

# 基于 CIPP 评价的解剖学“双轴两翼”课程思政 隐形教育融入体系探究

金文艳，陶晓燕，陈津禾，胡隼  
昆明卫生职业学院，云南 昆明 650101

**摘 要：** 立德树人作为教育的核心使命，其有效实施亟需课程思政的深度融合。人体解剖学，作为医学生启蒙医学知识之扉，其课程思政的隐性渗透不仅彰显教育理念的革新，亦对教师提出前所未有的挑战。<sup>[1]</sup>本研究基于 CIPP 评价的理论框架，将人体解剖学教学内容与课程思政融入点相辅相成形成同向双轴，专业知识点与思政元素作为共振两翼，构建“双轴两翼”课程思政隐性教育融入模式。旨在通过双重主轴的引领与两翼的协同作用，实现教育成效的全面跃升，为解剖学课程与思政教育的有机结合提供新的视角与路径。进而构建了一个集课程设计、教学实施、效果评估与反馈机制于一体的解剖学课程思政隐形教育体系。此举不仅为解剖学课程思政教育的实践提供了坚实的理论支撑与操作指引，也为其他学科在思政教育融合方面提供了有益的借鉴与启迪。

**关 键 词：** CIPP 评价；解剖学；课程思政；隐形教育；融入体系

## An Inquiry into the Incorporation of Hidden Education of Course Ideological and Political Education Based on CIPP Evaluation in Anatomy "Double Axes and Two Wings"

Jin Wenyan, Tao Xiaoyan, Chen Jinhe, Hu Jun  
Kunming Health Vocational College, Kunming, Yunnan 650101

**Abstract：** As the core mission of education, cultivating moral character and fostering talents requires the deep integration of course ideological and political education. Human anatomy, as the foundation of enlightening medical knowledge for medical students, not only demonstrates the innovation of educational ideas, but also poses unprecedented challenges to teachers.<sup>[1]</sup>Based on the theoretical framework of CIPP evaluation, this study takes the teaching content of human anatomy and the ideological and political integration points of the curriculum to complement each other to form the dual axis. Professional knowledge points and ideological and political elements as the resonance two wings to build a "dual axis and two wings" curriculum ideological and political recessive education integration model. The aim is to achieve a comprehensive jump in educational effectiveness through the guidance of the dual main axis and the synergistic effect of the two wings, to provide a new perspective and path for the organic combination of anatomy curriculum and ideological and political education. Then a invisible education system of ideology and politics of anatomy curriculum is constructed which integrates curriculum design, teaching implementation, effect evaluation and feedback mechanism. This not only provides solid theoretical support and operational guidance for the practice of ideological and political education in anatomy course, but also provides useful reference and enlightenment for other disciplines in the integration of ideological and political education.

**Keywords：** CIPP evaluation ; anatomy ; curriculum ideology and politics ; invisible education ; integrate into the system

### 一、课程思政建设评价体系建构与实施的意义

课程思政建设评价体系的构建与实施，乃是课程思政建设进程中的核心环节，对于提升思政教育的品质与成效具有举足轻重的作用。通过构建这一评价体系，我们能够全面而客观地审视课程思政建设的成效，揭示其中存在的问题与短板，进而提出针对

性的改进措施，持续推动课程思政建设的优化与精进。同时，评价体系的实施也有助于促进教师间的沟通与协作，提升教师的专业教学技能，为培养具备高尚品德与卓越素养的医学人才提供坚实支撑。<sup>[2]</sup>因此，深入研讨课程思政建设评价的必要性，对于推动思政教育的创新发展、提升人才培养的整体质量，具有深远的理论与实践意义。

基金项目：云南省教育厅科学研究基金教师类项目：基于 CIPP 评价模型下构建解剖学“双轴两翼”课程思政隐形教育融入体系探究（2023J2211）。  
作者简介：金文艳（1982-），女，云南昆明人，教授，医学学士，主要从事基础医学教育教学改革研究。

## 二、人体解剖学课程思政隐性融入路径的“双轴两翼”构建

### （一）双轴并进：人体解剖学课程与思政教育的深度交融

人体解剖学课程的教学实践中，应巧妙融入思政教育元素，构建起以教学内容体系为基石、课程思政融入点为灵魂的双轴并进机制。这一机制强调教学内容与思政教育目标的相互呼应和共同推进，旨在实现知识与道德的双重提升。从人才培养方案的精心策划，到教学目标的精准设定，再到教学计划的全面实施，人体解剖学的教学过程始终紧扣这一核心逻辑。教师在教学实践中，应以教学目标和计划为导向，将理论教学与实践操作紧密结合，使学生在掌握专业知识的同时，也能深刻领悟其中的道德意蕴。通过科学的考核方式，全面评价教学效果，确保知识传授与道德教育的双重目标得以实现。

