

新时代侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴与路径选择

陈丽金

广东南方职业学院, 广东 江门 529000

摘要：侨乡文化作为中华传统文化的重要组成部分，也是思政课教学不可或缺的课程资源。把侨乡文化融入到思政课教学，有利于学生汲取政治认同的力量、增强法治意识的观念、强化公共参与的责任，而在融入过程中发现存在教学理念分歧、教学内容零散、教学形式单一等问题，因此就要统一教学理念、优化教学内容、创设教学形式方面着手，充分利用侨乡文化的独特优势，提高思政课教学实效育人质量。

关键词：新时代；侨乡文化；思政课教学；价值；路径

The value connotation and path choice of integrating overseas Chinese culture into ideological and political course teaching in the new era

Chen Lijin

Guangdong NanFang Institute Of Technology, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : As an important part of Chinese traditional culture, overseas Chinese culture is also an indispensable curriculum resource for ideological and political course teaching. Integrating overseas Chinese culture into ideological and political courses teaching is conducive to students drawing the power of political identity, enhancing the concept of legal awareness, and strengthening the responsibility of public participation. However, during the integration process, differences in teaching concepts, scattered teaching content, and single teaching forms are discovered. Therefore, we must start from unifying teaching concepts, optimizing teaching content, and creating teaching forms, making full use of the unique advantages of overseas Chinese culture to improve the effectiveness and quality of ideological and political courses teaching.

Keywords : new era; overseas chinese culture; ideological and political course teaching; value; path

引言

新时代背景下，中华传统文化作为思政教育的源头活水，源源不断地为其输出深厚的价值理念与丰富多样的内容资源。新时代高校坚持守正创新的要求，遵循因地制宜的原则，灵活运用侨乡文化资源优势，打造极具地域性特色的思政课程。侨乡文化与现代思政教学的二者实现有机融合，不仅是对中华优秀传统文化的继承与创新性发展，更是对新时代思政教育教学改革的有益尝试。

一、五邑侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴

闻名世界的中国第一侨都——江门，坐落在广东省珠江三角洲的西南部，地理位置优越，下辖中心城区（蓬江区、江海区、新会区）与四个县级市（台山、开平、恩平、鹤山），共同构成“江门五邑”^[1]。五邑侨乡文化内容丰富，涵盖饮食风俗、服饰礼仪、语言价值观念、建筑风格、性格特征等方面^[2]。五邑侨乡文化蕴含着丰富的历史价值、人文精神和道德教育资源等，与思政课立德树人的教育目标高度契合，深入探讨五邑侨乡文化融入思政课教学的价值。

(一) 汲取政治认同的力量

侨乡文化历史事迹是培育学生情感认同和政治认同的重要课程素材。在新中国成立初期，五邑华侨华人用实际行动践行爱国情怀，为中华民族实现伟大复兴作出的杰出贡献是政治认同感的真实体现。著名侨领司徒美堂发动华侨支援祖国抗战捐款达5400万美元，美国归来参战的江门台山籍27岁青年飞行员黄毓荃，从美国南加州大学硕士毕业后，毅然决定回国的祖籍江门台山的民主斗士雷洁琼等人。学生通过学习了解华侨英雄真实事迹案例，明白新中国来之不易，不能忘记华侨同胞的英勇付出，激发学生的民族自豪感，增强学生政治认同感，坚定政治立场，认同中国

共产党的领导，维护中国特色社会主义事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，团结一心、锐意进取、奋力拼搏。

