

传统文化与高校英语教学的融合研究

李惠贤

河北工业职业技术大学, 河北 石家庄 050091

摘 要 : 随着教育改革深入, 高校英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。传统文化作为当前时兴的一种教育辅助资源, 能够极大丰富高校英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对传统文化与高校英语教学的融合展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 传统文化; 高校英语; 教学; 融合

Research on the integration of traditional culture and college English teaching

Li Huixian

Hebei Vocational University of Industry and Technology, Shijiazhuang, Hebei 050091

Abstract : With the deepening of education reform, English teaching in universities should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. Traditional culture, as a popular educational resource, can greatly enrich the content of English teaching in universities, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the integration of traditional culture and college English teaching, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : traditional culture; college English; teaching; fuse

一、传统文化与高校英语教学的融合意义

(一) 有利于增强文化自信

通过将传统文化与高校英语教学工作融合, 能够大幅提升学生的文化自信, 让他们在掌握英语知识的同时, 能够对传统文化产生更清晰认知, 从而在无形中促使其获得更全面发展。此外, 通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够实现对教学内容的进一步拓展, 让更多优秀思想、知识对学生产生影响, 从而实现以知识育人、以文化导人的目标, 让学生在内心深处产生对传统文化的探索兴趣, 帮助他们形成良好的文化情感、人文素养, 进一步完善学生的人格, 这对他们未来更长远发展有极大促进作用。^[1] 通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够帮助学生树立更为正确的价值观, 使其能够正确审视传统文化内涵, 让他们更为深入、全面地体会传统文化的魅力, 增强学生的传统文化自信心、民族自豪感。

(二) 有利于激发学生兴趣

传统文化知识的形式多样, 内容也较为丰富。为此, 在展开高校英语教学时, 通过将传统文化融入教学中, 能够更好地激发学生的知识探索兴趣, 帮助教师营造一个良好的教学氛围。对于传统文化来说, 其中含有非常深厚的文化底蕴和文化内涵, 它也能在无形中为高校英语教学工作提供更多趣味元素。^[2] 通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够帮助学生积累更为丰富的知识内容, 还可促使他们的文化自信、文化素养等得到进一步提升。此外, 教师在教学中还可以发现, 传统文化的形式多样, 它会涉

及到各类风土人情、人文历史。高校英语教学中融入传统文化元素, 能够让学生更好地体会我国传统文化的博大精深, 让他们对中华优秀传统文化内涵产生更深入理解。^[3] 为此, 教师在开展高校英语教学时, 通过将传统文化融入课堂, 能够为学生带来快乐和智慧的启迪, 在提升英语教学效果的同时, 也能让学生对传统文化产生更大学习兴趣, 使其逐渐养成乐于探索、积极学习的良好习惯。

(三) 有利于丰富教学内容

随着教育改革不断深入, 在开展高校英语教学工作时, 教师除了要重视对英语知识的讲解, 还应引入思想政治教育、素质教育等内容, 这些也是高校英语教学工作的重要组成部分。通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够实现对教学内容的革新与重构, 让学生在掌握英语知识的同时, 能够形成较高水平的思维素养、语言能力, 这对他们后续更长远发展有极大促进作用。^[4] 通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够为学生提供更丰富的学习资料, 帮助学生的文化素养得到进一步发展。此外, 在将传统文化融入高校英语教学的过程中, 学生能够结合自身情况展开文化知识探索, 这样能促使其获得更为个性化发展, 让学生在英语知识探索中感受到传统文化内涵, 激发他们和传统文化的情感共鸣, 促使其获得更长远、全面发展。

(四) 有利于弘扬优秀文化

传统文化是我国的瑰宝, 也是世界不可获取的重要元素, 它承载了非常厚重的历史情感, 寄托了无数先辈的文化智慧, 更是我国展开社会建设的重要动力和基石。通过将传统文化融入高校

英语教学中,能够实现对传统文化的有效传承与发展,让更多学生对传统文化产生深入理解,这对弘扬优秀传统文化意义重大。^[5]不仅如此,传统文化中含有非常多的优质精神元素,将其融入高校英语教学中,能够让学生对民族意识、家国情怀、爱国情感等产生深入理解,使其能够将传统文化与国外文化作对比,使其逐渐形成良好的价值观、世界观,这对他们未来的发展有极大促进作用。

二、传统文化与高校英语教学的融合的现状分析

(一)育人形式单一

当前,一些教师在开展高校英语教学工作时,采用的教学方法较为单一,这样会导致其难以吸引学生的学习兴趣提升,阻碍他们更为主动、积极地参与到知识的探索与学习中,对高校英语教学工作效果提升产生了极大不良影响。此外,单一的教学形式不利于学生长时间将注意力集中在课堂知识上,也会对传统文化的融入产生影响,阻碍传统文化与高校英语教学工作融合。^[6]同时,单一的教学形式难以满足学生个性化发展需求,教师难以针对不同层次的学生展开针对性教学,影响了因材施教的落实,阻碍了学生的个性化发展。