### （二）双翼齐飞：专业知识点与思政元素的深度融合

在人体解剖学课程中隐性融入思政教育，应当使专业知识点与思政元素如同双翼一般，协同共振，共舞翱翔。我们应避免单纯的理论灌输与空洞的说教，而应让人体解剖学的知识成为坚固的基石，构建起扎实的专业知识之翼。<sup>[3]</sup>在此基础上，遵循思政隐性融入的内在逻辑，审慎地挑选与之相得益彰的思政元素，雕琢出灵动的思政元素之翼。专业教师可从人体的器官与系统结构出发，深入挖掘其中蕴含的丰富故事与人生哲理，巧妙地将思政内容与器官的结构与功能相融合。

### （三）依托 CIPP 模式构建解剖学课程思政评价体系

1. 评思政素材资源：教师应依托 CIPP 模式的理论框架，结合学科特性，精心打造思政素材，实现教学内容与思政元素的深度融合。<sup>[4]</sup>通过图片、文档、视频等多种形式，展现医学领域的感人事迹、名家风采及真实案例，使学生在感受人文精神的熏陶，深刻理解课程思政的内涵。同时，利用信息技术制作教学素材，有助于增强学生的专业自豪感和职业认同感，坚定其专业理想，明确职业使命。在评价过程中，应设立科学的评价标准，综合考虑思政资源的数量与质量，鼓励教师不断创新资源形式，提升资源质量。

2. 评教学设计：教学设计是基于课程标准，针对教学对象特点而制定的有序教学方案。由于教师在教学风格、知识水平、思维方式等方面存在差异，因此会形成多样化的教学模式。在构建人体解剖学课程思政评价体系时，应重视教学设计的评价，鼓励教师发挥个人特色，将世界观、人生观、价值观等培养目标融入教学过程，实现职业道德、知识与技能的有机结合。评价时应注重价值观、态度、情感与知识的融合度，确保思政元素在学科教学中得到合理渗透。

3. 评教师教学：教师需以教学过程为载体，有效实施课程思政教学，实现知识传授与思政教育的统一。因此，基于 CIPP 模式的理论框架，对人体解剖学课程思政教学的评价应重点关注教师教学表现，为了全面把握课程育人价值的挖掘情况，学校可设立专门的听课小组，对教师进行不定期的随堂听课，以精准评估其教学资源与教案在实际教学中的运用成效。<sup>[6]</sup>在评价过程中，应着

重考察思政元素的融入程度与专业知识教学的结合紧密度、思政资源的创新应用方式，学生对思政教学的接受程度以及三维教学目标的达成情况等多维度内容。<sup>[14]</sup>

4. 评教研成果：学校应遵循“以教科研促教学”的原则，对教研成果进行综合评价。通过将评价结果与职称评定、优秀教师评选、绩效奖励等挂钩，激发教师探索课程思政教学新模式的积极性，深入研究当前教学中的各种问题，推动教学质量的持续提升。同时，加强教研成果的转化与应用，将研究成果转化为实际教学效益，为提升课程思政教学质量提供有力支撑。<sup>[5]</sup>

### （四）基于 CIPP 模式的解剖学课程思政评价体系构建

#### 1. 构建专业知识体系与思政元素的和谐共融体系

在专业课程的教学过程中，应摒弃思政元素的简单灌输方式，转而依托专业课程知识的深厚底蕴，构筑坚实的知识之基，并以此为翼，精心雕琢知识体系。通过深入剖析知识点与精准把握学情，我们依据思政隐性效果的运行机理，审慎选择与之相契合的思政元素，构建思政元素之翼。这两翼相互依托、相辅相成，共同编织出课程思政育人的和谐图谱。在构建这一和谐共融体系的征程中，学情分析扮演着举足轻重的角色。我们需深入探寻学生内心的疑惑与渴求，以行业底蕴为土壤，结合专业教学的丰富内容，巧妙融入思政元素，确保每一环节都精准施策，从而显著提升课程思政的育人成效。<sup>[13]</sup>如此，我们不仅能够传授专业之知，更能引导学生树立正确之价值观，实现知识传授与价值引领的深度融合，共谱育人新篇章。

#### 2. “双轴两翼”课程思政隐性融入模式实践

“人体解剖学”作为医学领域的核心课程，其实践性强，对医学生的专业素养培养至关重要。此课程以课堂教学为主阵地，不仅深入传授人体形态结构、生理功能及生长发育规律等科学知识，更致力于锤炼医学生的专业实践能力与创新思维。<sup>[7]</sup>在全面施教的过程中，我们紧密结合医学专业知识，深入挖掘思想政治教育资源，通过引入丰富的临床病例与思政案例，涵养学生的医学人文精神。培养学生尊重生命、敬畏生命、珍爱生命的理念，塑造他们仁爱、爱人的品质，帮助他们建立正确的世界观、人生观、价值观，奠定坚实的职业道德基石。我们时刻铭记“健康所系，性命所托”的誓言，自觉坚守“全心全意为患者服务”的宗旨，秉持“患者利益高于一切”的信念。在此基础上，我们构建了“人体解剖学”课程“双轴两翼三递进”的思政教学融入模式，为医学教育的发展注入了新的活力。<sup>[11]</sup>

