

# 高中生物教学与高考命题趋势对接策略

刘玉珍

泰安长城中学, 山东 泰安 271021

**摘要：**随着教育改革的不断推进, 高考命题也在不断发生变化。对于高中生物教学而言准确把握高考命题趋势并与之有效对接, 成为提高教学质量和学生成绩的重中之重。高考生物命题越来越注重对学生核心素养的考查, 强调知识的综合运用、跨学科融合以及实验探究能力等。这就要求高中生物教师能积极转变教学理念和方法, 以适应新的高考要求。基于此, 本文章对高中生物教学与高考命题趋势对接策略进行研究探讨, 以供相关从业人员参考借鉴。

**关键词：**高中生物; 高考命题趋势; 对接策略

## High school biology teaching and college entrance examination proposition trend docking strategy

Liu Yuzhen

Tai'an Great Wall Middle School, Tai'an, Shandong 271021

**Abstract :** With the continuous advancement of educational reform, the proposition of the college entrance examination is also constantly changing. For high school biology teaching, accurately grasp the trend of college entrance examination proposition and effectively connect with it has become the top priority to improve teaching quality and students' performance. The biological proposition of the college entrance examination pays more and more attention to the examination of students' core qualities, emphasizing the comprehensive application of knowledge, interdisciplinary integration and the ability of experimental inquiry. This requires high school biology teachers to actively change the teaching ideas and methods, in order to adapt to the new requirements of the college entrance examination. Based on this, this paper studies and discusses the docking strategy of high school biology teaching and college entrance examination proposition trend for the reference of relevant practitioners.

**Keywords :** high school biology; trend of gaokao proposition ; docking strategy

## 引言

高考作为我国教育体系中的重要环节, 其命题趋势对于高中教学具有重要的导向作用。在高中生物教学中, 准确把握高考命题趋势并实现与之有效对接, 是提高教学效果和学生成绩的关键。当前部分高中生物教学仍存在与高考命题趋势脱节的现象, 导致教学效率不高, 学生应对高考能力不足。因此, 研究高中生物教学与高考命题趋势的对接策略具有重要的现实意义, 有助于教师更新教学理念, 调整教学方法, 使教学更加符合高考的要求和学生的发展需求。

## 一、高考生物命题趋势分析

在高考生物命题趋势中, 对核心素养的考查占据重要地位。生命观念要求学生理解生命现象及其相互关系, 如结构与功能观、进化与适应观等。科学思维则注重学生的逻辑推理、批判性思维和创新能力。科学探究强调学生亲自参与实验设计、实施和分析的过程, 培养其实践能力。社会责任促使学生关注生物科学技术在社会生活中的应用, 以及对生态环境和人类健康的影响。命题趋势注重知识的综合运用和跨学科融合, 不再局限于单一知识点的考查, 而是要求学生能够将不同模块的知识融会贯通。增加实验探究题的比重, 旨在真实地反映学生的实践操作能力和对实验原理的理解, 更好地选拔具有创新精神和实践能力的人才<sup>[1]</sup>。

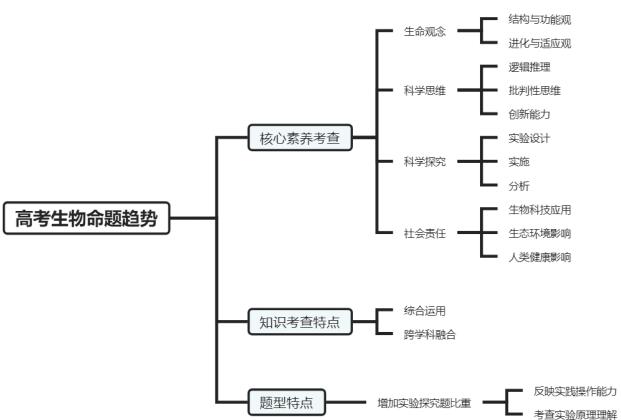


图1高考生物命题趋势示意图

## 二、高中生物教学与高考命题趋势对接存在的不足

### (一) 教学对核心素养培养缺乏深度

对于生命观念的培养简单地讲解生物现象与生命观念的对应关系，而没有引导学生深入思考生命观念背后的本质和意义。科学思维方面中更多地注重知识的传授，忽视对学生逻辑推理、批判性思维等能力的系统训练。科学探究只是按照教材进行有限的实验教学，没有真正激发学生自主探究的热情和能力。在社会责任方面也只是停留在表面的知识讲解<sup>[2]</sup>，没有引导学生将生物知识与社会实际问题紧密联系起来，缺乏对学生社会责任感的深度培养。

