力背景下，将课程思政融入职业本科现代物流管理专业教学之中，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，而且还能够有效强化学生认知，拓宽视野，使他们成为符合未来社会以及物流行业发展需要的物流管理人才。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

（一）顺应时代发展趋势，引领专业教学新风尚

随着人工智能技术、自动化技术、大数据技术等先进技术在物流行业广泛运用以及发展新质生产力口号的提出，物流行业正在面临技术升级和产业转型的关键阶段，亟需大量优质人才。而将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，不仅能够传授学生专业知识和技能，同时也使他们深刻领悟到科学技术发展对物流

行业产生的巨大的影响，促使他们树立起终身学习的理念和紧跟时代发展步伐的学习态度。这不仅是对传统专业教学的改革和优化，更是引领专业教学新风尚的重要体现^[1]。

（二）贯彻立德树人任务，培养德才兼备人才

当前，随着我国物流行业的高速发展，亟需大量优秀物流专业人才。但与此同时，对于物流专业人才的需求标准也在不断提升。不仅要求学生具备扎实的基础理论知识和强大的实践能力，同时还要求他们具备崇高的社会责任感和职业道德。思政教育是高校教育中的重要组成部分。通过开展高质量的思政教育，能够帮助学生树立正确的思想、观念以及认识，强化他们的社会责任感和使命感，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。在新质生产力背景下，将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，在传授学生知识的同时，潜移默化地向他们渗透思政教育，强化学生社会责任感、职业品质和创新精神，提升他们的综合能力，使他们成为社会以及企业需要的高质量人才^[2]。

（三）促进学科交叉融合，拓宽学生视野

新质生产力的核心在于“创新驱动”。对此，这就要求高校现代物流管理专业教学与时俱进，突破学科界限，教学不应局限在传统的仓储、运输、存储等领域，而是应向智能化、自动化、低碳化方向拓展^[8]。这就要求专业学生不仅要学习和掌握本专业的知识和技能，同时还要具备强大的跨学科能力，有着丰富的知识储备。而将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，能够有效促进学科交叉融合，拓宽学生视野，强化他们的认识，提升他们的综合能力，使他们能够快速适应工作环境，更加游刃有余地应对各种挑战^[9]。

（四）激发创新思维，为物流行业输送新鲜血液

发展新质生产力的提出为我国物流行业发展带来了新的机遇和挑战。在此背景下，将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，通过深挖课程教学、实践活动等多种方式，能够有效激发学生创新思维，强化他们实践能力和团队协作能力^[6]。能够有效提升现代物流管理专业人才质量，为推动我国物流行业发展输送大量新鲜血液，从而为我国社会经济发展奠定坚实基础。

二、课程思政融入现代物流管理专业教学中存在的问题

在立德树人背景下，高校非常重视和关注课程思政建设。然而，在课程思政融入现代物流管理专业教学中依旧存在一些问题。对此，本文就以下几个层面进行简要分析：

首先，部分教师存在认知偏差。部分专业教师的思想、认知过于陈旧，片面地认为自己只负责传授学生专业知识和技能，思政教育是思政课教师、辅导员的工作内容，这种认知过于片面，导致其在推动课程思政建设过程中缺少积极性和主动性，从而影响课程思政育人效果^[6]。此外，部分教师认为专业教学内容中思政元素贫瘠或无法将思政教育与专业教学有效融合，导致无法顺利开展思政，从而出现“两层皮”现象。

其次，教学方法相对单一。部分教师在开展现代物流管理专业教学时依旧采用传统、单一的教学模式，将学生作为承载知识的容器，向他们进行“灌输”和“说教”，导致课堂教学氛围枯燥、沉闷，无法有效激发学生学习兴趣，严重影响课堂教学效果的同时，同时也无法将课程思政育人作用充分发挥出来，从而影响学生全面发展^[7]。

三、新质生产力背景下课程思政融入现代物流管理专业教学的创新策略

（一）提升专业教师素养，为推动课程思政提供保障

教师是教学活动的重要参与者，同时也是推动课程思政的主要力量。对此，在新质生产力背景下，为了将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，高校有必要加强教师队伍建设工作，不断提升专业教师素养和能力，从而为推动课程思政建设，促进学生全面发展奠定坚实基础。首先，高校应做好人才培训工作，可

以定期组织和开展课程思政主体培训活动，以此提升专业教师教学水平，强化他们认知^[8]；可以邀请名师、专家等来校开展专题讲座、座谈会等，以此拓宽教师视野；除此之外，高校还应该做好教师评价和考核工作，将课程思政的实施情况与教师的评奖评优、绩效等挂钩，以此激发教师的积极性和主动性。其次，高校还应做好人才引入工作，在选聘教师时，应优先考虑教师的思政素养以及课程思政水平。总之，多措并举，通过多种方式，提升高校教师课程思政能力，为顺利推动课程思政建设工作提供保障^[9]。

