

# 核心素养下小学语文教学策略分析

高贤雪

北京联合大学师范学院，北京 100020

**摘要：**《义务教育语文课程标准（2022年版）》把文化自信、语言运用、思维能力和审美创造列为语文学科核心素养，提出要立足学生核心素养发展，突出课程内容的时代性和典范性，注重课程内容与生活、与其他学科的联系，落实立德树人根本任务。本文立足于核心素养，分析了核心素养融入小学语文教学的必要性，剖析了当前小学语文教学现状，提出了弘扬传统文化、优化看图写话方式、巧妙运用思维导图和创新古诗词教学的策略，以期全面提高小学语文教学质量。

**关键词：**新课标；核心素养；小学语文；重要性；教学策略

## Analysis of primary school Chinese language teaching strategies under core literacy

Gao Xianxue

Teacher's College of Beijing Union University, Beijing 100020

**Abstract :** "The 2022 version of the Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education" lists cultural confidence, language use, thinking ability, and aesthetic creation as the core competencies of the Chinese language subject. It proposes to focus on the development of students' core competencies, highlight the timeliness and exemplary nature of the curriculum content, pay attention to the connection between the curriculum content and life, and other disciplines, and implement the fundamental task of cultivating students' moral character. This article focuses on core literacy, analyzes the necessity of integrating core literacy into primary school Chinese language teaching, examines the current situation of primary school Chinese language teaching, and proposes strategies to promote traditional culture, optimize picture based writing methods, cleverly use mind maps, and innovate ancient poetry teaching, in order to comprehensively improve the quality of primary school Chinese language teaching.

**Keywords :** new curriculum standards; core competencies; primary school Chinese language; importance; teaching strategy

## 引言

新课标背景下，培育学生学科核心素养成为小学语文教学主要目标之一，加快了课堂教学改革，逐步把核心素养融入识字、口语交际、阅读等教学模块中，有利于发散学生思维，提高他们高阶思维能力，引导他们利用语文知识解决生活问题，从而提高他们解决问题的能力。但是目前小学语文教学存在核心素养渗透不足、教学方式单一和思维能力训练不足等问题，影响了学生语文核心素养发展和课堂教学质量。基于此，小学语文教师要创新教学方法，灵活运用思维导图开展思维训练，利用微课开展古诗词教学，潜移默化渗透核心素养，进一步提高教学质量。

## 一、核心素养融入小学语文教学必要性

### （一）有利于提高学生自主学习能力

核心素养融入小学语文教学，有利于转变教师教学理念，让学生深度参与课堂教学，鼓励他们对问题进行个性化分析、开展小组合作探究，从而提高学生自主学习能力<sup>[1]</sup>。核心素养背景下的小学语文教学更倡导渗透以生为本理念，利用小学生喜爱的微

课、思维导图开展教学，更有利于激发他们语文学习兴趣，引导他们自主探究语文知识，从而提高他们语文学习能力。

### （二）有利于促进学生全面发展

核心素养背景下小学语文教师不仅要传授汉字、阅读和写作等知识，还要积极渗透德育教育，挖掘教材中蕴含的德育元素，激发学生对传统文化的热爱，弘扬中华民族吃苦耐劳、脚踏实地、自强不息的劳动精神，有利于提高学生道德素养。同时，核

心素养背景下教师更加注重学生思维能力、创新能力、人文素养等发展，有利于激发他们自主学习积极性，促进他们德智体美劳全面发展<sup>[2]</sup>。

### (三) 有利于培养学生跨学科学习能力

新课标背景下，核心素养成为小学语文教学改革热点，促进了语文与音乐、美术、道德与法治等学科的融合，有利于促进学科交叉，从而提高学生跨学科学习能力<sup>[3]</sup>。语文教师在教学中要打破学科壁垒，创设跨学科教学情境，引导学生整合不同学科关联知识点，完善他们的知识体系，引导他们利用不同学科知识点解决问题，从而提高他们跨学科学习能力。

## 二、核心素养背景下小学语文教学现状

### (一) 语文学科核心素养渗透不足

随着新课标的进一步实施，越来越多的小学语文教师意识到了核心素养的重要性，但是渗透核心素养的方式却比较单一，没有把核心素养和知识点衔接起来，影响了学生对语文学科核心素养的理解，不利于他们核心素养发展<sup>[4]</sup>。部分教师在培育学生核心素养过程中存在重理论、轻实践的问题，核心素养只是一带而过，没有把核心素养融入语文综合实践活动中，不利于学生语文学科核心素养发展。

### (二) 思维训练不足

部分小学语文教师更注重汉字、阅读和写作等知识的讲解，忽略了开展思维训练，盲目照搬课后练习题，没有根据课文内容设计环环相扣的问题链，不利于学生逻辑、对比等高阶思维发展。部分教师忽略了引导学生利用思维导图复习单元知识点、开展自主复习，影响了他们对知识点的理解，限制了他们高阶思维发展，无形中影响了小学生核心素养发展<sup>[5]</sup>。