#### 3. 思政融入“三递进”实施路径的深化与探索

（1）课程思政准备阶段的审视与改进：在课程思政的准备阶段，当前多数教师往往仅将思政元素简单叠加于专业知识之上，形成了“专业知识+思政元素”的浅显模式。这种模式导致师生在思政层面难以形成深层次的情感共鸣，教学效果显著不足。<sup>[10]</sup>因此，有必要对此阶段进行深入的审视与改进，以推动课程思政的深度融合。

（2）对教学效果的深度反思与情感融合的强化：经过对前期教学成效的深入反思，我们认识到融入思想政治教育元素的过程不应单纯停留在知识传授的层面，更应重视情感交流和共鸣的重

要性。<sup>[15]</sup>在培养学生的过程中,教师应当坚守以德养教、以德立身的教育原则。对于融入课程的思政要素,教师本人必须首先深刻理解和体验,将自己的情感深度融入教学实践,用高尚的情操和人格魅力去影响学生。尽管课程思政已经取得初步成效,但如何进一步提高学生的参与度仍是一个待解决的问题。

(3)理想教学效果的追求与课前准备的必要性:课程思政的理想教学效果是促使学生从被动接受知识转变为主动参与,并最终融入课程思政的教学过程中,实现师生心灵契合,目标一致。<sup>[9]</sup>为了达到这一效果,教师需要进行充分的课前准备。通过深入分析学生的学习情况,了解学生的需求,进入学生的内心世界,设计符合年轻人学习习惯的、丰富多样的课堂教学活动,从而激发学生的学习兴趣 and 主动性,推进课程思政的深入实施。

### 三、结语

关于课程思政的研究虽浩渺如烟海,然诸多探讨仍囿于理论之域,对于深入实践的探索尚显不足。本文所倡导的 CIPP 评价模式下的解剖学“双轴两翼”课程思政隐性教育融入模式,实则展现出显著的实践导向价值。<sup>[8]</sup>CIPP 评价模式强调过程、全面与整体的和谐统一,通过精妙地整合目标、结果、形成过程、诊断等环节,构建了一套系统而协调的评估体系与评价模式。<sup>[12]</sup>人体解剖学作为医学生启蒙的基石课程,更应肩负起培育医务人员人文关怀与人文素养的重任,真正践行“以人为本”的教育理念,摒弃单纯的知识灌输模式,深入挖掘既有路径与载体的内在潜力,从而丰富课堂内涵,提升教学质量。

### 参考文献

[1]丁世林. 论显性教育与隐性教育的统一—基于思政课程与课程思政的思考 [J]. 贵州师范学院学报, 2020, 36(1): 54-59.

[2]许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建—基于 CIPP 评价模式的理论框架 2022(16): 01-0047-14

[3]张棘, 方诚. 基于“双轴两翼”的高职课程思政隐性教育融入模式研究. 中国职业技术教育, 2022 年第 17 期.

[4]周滋霞, 刘洋, 李芳, 等. 基于 CIPP 模型的高职护理专业课程思政教学评价指标体系的构建 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(08): 49-52.

[5]张茂一. 显性教育与隐性教育相统一: 构建思政“金课”的大格局. 现代教育科学, 1005 - 5843(2019)07 - 0140 - 06

[6]李彩兰. 基于 OBE 理念的药理学实验课程思政教育策略研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(21): 35-37.

[7]林加福. 人体解剖学课程思政案例分享 [J]. 解剖学杂志, 2024, 47(03): 272-274.

[8]徐国昌, 郭克磊, 叶松山, 等. 中医学解剖实物课堂的德育策略与探索 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(04): 121-124.

[9]马飞虹, 郝鹏, 梁艳秋, 等. 思政式教育现代化教学模式在医学专业课程中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(23): 111-115.

[10]周丽亭, 周贤熙. 人体解剖学课程思政中融入王清任学术思想的探索 [J]. 中医教育, 2024, 43(01): 92-95.

[11]倪秀芹, 张璨, 李星. 基于立体化混合式育人模式的高职院校正常人体结构课程思政研究 [J]. 解剖科学进展, 2023, 29(06): 671-672.DOI: 10.16695/j.cnki.1006-2947.2023.06.029.

[12]罗静. 基于 CIPP 模型构建虚拟仿真静脉输液实验教学评价指标体系 [D]. 川北医学院, 2023.DOI: 10.27755/d.cnki.gcbyx.2023.000202.

[13]丁见, 王薇, 李佳, 等. 课程思政融入人体解剖学教学改革与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(03): 156-158.

[14]陆环, 吴复琛, 张佳, 等. 课程思政与系统解剖学课程融合育人的探索与实践 [J]. 农垦医学, 2022, 44(06): 546-549.

[15]尹丽达, 迟峰, 李阳, 等. 课程思政在医学专业课程教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(12): 22-25.