

# 跨文化交际视域下高校英语课堂教学实践优化路径

谷香凝

南阳师范学院，河南 南阳 473000

**摘 要：** 随着全球化的不断发展，国际间的交流越来越密切。在此形势下，各高校愈发重视具有跨文化英语交际能力人才的培养，旨在更好促进我国与世界的交流。然而，在跨文化交际视域下，我国高校英语课堂教学目前存在着一些问题，比如教学资源有限、缺乏实践渠道、应试教育问题依然存在等。对此，本文以培养学生跨文化交际能力为出发点和落脚点，分析了跨文化交际视域下优化高校英语课堂教学实践的重要意义，阐述了高校英语课堂教学实践的现存问题与优化路径，以期借此来进一步深化我国高校英语教学改革与发展，从而为国家和社会输送更多高素质跨文化英语交际技能型人才。

**关 键 词：** 跨文化交际；高校英语；教学实践；优化路径

## Optimization Path of College English Classroom Teaching Practice from the Perspective of Cross cultural Communication

Gu Xiangning

Nanyang Normal University, Nanyang, Henan 473000

**Abstract：** With the continuous development of globalization, inter-country exchanges have become increasingly close. Under this situation, universities are paying more and more attention to the cultivation of talents with cross-cultural English communication ability, aiming to better promote communication between China and the world. However, in the context of cross-cultural communication, there are some problems in the current college English classroom teaching in China, such as limited teaching resources, lack of practical channels and the problem of exam-oriented education still exists. Based on this, this paper takes cultivating students' cross-cultural communication ability as the starting point and the goal, analyzes the significant meaning of optimizing college English classroom teaching practice from the perspective of cross-cultural communication, expounds the existing problems and optimization path of college English classroom teaching practice, with the aim of further deepening the reform and development of college English teaching in China and thus providing more high-quality cross-cultural English communication skilled talents for the country and society.

**Keywords：** cross-cultural communication; college English; teaching practice; optimized path

### 引言

从目前来看，我国如今正在稳步迈进全球化发展的世界竞争格局当中。而在此过程中，最重要的一点就是国家人才资源的培养，这是决定对外竞争质量的关键。其中，在国际交流中，当来自不同文化背景的人们走到一起时，相互之间的交流或多或少都会出现一些问题和沟通障碍。所以，国家急需一批具有良好跨文化交际能力的优秀英语技能型人才，以便更好地克服跨文化交际中的各种问题。基于此，本文主要针对跨文化交际视域下高校英语课堂教学实践展开了相关分析与研究，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

### 一、跨文化交际视域下开展高校英语课堂教学的重要意义

#### （一）有利于提升高校素质教育整体水平

良好跨文化交流技巧的掌握和应用，还可以帮助学生更好地与外国友人进行交流，达成预期的沟通意图，增强学生外语交流的信心。同时，高校定期开展跨文化交流活动，一方面一定程度上也能够促进社会稳定，增加外国友人对中国文化、生活习惯的

了解，另一方面也能够提升英语专业学生的适应力、经验，为其将来从事工作打好了基础。<sup>[1]</sup>

#### （二）有利于培养大学生跨文化交际能力

通过对外语的学习，一方面可以帮助学生快速、准确理解外语的含义，积累更多的外语交流经验，培养出一批高质量的外语人才，从而为企业对外交流质量提供了人才保障。另一方面，对于大学生来说，外语语言的学习，除了满足就业需要外，还能满足他们与人交流、锻炼综合能力的的需求，从而助力学生养成乐

观、积极的生活、工作和学习态度<sup>[2]</sup>。因此,在跨文化交际视域下,高校英语教师应进一步创新教学方案、手段,提高跨文化交际能力训练质量,提升高校英语人才培养水平。

### (三) 有利于帮助学生提高自身文化内涵

文化内涵不但代表着英语人才的精神内核,也能够改变学生的外在和精神品格,使其在参与对外交际活动时,更加从容不迫,游刃有余。<sup>[3]</sup>同时,对学生来说,对外国文化、知识的了解,既可以引导学生正确对待外国文化、语言,也可以进一步夯实他们的文化素养,将学生塑造成外语应用能力强、精神富足的综合型人才。因此,在跨文化交流视域下,高校英语教师在教学中应当增加一些国外文化方面的内容,不断武装学生综合素养。

## 二、跨文化交际视域下高校英语课堂教学中存在的问题

### (一) 应试教育依然存在,忽视了学生应用能力的培养

应试教育在高校英语教育教学、跨文化能力培养中,仍旧是一个较大的问题。这种只关注学生卷面成绩的育人模式,缺乏对学生跨文化知识意识和能力的重视,导致学生在学习过程中的积极性备受打击,使得越来越多英语专业的学生开始忽略实践能力的价值和作用,只专注于理论内容的记忆和学习<sup>[4]</sup>。这无疑阻碍了学生跨文化交际能力的生成。