### (三) 教学方式单一

小学语文教师教学理念比较保守，以“一刀切”式教学为主，没有根据不同模块特点开展教学，导致课堂教学缺乏创新、趣味性，难以激发学生学习兴趣，影响了课堂教学质量<sup>[6]</sup>。部分教师在教学中忽略了开展跨学科教学，没有挖掘语文和其他学科之间的关系，缺少学科融合，影响了学生跨学科学习能力发展，无形中也限制了学生核心素养发展。

## 三、核心素养背景下小学语文教学策略

### (一) 渗透传统文化教育，培养学生文化自信

小学语文教师要全面解读新课标，以核心素养为纲领，挖掘教材中蕴含的中华优秀传统文化元素，加深学生对传统文化的理解，从而增强他们的文化自信。例如教师在讲解《端午粽》一课时，可以渗透传统节日文化，带领学生探究端午节起源历史、节日风俗，加深他们对传统节日文化的理解，增强他们文化认同感和民族自豪感。首先，教师可以带领学生阅读课文，让他们找出包粽子和煮粽子的方法端午节风俗，引导他们梳理课文内容，引领他们深度阅读课文，提高他们阅读能力<sup>[7]</sup>。学生可以归纳出外

婆包粽子、煮粽子的过程，以及包粽子、赛龙舟和系五彩绳代表的寓意，并和其他同学进行讨论，加深对端午节的理解，增强自己的文化自信。其次，教师可以组织“端午节探秘”分享会，鼓励学生介绍端午节相关知识，让他们畅所欲言，活跃课堂氛围，弘扬中华优秀传统文化，增强他们文化自信。例如有的学生介绍了端午节是为了纪念屈原，各地都有包粽子、系五彩绳的习俗，寄托了人们驱邪避瘟、祈福健康的美好祝愿。核心素养背景下小学语文教师更注重传统文化教育，弘扬传统文化，引导小学生辩证看待传统文化，增强他们文化认同感和文化自信<sup>[8]</sup>。

### (二) 优化看图说话教学，提高学生语言运用能力

核心素养背景下，小学语文教师要重视学生语言表达能力，引导他们从图片中提炼有效信息，激发他们课堂发言积极性，提高他们语言运用能力<sup>[9]</sup>。例如教师在讲解《守株待兔》一课时，可以引导学生仔细观察教材插图，让他们提炼出插图中的关键信息，再让他们把插图和文字对应起来，帮助他们理解守株待兔经过、蕴含的人生哲理，让学生体验寓言故事独特文学艺术。学生可以提炼出插图上都有谁、在干什么、发生了哪些故事、蕴含了哪些人生哲理等线索，根据插图复述守株待兔故事，提高自身语言表达能力。此外，教师还可以鼓励学生根据自己对寓言故事的了解来绘制插图，让他们利用插图来讲述守株待兔的故事，让他们懂得只有劳动才能创造财富、创造美好生活，不能有不劳而获的思想<sup>[10]</sup>。例如有的学生绘制了四幅插图来讲述守株待兔的故事，分为偶然捡到撞死的兔子、每天等候撞死的兔子、人变得越来越瘦弱、悟出的道理，完整讲述了守株待兔的故事，提高了自身跨学科学习能力和语言表达能力。通过教材插图，学生可以深入了解课文内容，了解人物之间的关系、故事发展经过、蕴含的人生哲理，进一步提高阅读能力<sup>[11]</sup>。

### (三) 运用思维导图开展教学，提高学生思维能力

小学语文教师要重视学生思维能力发展，开展思维训练，引导学生利用思维导图汇总知识点、梳理课文线索，进一步提高他们思维能力。例如教师在讲解《琥珀》一课时，可以利用思维导图开展阅读教学，把“琥珀”作为思维导图核心词汇，引导学生根据琥珀形成过程、珍贵价值等来完善思维导图，进一步发散他们思维，鼓励他们利用思维导图梳理课文线索，从而提高学生思维能力<sup>[12]</sup>。第一，教师可以引导学生自主阅读课文，让他们提炼课文中的关键线索，让他们根据课文内容来完善思维导图，从而提高他们自主阅读能力和逻辑思维能力，帮助他们尽快熟悉课文内容。例如有的学生按照琥珀的形成、被发现的过程、科学价值三个分支来补充思维导图，并利用课文中的语句进行说明，归纳出段落大意，理解“琥珀、飒飒地、翻腾怒吼、掸掸、拂拭”等词语含义，体会琥珀形成的偶然。第二，教师可以鼓励学生分享自己绘制的思维导图，让他们阐述琥珀形成过程和科学价值，让他们深度参与课堂互动，从而提高学生学习能力。有的学生设计了蝴蝶状思维导图，阐述了琥珀形成过程、科学价值、艺术特点，并利用课文中的语句进行说明，认为课文中运用了列数字、打比方等写作手法，是一篇典型的科普说明文<sup>[13]</sup>。此外，教师要对学生发言进行点评，肯定他们的思维导图创意，并鼓励他们进