（二）增强法治意识的观念

侨乡法治文化阵地是思政课教师进行法治宣传教育的重要物质载体。近年来，江门深度挖掘并充分利用侨乡文化特点和优势，将家风文化、红色文化、非遗文化、侨文化等特色资源与法治文化有机融合，出现了梁启超故居、林基路纪念馆、周文雍陈铁军法治广场、冯如纪念馆法治小径等一批江门法治文化阵地，重点发展林基路纪念公园、司徒美堂故居、李少石事迹展览馆、南楼纪念公园、青青读书会旧址等红色旅游等线路，实现侨乡资源与法治文化“并蒂花开”^[3]。各大高校可将身边的侨乡法治文化阵地作为实践教学基地，使得法律知识的讲解不用只停留在干巴巴的条例，让学生在实地考察中感受法律的尊严和力量，培养他们的法治思维和实践能力^[4]。

（三）强化公共参与的责任

华侨同胞身上有显著的特质是爱自己的国家、爱自己的家乡、关爱自己的家人。中国的改革开放让中国以全新的姿态屹立于世界舞台，与华侨同胞们的付出贡献是分不开^[5]。汇聚世界华侨华人力量，推动中外文明交流互鉴^[6]。海外华侨同胞们利用常居海外所掌握的语言、文化、历史、法律等独特优势，成为连接中国与世界的重要桥梁，通过投资、贸易等方式推动中国与世界各国的经济、科技、文化、教育、友城等领域交流合作，纵观中国式现代化的进程，“侨力量”无疑发挥了特殊的、不可替代的重要作用^[7]。在新时代背景下思政课教师需要在课堂上分享华侨同胞在经济建设、科技创新等领域新担当新作为的奋斗故事，华侨同胞主动承担社会责任的表现可以潜移默化地塑造学生的价值观，学生会不自觉地将一些价值观内化成自己的行为准则，吸引学生对公共事务的关注，激发学生公共参与的责任和能力。

二、新时代侨乡文化融入思政课面临的现实阻碍

（一）教学理念分歧

思政课教师在教学理念方面产生分歧。一部分教师认可侨乡文化的价值，将其作为思政课教学的重要组成部分，将侨乡文化融入课程，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的主动参与度，从而提升教学效果。然而，教学理念的共识并未在全体教师中达成，另一部分教师则认为讲透五邑侨乡文化绝非易事，非专业出身于文化历史教育学科的思政课教师无法提供深入、准确的解读，从而影响学生对知识的全面理解和深度思考，故不建议在思政课堂上讲解侨乡文化内容。教学理念的产生分歧成为侨乡文化在思政课堂中有效应用的主要障碍，使得思政课教师在实施结合侨乡文化资源的教学时，难以形成合力，从而影响了教学效果。

（二）教学内容零散

思政课教师呈现的教学内容呈零散化、碎片化。思政课教师运用五邑侨乡文化开展课堂教学中往往是各自为战，鲜有集体备课，教学内容是网上找到零散的内容，未形成完整的知识系统体系；五邑侨乡的传统文化资源被广泛地融入课程内容，而对五邑

侨乡的民俗风情、古迹建筑、名信侨批^[1]、五邑方言、文学工艺等其它资源则很少被提及，挖掘开发不够深入，缺少系统梳理；一些思政课教师对所在地区的侨乡文化并不了解，在课堂上只做简单的口述，或者是简单展示照片，停留在知识^[2]浅层表面，无法作更深一步讲解，未能体现侨乡文化教育内容及价值，教学效果未能发挥最佳。

（三）教学形式单一

思政课教师教学形式的单一化制约学生学习需求。传统的以教师为中心的灌输式教学方法，课堂气氛沉闷，学生往往是处于被迫接受知识的一方，学生参与度不高、积极性不强、主动性不够^[3]。传统教学方法过于注重知识的传授，忽视了学生学习的积极性和自主学习的能力，受限于各种因素影响，思政课教学仍然是以教室为主，教学形式单一，一些社会实践活动、课外活动、等其他教学形式较少开展，学生学习体验不够丰富，难以发挥其主体性作用。在新时代背景下，思政课教师需探索更为互动性、体验式等多样化教学形式，激发学生的学习兴趣，让学生更直观地感受侨乡文化的魅力，从而提高他们对思政课的参与度和认同感，提升课堂教学的效果。