(二)重视程度不足

现阶段,很多学生对于传统文化的理解并不深入,他们积累的传统文化相关知识也较为不足,这些都会对他们之后展开知识探索产生阻碍作用。在高校英语教学中,很少有教师能够将传统文化合理、高效地融入教学活动中,他们难以打破传统思维的桎梏,这样会导致学生与传统文化之间产生较为深入的隔阂。^[7]另外,由于学生对于传统文化的知识缺乏深厚积累,他们在学习英语知识时,难以发现英语知识与传统文化之间的关系,导致其在理解英语知识时,很少能对其中蕴含的文化元素产生深入认知。从这里可以看出,重视程度不足会在很大程度上影响传统文化在高校英语教学中的融入效果。

(三)教学深度不够

一些教师在开展高校英语教学工作时,虽然会尝试将传统文化融入教学中,但是由于他们对传统文化的了解不够深入,积累的知识不够全面,会在很大程度上阻碍实际的融入效果,难以提升学生对传统文化的认知和理解水平。^[8]比如,一些教师会尝试利用互联网技术、大数据技术等手段,将传统文化融入高校英语教学中,他们会结合英语教学内容为学生播放一些文化视频,这样虽能让学生对传统文化产生一些理解,但是并不利于学生对各类文化的背景、内涵等产生更深入分析,教学效果不够深入。^[9]这种缺乏深度的教学工作很难提升学生的综合文化水平,对其综合素养的发展促进效果有限,难以激发学生对传统文化的探索兴趣。

三、传统文化与高校英语教学的融合的策略

(一)借助微视频渗透,激发学生兴趣

为提升传统文化融入高校英语教学中的效果,教师应对导入

工作提起重视,这也是增强学生知识探索主动性的重要一步,能够有效激发学生兴趣。为此,在将传统文化融入高校英语课堂时,教师可以尝试结合微视频展开辅助,以此提升导入工作的效果。通常来说,高质量的课前导入能够让学生更快的将注意力集中到知识探索与学习上,从而使其更好地进入学习状态。^[10]在以往的高校英语教学中,很少有教师能对此环节提起应有的重视,这就导致很多学生难以在课程开始阶段将注意力集中到英语知识学习上,从而影响教学效果。为此,教师可以结合互联网技术,在课前导入环节为学生播放一些极具吸引力、趣味性的传统文化微视频,以此激发学生对将要学习知识的好奇心,为之后传统文化融入高校英语教学工作的开展打下坚实基础。

例如,在高校英语教学中,为更好地激发学生的学习兴趣,教师可以结合教学内容,探寻其中的传统文化元素,而后将一些和英语知识相关的传统文化融入微视频中,并在课前为学生播放,以此提升学生的知识探究主动性。为提升微视频的实际应用效果,教师在展开设计时应做好规划。^[11]在设计微视频时,教师应将视频控制在10分钟左右,这样能保证微视频的教育价值,避免出现视频过短知识不足的情况,也能避免学生因为视频太长而丧失兴趣的情况出现。此外,教师应保证微视频的趣味性,这样才能让学生在缺乏监督的情况下结合视频展开知识探索。不仅如此,结合学生的实际情况,教师可以在微视频的最后融入一些问题,以此帮助学生展开更深入思考,让他们深入探索传统文化与高校英语知识间的关系,促使学生的综合思维能力、分析能力等得到进一步发展。从这里可以看出,通过将微视频渗透到传统文化融入高校英语教学的工作中,能够极大丰富教育内容,拓宽育人路径,促使学生的学习兴趣得到进一步发展。

(二)结合传统节日融入,深化学生理解

在高校英语教学中,若想提升传统文化的融入效果,教师可以尝试将一些传统节日融入到英语教学中,这些传统节日含有深厚的文化内涵,对提升英语教学效果意义重大。为此,教师可以在教学时开展一些传统节日主题的活动,这些活动应与学生的日常生活贴合,这样能大幅提升教学工作的趣味性、个性化。^[12]不同的传统节日都含有相应的节日习俗,在开展高校英语教学工作时,教师可以从节日习俗入手,以此提升英语教学效果。比如,在春节前夕,教师可以将一些春联、贴福字等习俗融入到英语教学中,并组织学生结合这些活动展开讨论,让他们分析国内外重大节日之间的不同点,以此帮助他们深入理解不同文化差异。在活动中,学生可以结合自身想法,用英语撰写一些春联,以此实现传统文化与英语知识的融合。类似的,教师可以在端午节组织学生展开一些关于屈原的英语演讲、角色表演活动等,这样能让学生更好地感受到不同节日蕴含的传统文化魅力。