行互评，让他们借鉴其他同学思维导图设计亮点，提高学生思维能力和语言表达能力。

#### (四) 创新古诗词教学方式，提高学生审美创造能力

古诗词是中华优秀传统文化的瑰宝，也是统编版小学语文教材的重要组成部分，有利于让小学生感悟博大精深的传统文化，提高他们审美创造能力。例如教师在讲解《从军行》一诗时，可以利用微课创设辽阔壮丽、烽烟滚滚、黄沙漫天的边塞风光，让学生了解古代将士们艰苦的作战和生活环境，让他们了解边塞诗特点，以及中华民族传承几千年的保家卫国、甘于奉献的民族精神，帮助他们鉴赏古诗词，提高他们审美能力<sup>[14]</sup>。首先，教师可以带领学生分析微课画面，让他们根据微课了解王昌龄笔下的玉门关战场，让他们体会“青海长云暗雪山，孤城遥望玉门关”，帮助他们翻译古诗词，从而提高学生古诗词鉴赏能力。有的学生认为玉门关是边关要塞，气候恶劣，又是雪山，又是沙漠，战士们就是在如此恶劣的环境下打退外敌的入侵，守护了祖国的领土。其次，教师可以引导学生想象玉门关激烈的战斗场景，让他

们抓住诗中的“黄沙”“金甲”“楼兰”和“终不还”等词语来进行翻译，让他们感受古代将士们保家卫国、不怕牺牲的爱国精神，让他们了解古诗词凝练的语言美、情感美，从而提高他们审美创造能力<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

总之，核心素养是小学语文课堂教学改革热点，为教师教学指明了方向，促进了语文学科和其他学科融合，有利于激发学生学习兴趣，提高他们语文学科能力。小学语文教师要渗透传统文化教育，带领学生探究中华优秀传统文化，培养学生文化自信；优化看图说话教学，巧妙运用教材插图，提高学生语言运用能力，让他们感受语文学科独特魅力。此外，教师还要运用思维导图开展教学，帮助学生归纳知识点、完善知识体系，提高他们思维能力；创新古诗词教学方式，提高学生审美创造能力，全面提高小学语文教学质量。

## 参考文献

- [1] 张玉芹. 以核心素养为导向在小学语文教学中融入传统文化教育的实践研究 [J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024,(01):31-33.
- [2] 蔡二香. 基于学生核心素养培养的小学语文教学——以《少年闰土》为例 [J]. 新课程, 2024,(01):10-12.
- [3] 吴盼盼. 小学语文课堂教学中传统文化与德育的融入研究 [J]. 吉林教育, 2023,(34):57-59.
- [4] 郝冰杰, 黄文博, 郝冰雪. 基于学生核心素养发展的小学语文绘本阅读与作文教学的整合策略研究 [J]. 中华活页文选(教师版), 2024,(01):79-81.
- [5] 崔如婷. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径 [J]. 读写算, 2024,(01):46-48.
- [6] 康月真. 新课标背景下小学语文学科核心素养培养探索 [J]. 文科爱好者, 2023,(06):172-174.
- [7] 张秀玲. 基于学科核心素养培养的小学语文教学策略 [J]. 智力, 2023,(36):84-87.
- [8] 马年. 基于核心素养的小学语文口语交际教学策略 [J]. 山西教育(教学), 2023,(12):19-20.
- [9] 米美香. 核心素养导向下的小学语文教学策略研究 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023,(12):132-134.
- [10] 刘艳丽. 语文核心素养视野下的小学语文单元整体教学策略 [J]. 天津教育, 2023,(35):168-170.
- [11] 刘阳. 核心素养目标导向的小学语文教学探索 [J]. 小学生作文辅导(中旬), 2023,(12):51-53.
- [12] 李世妍. 核心素养下小学语文课堂教学中德育渗透策略 [J]. 吉林教育, 2023,(34):36-38.
- [13] 毛晓莉. 核心素养视域下小学语文阅读教学的策略研究 [J]. 广西教育, 2023,(34):80-82.
- [14] 高润霞. 让核心素养落地的小学语文古诗词教学 [J]. 陕西教育(教学版), 2023,(12):71-73.
- [15] 李艺静. 有心栽花花必开——核心素养下小学语文课堂综合实践教学研究 [J]. 语文世界(教师之窗), 2023,(12):45-46.