### (二) 对知识综合运用和跨学科融合重视不足

在课堂上教师以教材章节为单位进行教学，缺乏对不同知识点之间联系的挖掘和整合，这使得学生在面对高考中综合运用知识的题目时，感到无从下手。高考会出现涉及生物、化学、物理等多学科知识的题目，要求学生运用不同学科的知识来分析和解决生物问题。但由于在平时教学中缺乏跨学科融合的训练，学生缺乏综合运用知识的能力和思维方式。教师在教学中也很少引导学生从不同学科的角度去思考生物问题，导致学生的思维较为单一，难以适应高考命题趋势的变化<sup>[3]</sup>。

## 三、高中生物教学与高考命题趋势的对接策略

### (一) 深化核心素养培养

对于生命观念的培养，通过具体的生物实例，引导学生分析生物的结构与功能、进化与适应等关系，让学生深刻体会生命观念的本质。在科学思维方面，教设计问题情境鼓励学生进行逻辑推理、分析和判断。在遗传规律的教学中让学生通过分析遗传实验的数据，推导出遗传规律，培养他们的科学思维能力<sup>[4]</sup>。对于科学探究，要增加实验教学的比重，不仅让学生按照教材步骤进行实验，更要鼓励学生自主设计实验方案、进行实验操作和分析实验结果。在社会责任方面，结合社会热点问题引导学生运用生物知识进行分析和讨论，培养学生的社会责任感。

### (二) 加强知识综合运用教学

为了适应高考命题趋势中对知识综合运用的要求，教师在教学中要注重不同知识点之间的联系，加强知识的综合运用教学。教师在备课过程中对教材内容进行整合，找出不同章节之间的关联点，设计综合性的教学案例。在讲解生态系统的结构和功能时结合光合作用、呼吸作用等知识点<sup>[5]</sup>，让学生理解生态系统中物质循环和能量流动的过程。采用专题教学的方式，将相关的知识点集中起来进行讲解和训练。设置“遗传与进化”专题，将遗传规律、基因突变、染色体变异等内容进行综合复习，提高学生综合运用知识的能力。教师还可以通过布置综合性的作业和练习题，让学生在实际应用中巩固和提高知识综合运用的能力。给出一个实际的生物问题，要求学生运用多个知识点进行分析和解决，培养学生的综合思维能力<sup>[6]</sup>。

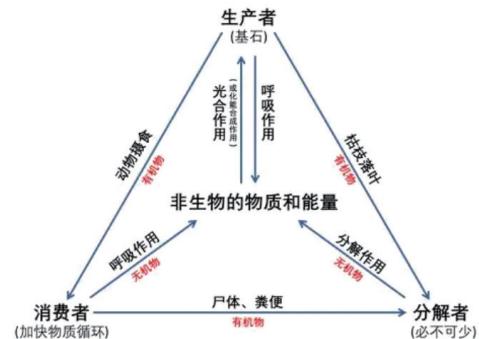


图2生态系统的组成成分和食物链食物网

### (三) 注重跨学科融合教学

教师可以与其他学科教师进行合作，共同设计跨学科的教学案例和项目。与化学教师合作，讲解生物体内的化学反应和物质代谢过程；与物理教师合作，分析生物膜的结构和功能与物理原理的关系。通过跨学科的合作教学，让学生感受到不同学科之间的联系和融合，拓宽学生的思维视野。教师在生物教学中，可以适时引入其他学科的知识和方法，帮助学生更好地理解生物问题。在讲解细胞的物质运输时，可以运用物理中的扩散原理进行解释；在分析生态系统的稳定性时，可以借鉴数学中的模型构建方法<sup>[7]</sup>。