### (二) 缺乏有效的实践渠道,降低了英语教学的实践价值

一些高校培养出的英语人才,往往存在参与工作前表现良好,参与工作后表现水平直线下滑,如无法正常交流、翻译出错等问题。之所以出现这类问题,原因在于高校并未搭建好真正的、有效的对外实践路径。学生跨文化交际能力的生成,离不开真实外语环境的参与,但是,事情情况却是学生只能依赖教师创设的情境进行实践训练。<sup>[5]</sup>接触不到真正的跨文化交际环境,学生的实践能力自然无法提升。

### (三) 教学内容不够丰富,不利于学生的知识积累

当下,教师在对学生跨文化交际能力的培养方面,多以配发教材为主,缺乏一定的新意。学校配发的教材,虽然可以加强学生跨文化交际能力,但是,在知识量、趣味性、动态性方面存在较大的不足,不利于学生外语交流能力的提升。除教材外,由于所处环境的影响,大部分学生在接触跨文化知识过程中,缺乏足够的主动性和热情,仍旧依赖于教师的“耳提面命”。只有小部分学生,能够做到主动观看国际新闻节目,但是,由于国际新闻“教学”属性较为薄弱,学生也很难从中直接获取到有用的跨文化交流内容。<sup>[6]</sup>

## 三、跨文化交际视域下高校英语课堂教学实践优化路径

### (一) 拓宽教学资源,立足国际视野更新主题选择

跨文化交际能力不同于常规英语应用能力,它对学生的基础英语素养要求更高,不仅需要学生具备在生活中灵活应用英语知

识的能力,还需要学生具有关注交际动向、了解西方文化的意识,能够对对方语境中的语言符号进行快速、准确的解读,并做到将己方语言编译成符合对方文化、语言符号的内容,从而建立起有效沟通。

想要快速理解和应对不同语言情境、文化环境,学生就必须不断积累丰富的语言知识、文化知识。为此,高校、教师应积极为学生提供基于国际视野的、丰富的、实效性强的学习素材。首先,高校可以开设与国外历史及文化风俗相关的课程,并要求教师通过幽默风趣的方式,将特定国家的重要事件、现代历史以及风俗文化和时兴俚语教授给学生,从而增加他们学习英语、践行跨文化交流的兴趣。<sup>[7]</sup>在选择课程教材时,教师应对其教材内容的价值、实用性进行考察,确保其对学生英语能力的提升具有益处。其次,高校可以新增与跨文化交流的课外阅读书籍,通过对这些书籍的阅读、学习,从而的加深学生对外国文化、语言方式的理解。同时,在教材安排上,还可以结合学生的专业,安排“对口跨文化教材”,一方面可以打开学生的视域,另一方面还可以巩固学生的专业技能。<sup>[8]</sup>

### (二) 转变教学模态,锻炼学生的跨文化交际能力

在传统高校教学中,教师往往采用的英语教学模式过于封闭、单一,而且这种课堂模式强调教师的主导作用,如理论灌输、实践安排等。在这种模式下,学生看似轻松,但是,在跨文化视域下,学生的跨文化交际能力很难得到有效提升。因此,高校英语教师可以尝试将英语课堂改为半封闭模式,即理论教学部分以封闭为主,全面向学生灌输英语基础知识、国外文化内容,保证理论传输的质量和成果。<sup>[9]</sup>当学生积累了一定量的英语知识和跨文化交际知识后,教师再将英语课堂改为全开放式教学,鼓励学生用英语自由沟通,在相互对练中不断提升跨文化交际能力。<sup>[10]</sup>为了达到更佳的开放式教学效果,可以通过引入外教或是邀请国外留学生到校游玩的方式,为学生创造更加真实的跨文化交际情境,进一步强化学生的交际能力。例如,教师可以借助项目教学手段,以对外交际为项目主题进行交流模拟,之后,再将该对外交流项目交由学生小组进行处理。通过从信息收集、方案设计、项目实施,小组中的每个学生都能够得到综合能力的锻炼,同时,也避免了学生单独作战带来的弊端。此外,在项目中,教师还可以适当为学生制造一些突发情况,进一步锻炼学生的应急能力、思维能力,帮助学生找出自己在跨文化交流中的短板和不足之处,并协助学生制定更具针对性提升计划。<sup>[11]</sup>

