

基于 OBE 视角下《会计职业道德》课程教学改革研究

董展聪

广州工商学院, 广东 广州 510000

摘要：OBE 教育理念倡导以学生为中心、以成果为导向，尊重学生差异，制定个性化评价指标，有利于提高学生综合能力、课程教学质量，为《会计职业道德》课程教学改革指明了方向。本文分析了《会计职业道德》课程教学现状，探究了 OBE 教育理念融入《会计职业道德》课程的必要性，提出了参照产出导向完善教学目标、推进课程思政建设、积极开展项目化教学和完善课程教学评价的策略，以期全面提高《会计职业道德》课程教学质量。

关键词：OBE 视角；《会计职业道德》；成果导向；重要性；改革路径

Research on Teaching Reform of " Accounting Professional Ethics" from the Perspective of OBE

Dong Zhancong

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The OBE educational concept advocates a student-centered and results-oriented , respects students' individual differences, formulates individualized evaluation indicators, which is conducive to enhancing students' comprehensive capabilities and the quality of course teaching. It points out the direction for the teaching reform of the "Accounting Professional Ethics" course. This article analyzes the current teaching situation of the "Accounting Professional Ethics" course, explores the necessity of integrating the OBE educational concept into the course and puts forward strategies such as perfecting the teaching objectives with reference to the output orientation, promoting the construction of ideological and political education in the course, actively conducting project-based teaching and improving the course teaching evaluation, in order to comprehensively improve the teaching quality of the "Accounting Professional Ethics" course.

Keywords : OBE perspective; "Accounting Professional Ethics"; results-oriented; importance; reform path

引言

随着《新会计准则》的颁布，企业会计职能越来越多样化，不仅要掌握智能财税、财务共享等职业技能，还要具备遵纪守法、实事求是、爱岗敬业等良好职业道德素养。基于此，高校要重视会计专业学生职业道德素养培养，把 OBE 教育理念融入教学中，优化《会计职业道德》课程教学模式，坚持以产出为导向，精心设计教学环节，引导学生深度参与课堂互动，加深他们对会计职业道德的理解，增强他们职业认同感。同时，教师还要根据 OBE 教育理念完善教学评价体系，科学评价学生学习产出，提高他们综合能力，为他们未来就业奠定良好基础。

一、高校《会计职业道德》课程教学现状

(一) 学生对会计职业道德不太重视

目前高校会计专业学生更注重财务管理、智能财税等实践课程的学习，对《会计职业道德》课程不够重视，缺乏参与课堂互动的积极性，也很少主动探究会计职业道德相关知识，导致课堂参与度比较低，影响了个人会计职业道德发展^[1]。例如很多会计专业学生认为会计职业道德在专业考核体系、企业招聘标准中所占比例非常低，只是死记硬背课程相关理论知识，把大部分精力放在了财务管理、会计电算化和智能财税等专业技能学习上，《会

计职业道德》课程学习效果不佳。

(二) 课程教学内容和人才需求脱节

新时代背景下，企业越来越看重会计职业道德素养，要求他们具备良好保密意识、遵纪守法意识和岗位责任感，从而保证财务数据和财产安全性。但是目前高校《会计职业道德》课程教学内容和企业人才需求并不匹配，主要体现在以下两个方面。第一，课程内容重理论、轻实践，缺少企业会计职业道德案例，对企业会计职业道德规范、相关法律条例的讲解比较肤浅^[2]。第二，课程教学内容更新不及时，缺少当下热门的智能财税、财务共享和《新会计准则》等相关内容，影响了学生对会计职业道德

素养的理解。

(三) 学生课堂教学过程参与度比较低

高校《会计职业道德》课堂教学依然以教师为“主角”，学生依旧处在被动接受知识的状态，课堂教学参与度比较低，师生之间、生生之间缺乏良好互动，影响了课堂教学质量。例如教师忽略了开展案例教学、项目化教学，没有引导学生对企业会计职业道德案例、相关法律法规等进行深度分析，对教材知识点讲解流于形式，影响了学生对职业道德素养的领悟，不利于他们职业道德素养发展，无形中影响了高校会计人才培养质量^[3]。

(四) 课程教学评价体系不完善

目前高校《会计职业道德》课程教学评价以期末书面考试成绩为主，参考学生出勤率和日常作业质量作为辅助评价指标，以结果性评价为主，忽略了参照学生能力本位、产出导向来开展教学评价，影响了学生职业道德素养、职业技能发展，限制了他们综合能力发展^[4]。部分教师对OBE教育理念缺乏了解，没有参照学习产出、组织教学活动实现学习产出、评价学习产出三大环节开展教学评价，难以挖掘学生潜力，影响了课程教学质量。