三、新时代侨乡文化资源融入高校思政课教学的路径选择

思政课建设要“坚持统一性和多样性相统一”原则^[9]，在教学目标、课程设置、教材使用等方面有统一规范和标准，在此基础上，教师可以根据本地的文化特色、社会现实和学生特点，灵活调整教学方式和内容，以适应不同地区、不同时间和社会环境的变化，以及不同学生个体差异的教育需求，突出多样性特点。以《思想道德与法治》课程部分章节教学为例，结合五邑侨乡特色资源和深厚的历史底蕴进行教学，探索新时代侨乡文化融入高校思政课教学的路径。

（一）统一教学理念，凝聚价值认同

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉^[10]。《思想道德与法治》课程核心目标是塑造学生健全的人格，培育学生正确的人生观和价值观、树立坚定的理想信念、理解和认同中国精神、培育学生的社会主义核心价值观教育、法治教育、道德修养等方面，其中五邑侨乡文化所蕴含的丰富思政育人元素与教学内容高度契合，尤其是与社会主义核心价值观有相通之处。在第四章“社会主义核心价值观”可讲解侨乡同胞们爱国创业故事，讲透爱国、敬业、诚信、友善等知识点，弘扬侨乡文化，激发学生的内驱力，树立正确的人生观，成为有意义的人，过有意义的人生。因此，思政课教师应统一教学理念，深刻领会侨乡文化融入思政课教学的意义，教师应深入挖掘侨乡文化与思政课教学的内在联系，寻找两者之间的契合点，寻找思政课教学中价值观塑造的重要元素，进一步凝聚社

¹ 侨批，是近现代海外华侨寄给国内亲属家眷的书信与汇款的合称。身在海外的华侨省吃俭用，将积攒下来的钱金寄回家乡，同时附上一封家书，做到“银”（汇款单）和“信”（信件）合一，这就是“银信”也叫“侨批”。

会的价值共识。

(二) 优化教学内容资源，提高授课水平

高校应设立专门的教学研究平台，提供优秀的课堂教学设计，持续更新教学资源内容，不同院校老师们可以互相学习借鉴，实现教育资源的数字化存储共建共享。在第五章第三节“弘扬家庭美德”，梁启超院士的家庭道德教育思想蕴含着丰富的教育智慧和人文精神，对现代家庭教育和高校道德教育具有重要的启示意义，以此作为课堂导入，分析梁启超家庭道德思想的形成背景、过程、内容，评价等^[11]，将这个课堂设计再上传到共享平台，供其他老师学习参考。高校不定期举行集体备课，围绕课程的教学思路、教学内容、教学方法等作进一步讨论交流，集思广益，优化教学内容，提高教学效果。高校应开发当地的独特侨乡史文化资源，编写具有地方特色的教学辅导用书，将侨乡文化资源转化为完整系统的教学内容以此丰富课程资源。教师需持续自我提升，重视传统文化知识积累，进一步探讨对中华优秀传统文化的研究^[12]，尤其是五邑侨乡文化资源，多接触理论知识，不断学习积累，提高授课水平和能力。

(三) 创设多样化教学形式，增强学习体验

思政课教师可以打破传统的教学模式，通过自主式教学、直观互动式教学和体验式实践教学的融合运用，提高学生的学习兴趣和参与度，增强他们的学习体验感^[13]。一是采用自主学习方法，给学生留思考题，培养学生的良好的学习习惯和自主学习能力。我们作为新时代五邑学子，怎样讲好江门五邑侨乡文化故事，为推动社会主义文化强国建设做贡献？让学生自主学习思考寻找答案，提出解决问题的措施，然后进行讨论评价，教师做总