### (三) 重视形成性评价,引导学生适应跨文化交际

在培养学生跨文化交际能力的同时,教师应该转变教学评价方式和思路,做到对学生学习成果、过程的并重。由于跨文化交际能力的生成是一个长期性的、阶段性的过程,因此,只对学生学习结果进行评价,不仅不符合学生成长规律,也不符合教育规律。而形成性评价的应用,能够让教师注意到学生在锻炼听力能力、语音能力和阅读能力时,“长年累月地”过程中的表现,并驱使教师对学生的这些表现给予肯定和表扬,从而帮助学生快速适应跨文化交际活动。从人文角度来看,形成性评价更适应于英语专业的学生。对此,教师应在日常教学中,不断对学生的知识

成果、跨文化交际能力进行观察,并对其自我状态、感知进行记录、判断,从而对学生的综合表现进行合理、科学、全面的评价。<sup>[12]</sup>通过形成性评价,能够让学生意识到跨文化交际能力的增强,不仅要重视最终结果,还要重视交际能力不同环节中表现,引导学生树立正确的跨文化学习理念。

此外,高校也需要对教师评价机制进行优化和创新。首先,高校应增加现有教学评价制度的内容,如增加学生跨文化交流能力方面的考核。具体考核方式,可以以面试为主,考核学生的跨文化交流能力(语用能力、文化基础、交际策略),从而确定教师在跨文化交流方面的业绩成果。<sup>[13]</sup>其次,加大对英语教师跨文化交流教学程度的考核,如期末通过调查问卷的方式,了解学生对英语教师跨文化交流教学活动的的评价、感受,从而给予相应的评价。

**(四) 拓宽实践渠道, 夯实学生跨文化交际能力**

随着英语人才专业知识水平和跨文化交际能力的不断提高,高校应充分利用内外资源,拓宽学生实践跨文化交际能力的途径<sup>[14]</sup>。如与国外高校建立交流,定期开展交换生活动或是与当地外企建立合作关系,定期安排学校参与外企日常会议,从而拉近

学生和国外文化、语言的距离,丰富跨文化交流经验,强化跨文化交流意识<sup>[15]</sup>。为达到预期内跨文化教学质量,高校应适当提高学生交际能力的培养要求,增加跨文化实践频率,切实提升学生的言语与非言语、行为与非行为能力。同时,高校应鼓励学生发挥自身能动性,主动掌握专业相关的外语语言体系,灵活应用不同语境下的交际规则,全面提高整体跨文化交际效果。

**四、结束语**

总而言之,随着经济全球化的不断发展,学生只有具备良好的跨文化交际能力,才能在国内外市场上得到更多就业优势,这是其切实提升自身竞争力的关键所在。在跨文化交际视域下,高校英语课堂教学应积极做出转变,具体可通过拓宽教学资源,立足国际视野更新主题选择;转变教学模态,锻炼学生的跨文化交际能力;重视形成性评价,引导学生适应跨文化交际;拓宽实践渠道,夯实学生跨文化交际能力等途径来实现,以便于更好地助力学生学习与发展。

**参考文献**

[1] 袁雪. 高校英语教育中大学生跨文化交际意识培养策略研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(04): 107-110.  
[2] 徐明星, 闻铭, 王姣. 高职院校学生跨文化交际能力的培养策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 74-76.  
[3] 王月. 基于跨文化交际理论的高校英语教学策略研究 [J]. 英语广场, 2024, (15): 56-59.  
[4] 吴志平. 跨文化交际导向下的高校英语课程思政教学策略分析 [J]. 才智, 2024, (14): 21-24.  
[5] 胡志红. 基于跨文化交际的高校英语实践教学与反思 [N]. 河南日报·农村版, 2024-05-07(004).  
[6] 王子雯. 以跨文化交际为视角浅析大学公共英语教学改革 [J]. 校园英语, 2024, (12): 9-12.  
[7] 董丽丽. 高校英语课堂中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 天南, 2024, (01): 174-176.  
[8] 马丽梅. 基于跨文化交际能力优化的高校英语课堂教学分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 169-170+173.  
[9] 石砾. 基于跨文化交际的高校英语教学改革策略研究 [J]. 吕梁学院学报, 2023, 13(06): 91-93.  
[10] 李静. 基于新媒体的高校英语跨文化交际能力培养思考 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(16): 44-47.  
[11] 李哲. 高校英语跨文化交际教学存在问题及解决对策 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(14): 172-173+176.  
[12] 周瑞雪. 跨文化交流视域下高校英语教学的创新思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 9-10+13.  
[13] 谢莉. 跨文化交际视角下的英语教学思路优化策略 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (03): 171-174.  
[14] 张贝贝. 跨文化交际视野下构建高校英语课堂的困境与策略 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2023, 39(01): 21-23+41.  
[15] 王雪, 常心愉. 跨文化交际视域下高校英语教学改革创新研究 [J]. 新课程研究, 2023, (03): 44-46.