二、OBE教育理念融入《会计职业道德》课程的必要性

(一) 有利于提高课程教学质量

OBE教育理念包括了学习产出、组织教学活动实现学习产出、评价学习产出三个环节，凸显了学生能力本位、产出导向原则，更有利于提高学生自主学习能力和实践能力^[5]。OBE教育理念融入高校《会计职业道德》有利于转变教师教学理念，督促他们坚持以就业为导向，参照企业会计职业道德制定教学目标、开展课堂教学、制定教学评价指标，强调学生学习成果，构建以成果为导向的教学体系，有利于提高课程教学质量。

(二) 有利于提高学生职业道德素养

OBE教育理念下高校会计专业学生更加重视自身职业道德素养，督促他们积极了解企业会计职业道德规范、经济领域相关法律法规、会计准则等知识，增强对职业道德的重视，约束个人道德规范，有利于提高学生职业道德，为他们未来就业奠定良好基础^[6]。同时，OBE教育理念更有利于激发学生自主学习积极性，让他们主动探究企业会计要具备的职业道德素养、终身学习意识，让他们以企业会计职业道德为标准，养成实事求是、严谨认真、遵纪守法的良好学习态度，从而提高他们职业道德素养^[7]。

(三) 有利于推进课程思政建设

课程思政倡导“三全育人”，让思政教育和各类课程教学同行，构建协同育人模式，从而提高学生道德素养，为新时代《会计职业道德》课程教学改革指明了方向^[8]。OBE教育理念融入《会计职业道德》课程教学有利于推进课程思政建设，督促教师挖掘教材中蕴含的思政元素，既可以凸显课程特色，又可以让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，从而促进课程教学和思政教育的深度融合，有利于提高课程教学和育人质量，发挥出课程育人价值。

(四) 有利于提高会计人才培养质量

OBE教育理念有利于帮助高校优化会计人才培养模式，协调好专业课教学和学生职业道德培养之间的关系，优化《会计职业道德》课程教学模式，突出产出导向教育理念，促进学生职业技能发展，进而提高会计人才培养质量。此外，OBE教育理念有利于促进企业会计岗位技能和《会计职业道德》课程教学内容的衔接，让学生了解优秀企业会计要具备的职业道德素养，让他们意识到职业道德对就业的重要性，从而激发他们自主学习积极性，提高他们道德素养，培养更多德才兼备的优秀会计人才^[9]。

三、基于OBE视角下《会计职业道德》课程教学改革路径

(一) 坚持以就业为导向，优化课程教学目标

教师要坚持以产出为导向，明确《会计职业道德》课程教学目标，引导学生开展针对性学习，从而提高他们的会计职业技能和职业道德素养。例如教师可以根据企业财务会计、管理会计岗位技能、职业道德素养制定教学目标，把职业道德素养贯穿课堂教学，提高学生职业道德素养。教师可以划分为不同模块，明确各个模块教学目标，分为国家法律、行业职业道德规范和企业内部职业道德规范，制定如下教学目标：1. 遵纪守法，遵守国家相关法律法规，严禁做假账，督促企业管理层依法纳税，不触犯法律红线。2. 遵守企业内部规定，对财务数据进行保密，做好相关税务申报和审计工作，及时反馈内部存在的资金挪用、贪污公款等问题，保障企业资金安全^[10]。此外，教师可以结合企业会计人才需求制定人才培养目标，从专业素养、知识与技能、职业道德素养三个维度培养会计人才，把会计职业道德素养分解为思想道德、终身学习和职业素养三大培养目标，统筹课程教学改革，进一步落实OBE教育理念，提高课程教学和人才培养质量。总之，教师要立足OBE教育理念，坚持以就业为导向，完善《会计职业道德》课程教学目标、人才培养目标，全面提高课程教学质量^[11]。

(二) 以学习产出为导向，推进课程思政建设

高校会计专业教师要坚持以就业为导向，把OBE教育理念融入《会计职业道德》课程教学中，聚焦会计职业道德素养开展教学，推进课程思政建设，培养学生遵纪守法、实事求是、爱岗敬业等良好职业道德素养，提高他们就业竞争力^[12]。首先，教师要做好会计就业市场调研，了解企业财务管理人员招聘标准，明确新时代背景下企业会计要具备的基本职业道德素养，完善课程教学内容，提高学生职业道德素养。例如教师可以根据《新会计准则》中关于会计职业道德素养内容开展教学，为学生讲解会计从业准则、基本职业道德素养，渗透法治教育，让学生了解职务侵占、挪用公款、偷税漏税等违法行为特征和处罚标准，增强学生法律意识，培养他们遵纪守法美德。其次，教师要积极搜集会计职业道德案例，借助真实案例阐述职业道德素养的重要性，增强学生对职业道德素养的重视。例如教师可以搜集某企业会计挪用单位公款、违规吃回扣案例，介绍该会计触犯的相关法律，检察