结。二是采用课堂观影，展示实物照片的方式，教师可以创造出一个有趣丰富的学习环境。在讲解第三章“中国精神”可以选择播放由中央广播电视台总台CCTV4制作的专题节目《根在五邑》，该视频向学生展现江门籍侨胞们敢闯敢拼的勇气和决心，不屈不挠、努力拼搏的精神，也是中国精神内涵的生动体现。教师可向同学们展示侨乡文物的照片，如“侨批”（银信）^[14]展现华侨先辈爱国爱乡爱家、坚韧不拔、自强不息的伟大精神，是中国精神在海外华侨中的具体体现。教学方法的改进让学生在享受视觉盛宴的同时，也能培养学生的观察力和自主思考的能力。三是适当开展体验式实践教学项目。高校应当组织学生实地走访游览参观华人华侨博物馆、梁启超故居、开平碉楼、赤坎华侨古镇等实践教学基地^[15]，组织学生亲身体验新会陈皮的制作过程，加深学生学习体验成效。教学形式的多样化不仅能够增强学生学习体验，更能够引导他们将理论知识与自身所处的实际生活实践相结合，实现知行合一的教育目标，推动学生全面发展。

四、结束语

新时代侨乡文化融入思政课堂这一崭新的视角开辟了教育教学改革的新路径。新时代侨乡文化资源融入思政课教学需统一教学理念，才能凝聚价值认同；在教学内容上优化整合资源，方可提高授课水平；在教学形式上打破了传统的教学模式，学生转变为学习的主体，参与体验过程等。未来，我们应不断探索实现侨乡文化和思想政治教育课程的深度融合的路径，实现侨乡文化传承和发展，推动新时代教育创新改革发展。

参考文献

- [1]曾子格. 五邑侨乡文化资源在高中思政课教学中的应用研究 [D]. 太原: 太原师范学院, 2023.
- [2]张国雄. 五邑文化刍议 [J]. 五邑大学学报(社会科学版), 1999(04):69-74.
- [3]江门市司法局. 江门：依托阵地“小载体”，传递法治“正能量” [EB/OL]. (2024-08-01). http://www.jiangmen.gov.cn/jmsfj/gkmlpt/content/3/3139/mpost_3139148.html#138.
- [4]张士海. 关于“大思政课”建设的几点思考 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2021, 7(07):105-112.
- [5]人民网. 做好侨务工作，为民族复兴贡献力量——新时代十年侨务工作成就综述 [EB/OL]. (2023-5-8). <http://politics.people.com.cn/n1/2023/0508/c1001-32680577.html>
- [6]张茂盛, 易航. 让侨乡文史资源“活”起来 [N]. 江门日报, 2023-09-27(A03).
- [7]朱磊磊. 让“侨”的文章越写越精彩 [N]. 江门日报, 2024-05-12(A02).
- [8]郑兴刚, 王璇, 尚小华. 思政课铸魂育人实效性提升路径探析——以五邑大学为例 [J]. 五邑大学学报(社会科学版), 2021, 23(03):1-5+92.
- [9]杨超. 党史学习教育融入高校思政课路径探索——以《思想道德修养与法律基础》部分章节为例 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (40):53-56.
- [10]中国新闻网. 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉 [EB/OL]. (2024-06-02) <https://www.chinanews.com.cn/gn/2024/06-02/10227419.shtml>
- [11]郭红. 梁启超家庭道德教育思想研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.
- [12]黄岩, 朱杨莉. 中华优秀传统文化融入高校思政课的思考 [J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(01):81-86.
- [13]冉琰杰. 通识教育中的课程思政探索——以《侨乡文化通论》课为例 [J]. 五邑大学学报(社会科学版), 2021, 23(02):11-14+92.
- [14]黎婉君. 五邑侨乡文化资源在《哲学与文化》教学中的运用研究 [D]. 广东: 广州大学, 2022.
- [15]孙萍. 论地方文化资源在《文化生活》教学中的运用——以五邑侨乡文化为例 [J]. 课程教学, 2018, (03):104-105.