图3高中生物跨学科教学

### (四) 强化实验探究教学

教师要确保实验教学的时间和质量，让学生有足够的机会亲自动手进行实验操作。在实验过程中，教师要引导学生认真观察实验现象、记录实验数据，并对实验结果进行分析和讨论<sup>[8]</sup>。在进行“探究酵母菌细胞呼吸方式”的实验中，教师可以让学生分组进行实验，观察酵母菌在不同条件下的呼吸产物，引导学生分析实验结果，得出结论。教师可以设计一些开放性的实验探究问题，鼓励学生自主设计实验方案进行探究。让学生探究不同环境因素对植物生长的影响，学生可以自己选择实验变量、设计实验步骤和方法<sup>[9]</sup>。

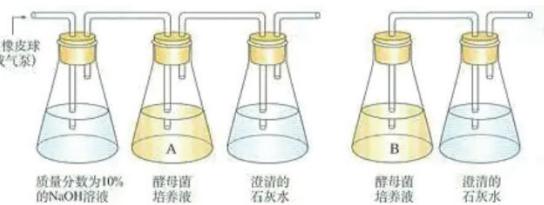


图4‘探究酵母菌细胞呼吸方式’实验的装置

### (五) 关注高考动态调整策略

教师要密切关注高考生物命题的动态，及时了解高考命题的趋势和变化，以便调整教学策略。教师可以通过参加高考研讨会、分析高考真题等方式，掌握高考命题的方向和重点<sup>[10]</sup>。关注高考中对核心素养、知识综合运用、跨学科融合和实验探究等

方面的考查力度和题型变化。根据高考动态，教师可以有针对性地调整教学内容和方法。如果高考中实验探究题的比重增加，教师就要加强实验探究教学；如果跨学科融合的题目增多，教师就要注重跨学科融合教学。教师还可以将高考真题融入到日常教学中，通过讲解高考真题，让学生熟悉高考题型和解题思路，提高学生的应试能力<sup>[11]</sup>。

程。教师要不断关注高考动态，深入理解高考命题的新趋势和新要求，积极探索有效的教学策略。通过深化核心素养培养、加强知识综合运用教学策略等多方面的努力，使高中生物教学更加符合高考命题的方向。这样不仅能提高学生的高考成绩，更能培养学生的综合能力和创新精神，为学生的未来发展创造更多的机会和可能。

## 四、结束语

总之，高中生物教学与高考命题趋势的对接是一个持续的过

## 参考文献

- [1] 陈钰祯. 新课标下生物高考命题的演变及其对教学的影响 [D]. 上海师范大学, 2022.
- [2] 郭恒彬. 新高考背景下高中生物教学的几点建议 [J]. 启迪与智慧 (中), 2021,(08):74.
- [3] 曹虎. 生物高考命题分析及对高中生物教学的影响 [J]. 考试周刊, 2020,(35):125-126.
- [4] 陈贞莲. 基于高考导向的高中生物复习策略探讨 [J]. 基础教育论坛, 2019,(22):23-24.
- [5] 朱志荣. 基于核心素养的生物高考命题倾向及复习策略研究 [J]. 课程教育研究, 2019,(30):52-53.
- [6] 杨学峰. 浅谈高中生物教学 [J]. 高考 (综合版), 2014(04): 57.
- [7] 张海侠. 探析基于生物核心素养的高中生物教学策略 [J]. 科普童话, 2020(05): 18-19.
- [8] 黄理全. 基于反应式、发生场所的高中生物教学尝试 [J]. 文理导航 (中旬), 2020(07): 63+65.
- [9] 李满祝. 当议高中生物教学模式的创新 [J]. 新课程研究, 2023(34): 51-53.
- [10] 易鑫杰. 新高考视域下聚焦学生核心素养的高中生物教学改革策略 [J]. 高考, 2024(06): 3-5.
- [11] 吴中耀. 新高考背景下高中生物教学创新对策探究 [J]. 高考, 2023(30): 87-89.