院最终判决,让学生了解企业会计基本职业道德素养,让他们树立遵纪守法、维护企业财产、实事求是,爱岗敬业的职责信念,为他们未来就业奠定良好基础^[13]。

(三) 关注学生学习产出,开展项目化教学

教师要优化《会计职业道德》教学方法,积极开展项目化教学,引导学生深度参与课堂教学,关注他们学习产出,从而提高他们自主学习能力。第一,教师可以根据单元教学内容设计项目化教学方案,设计项目化学习任务,以学生为主体,聚焦学生发展需求,鼓励他们自由结组、合作完成学习任务,从而提高他们学习效果。例如教师可以根据《会计道德决策模型》这一单元教学内容设计项目化教学方案,设计如下学习任务:如果出现威胁会计职业道德情形,你该如何应对?请列出相关情形、处理措施,引领各个项目小组进行合作探究,让他们主动探究相关知识点,提高他们自主学习能力^[14]。第二,各个小组可以提炼教材相关知识点,组内讨论威胁会计职业道德的因素有哪些,并搜集相关案例,结合相关案例进行阐述,完成项目学习报告,解决相关问题,直观展示产出导向学习成果。例如各个小组分析了职务侵占、偷税漏税等外部威胁,以及内部个人职业道德沦丧等威胁,阐述了相关解决措施,展示了项目式学习成果,凸显OBE教育理念优势,提高自主学习能力。

(四) 完善教学评价体系,提高课程教学质量

会计专业教师要立足OBE教育理念开展教学评价,坚持以产出为导向、以学生能力本位为原则,制定多元化评价指标,并把相关评价指标下发给学生,让他们明确评价指标和方法,激发他

们自主学习积极性。例如教师可以根据单元教学内容制定评价指标,对学生法律意识、保密意识、爱岗敬业和开拓创新精神等进行评价,参照企业相关绩效考核标准制定评分标准,实施A、B、C星级评价方法,挖掘学生潜力,提高他们学习能力。此外,教师可以引导学生参与教学评价,让他们进行自评与互评,让他们对个人会计职业道德素养、项目化学习、案例分析过程进行评价;让他们对小组成员进行评价,逐步完善教学评价主体,从而提高课程教学评价质量。总之,OBE教育理念下《会计职业道德》课程教学评价更加多元化,注重学生学习能力、职业道德发展,促进他们综合能力发展,提高课程育人效果^[15]。

四、结语

总之,OBE教育理念为高校《会计职业道德》课程教学改革注入了活力,优化了课堂教学方式、教学评价体系,凸显了学生能力本位,倡导以产出为导向为目标,提高会计专业学生职业技能和指导道德素养,有利于提高课程教学质量、会计人才培养质量。会计专业教师要坚持以就业为导向,优化课程教学目标,深化课堂教学改革;以学习产出为导向,推进课程思政建设,提高学生职业道德素养。同时,教师还要关注学生学习产出,开展项目化教学,提高学生实践能力;完善教学评价体系,提高课程教学质量,促进学生德智体美劳全面发展,培养更多德才兼备的会计人才。

参考文献

- [1]龙如萍,范瑶.基于OBE理念的《财经法规与会计职业道德》课程教学实践探索[J].老字号品牌营销,2024,(11):196-198.
- [2]付华,肖丹凤.基于OBE理念的会计职业道德教育研究——以桂林航天工业学院为例[J].财务与会计,2024,(03):83-84.
- [3]张晨.专业思政引领下的会计学专业课程思政教学改革探索——以《会计法规与职业道德》课程思政为例[J].商业会计,2023,(24):118-121.
- [4]孙琳.高职院校财经法规与会计职业道德课程思政建设研究[J].四川省干部函授学院学报,2023,(04):95-98+104.
- [5]程利.高校会计职业道德课程教学研究[J].作家天地,2021,(30):115-116.
- [6]王锴.会计职业道德教育融入会计人才培养理论意涵与实现路径[J].新会计,2023,(10):23-26.
- [7]朝鲁门其其格.思政理念下《财经法规与会计职业道德》课程教学改革[J].内蒙古财经大学学报,2023,21(03):14-19.
- [8]夏桂香.“财经法规与会计职业道德”课程思政教学改革实践探究[J].改革与开放,2023,(06):59-67.
- [9]刘伟玲,李海平.会计职业道德课程思政教学设计与实践的思考[J].会计师,2022,(08):99-101.
- [10]梁值.“课程思政”视角下高校会计专业的职业道德培育探究[J].商业会计,2022,(08):124-126.
- [11]蒋晨茜.高校会计教学中加强会计职业道德教育的思考[J].财会学习,2022,(07):138-140.
- [12]薛素华.“全员育人”理念下会计职业道德教育建设探析——基于安徽省本科院校会计职业道德课程设置情况调查[J].兰州工业学院学报,2021,28(05):129-133.
- [13]吕竹.课程思政背景下会计职业道德教育实施路径改革研究[J].会计师,2021,(18):98-99.
- [14]满海红,张强.基于思政建设视角下的《会计职业道德》课程改革研究[J].会计师,2020,(07):73-74.
- [15]李艳,高珊珊,李迎霜.高校会计教学中强化会计职业道德教育研究[J].黑龙江科学,2020,11(03):84-85.