在开展英语教学时,教师可以将一些传统节日、生活习俗等融入教学中,让学生结合所学知识展开讨论分析,以此深入他们对传统文化的理解和认知,帮助其形成一个更完善、多元化的文化知识体系。^[13]从这里可以看出,将传统节日融入英语教学中,能够大幅提升传统文化与高校英语教学的融合效果,让学生对所学英语知识、传统文化产生更深入理解,帮助他们形成更高水平

的文化素养，这对促使他们后续更长远发展有极大促进作用。

（三）结合民族传统融入，提升育人效果

我国是一个多民族国家，在展开高校英语教学时，为提升传统文化融入效果，教师可以结合不同民族传统展开教学工作，从不同的民族文化中汲取合适的内容，以此丰富英语教学工作。从不同民族搜集文化元素，能够极大丰富高校英语教学内容，让学生了解不同文化之间的特征，这也是传承、发扬传统文化的重要途径。^[14]我国少数民族有很多庆祝活动、祭祀活动，这些活动的方式各不相同，很多少数民族会在活动中举行音乐、舞蹈等活动。为此，在展开高校英语教学工作时，教师可以尝试将一些舞蹈、歌曲等融入教学中，通过此方式能够大幅提升学生的知识探索主动性，提升育人效果。

例如，在展开高校英语教学工作时，为提升传统文化的融入效果，教师可以利用信息技术手段，寻找一些国内外的经典歌

曲。在寻找歌曲时，教师可以按照不同的民族、地区进行查找，以此让更多文化元素融入课堂。^[15]不仅如此，教师还可将一些古曲引入英语教学中，比如《广陵散》《高山流水》等，并将其与莫扎特的《A大调第十一号钢琴奏鸣曲》、贝多芬《升C小调第十四号钢琴奏鸣曲》等展开对比，让学生从不同角度、方向对中西方传统文化展开对比，以此增强他们的民族自豪感、文化自信等，这对提升育人效果意义重大。

四、总结

综上所述，若想提升传统文化融入高校英语教学的效果，我们可以从借助微视频渗透，激发学生兴趣；结合传统节日渗透，深化学生理解；结合民族传统渗透，提升育人效果等层面入手分析，以此在无形中促使高校英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 孙伶俐, 金鲁豪, 胡莲美. “三进”工作背景下中华传统文化融入高校外语课“432”教学模式研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2024, 45(03): 51-53+65.
- [2] 曾倩. 中华优秀传统文化融入高校英语教学的途径研究[J]. 湖南广播电视大学学报, 2023(1): 45-49.
- [3] 杨永凤. 中国传统文化与高校英语教学的深度融合研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(15): 193-195.
- [4] 张娇. 传统文化在高校英语教育中的融入路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 193-195.
- [5] 林丽珍. 高校英语教学中中国传统文化渗透路径分析[J]. 秦智, 2024(06): 111-113.
- [6] 卢珊珊. 柳州特色传统文化与高校旅游英语教学的融合探析[J]. 海外英语, 2024(11): 222-225.
- [7] 李冬艳. 中华传统文化融入高校英语教学研究[N]. 中国文化报, 2024-06-04(003).
- [8] 苏昕, 韩晶晶. 高校英语教学中传统文化的融入策略探析[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2024, 45(05): 60-63.
- [9] 田丹丹, 孙蓉娣. 传统茶文化与高校英语语言文学教学的融合——评《中国茶文化浅话》[J]. 粮食与油脂, 2023, 36(05): 168.
- [10] 张怡恬. 传统文化与高校英语教学的融合探究——以茶文化为例[J]. 海外英语, 2023(02): 151-153.
- [11] 吴彦龙. 中国传统文化在高校英语教育教学中的融合路径分析[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(12): 238.
- [12] 潘静玲. 传统文化与高校英语教学的融合探究——以茶文化为例[J]. 福建茶叶, 2021, 43(08): 153-154.
- [13] 徐晓莉. 传统茶文化与高校英语教学相融合的研究[J]. 福建茶叶, 2018, 40(09): 231.
- [14] 宋晓媛, 季建芬, 刘娟. 传统茶文化与高校英语教学相融合的研究[J]. 福建茶叶, 2018, 40(02): 255-256.
- [15] 向莎莉. 传统茶文化与高校英语教学相融合的研究[J]. 福建茶叶, 2016, 38(08): 282-283.