（二）深挖思政元素，提升课程思政育人作用

在现代物流管理专业教学中，部分教师片面地认为专业内容中很少蕴含思政元素或无法将思政教育与专业教学内容有效融合，导致专业教学存在“两层皮”现象。在新质生产力背景下，专业教师应对教学内容进行深度挖掘，提炼其中的思政元素，并将其潜移默化地渗透给学生，从而传授他们专业知识的同时，帮助他们树立正确的思想和观念，为他们全面发展奠定基础^[10]。例如，在学习《智慧运输运营》这部分内容时，教师可以向学生们分享当前最为先进的技术，比如说物联网技术、大数据和人工智能技术、无人驾驶技术以及自动识别技术等，并向学生们分享当前现代物流发展趋势。通过这样的方式，拓宽学生视野，强化他们认识，使他们始终秉持学习态度，紧跟时代发展步伐。此外，教师也可以将中国物流行业现状与国外物流行业现状进行对比，以此帮助学生树立民族文化自信心和自豪感，提升他们跨文化能力。总之，专业教师应对教学内容进行深挖和适当延伸，以此推动课程思政建设，为促进学生全面发展奠定基础^[11]。

（三）优化教学方法，提升课程思政效果

在新质生产力背景下，为了更为有效地提升课程思政育人效果，培养学生创新能力、实践能力，使他们成为社会以及企业需要的复合型人才，教师应对传统教学模式以及方法进行改革和优化，以此提升专业教学效果的同时，将课程思政的育人作用充分地发挥出来，促进高校学生全面发展^[12]。当前，在教育信息化背景下，教师可以将信息技术与专业教学进行有机融合，借助信息技术的优势，为学生创设一个生动、直观的教学情境，从而更为有效地将思政渗透到专业教学之中，提升其育人效果^[13]；此外，现今，大部分学生都是“00后”，他们随着网络时代的发展而成长，身上具有明显的时代特征，教师还可以选择学生喜欢的教学方法，将新媒体与专业教学进行有机融合，借助新媒体平台的优势，拓展育人渠道，提升专业教学效果。除此之外，教师还可以运用项目教学法、任务驱动、小组合作等教学方法，以此培养学生团队协作能力和实践能力，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，促进他们全面成长，提升课程思政的实效性^[14]。

（四）优化评价体系，提升课程思政实效

教学评价是教学过程中的关键环节之一，同时也在推动课程思政建设方面发挥着重要的作用。对此，为了更好地将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，将其育人作用充分地发挥出来，教师有必要对传统的教学评价体系进行改革和优化。首先，在原有评价体系的基础上，还可以将学生的创新能力、学习态

度、课堂表现、道德品质等内容纳入其中。此外，教师还可以采取“过程 + 结果”的评价方式，不仅要关注学生的学习结果，同时也要关注他们的动态学习过程，以此全面地对学生进行评价，帮助学生矫正他们的学习态度和学习观念，激发他们的学习

动力^[15]。其次，还可以在教师评价的基础上引入自我评价、学生互评以及企业评价等方式，通过多元的评价方式，提升评价结果的科学性和准确性。

参考文献

[1] 金权, 廉超. 新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展的价值意蕴与实现路径 [J/OL]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 1-8[2024-09-28].

[2] 王鹭. 新质生产力理论融入高校思政课教学研究 [J]. 公关世界, 2024, (21): 136-138.

[3] 杜巍, 何祝斌, 白倩, 等. 新质生产力导向下极端口制造技术融入工程训练的探索与实践——以金属高温气胀成形仿真实验为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(29): 19-22.

[4] 王淑飞. 新质生产力视域下高职计算机基础课程改革路径 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2024, 26(03): 26-30+104.

[5] 吴冰冰. 新质生产力如何推动思政课教育改革 [J]. 中国军转民, 2024, (17): 89-91.

[6] 刘俊玲. 新质生产力视阈下创新型外语人才培养的实践路径研究 [J]. 西安外国语大学学报, 2024, 32(03): 55-59.

[7] 潘利敏. 新质生产力视域下教育主流媒体构建新型生产关系的路径和机制研究——以江苏教育报刊总社媒体融合发展为例 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(16): 1-8.

[8] 黄杨婷. 新质生产力视角下东莞高校技能人才培养策略研究 [J]. 中国经贸导刊, 2024, (10): 205-207.

[9] 姜国刚, 任保全, 王彩芳. 基于新质人才培养视角的地方高校经济学课程产教融合实践探索 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (15): 134-136+144.

[10] 黄裕章. 职业教育教材开发的困境与实践路径——以新质生产力与产教深度融合双向赋能为视角 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(04): 54-58.

[11] 高辉, 闵进波. 新质生产力视角下的中职教育创新: 汽车发动机构造与拆装课程混合式教学实践 [J]. 福建轻纺, 2024, (08): 51-55.

[12] 王亚军. 新质生产力视角下高职院校思政课实践教学策略探讨 [J]. 公关世界, 2024, (17): 148-150.

[13] 刘雪宇, 代晓丽. 新质生产力理论融入高校思政课的三重逻辑 [J/OL]. 广西职业师范学院学报, 1-11[2024-09-28].

[14] 聂蕴. 教育数字化转型背景下融课堂中思政课程与课程思政协同育人实践探索 [J]. 公关世界, 2024, (16): 94-96.

[15] 郭丽群, 张倩. 新质生产力视域下煤炭行业人才培养研究 [J]. 煤炭经济研究, 2024, 44(07): 98-104.