

立德树人根本目标下小学数学教学策略的创新与实践

杨忠明

重庆市忠县普安小学校, 重庆 404300

摘 要： 在新时期我国基础教育改革中，“立德树人”作为根本任务和基本理念，对于小学数学教育提出了新的要求。小学数学教育不仅要传授知识，还要注重培养学生的思想品德，引导学生建立正确的世界观、价值观。然而，当前小学数学教育在落实“立德树人”理念方面仍存在一些不足。本文首先分析了小学数学教育的现状，然后提出了立德树人根本目标下的小学数学教学策略的创新，并详细阐述了立德树人根本目标下的小学数学教学实践路径。

关 键 词： 立德树人；小学数学；教学策略；教学实践；现状分析

The Innovation and Practice of Mathematics Teaching Strategy in Primary School

Yang Zhongming

Zhongxian GanJing Primary School, Chongqing 404300

Abstract： In the new period of China's basic education reform, "moral education", as the fundamental task and basic concept, has put forward new requirements for primary school mathematics education. Primary school mathematics education should not only impart knowledge, but also pay attention to cultivating students' ideological and moral character, and guide students to establish correct world outlook and values. However, there are still some deficiencies in the implementation of primary school mathematics education in the concept of "moral education". This paper first analyzes the present situation of primary school mathematics education, then puts forward the innovation of primary school mathematics teaching strategy under the fundamental goal of moral education, and expounds the practice path of primary school mathematics teaching under the fundamental goal of moral education.

Keywords： moral education; primary school mathematics; teaching strategy; teaching practice; current situation analysis

立德树人作为新时代教育的核心目标，旨在培养学生的道德品质、创新思维和实践能力。小学数学教育作为基础教育的重要组成部分，不仅承载着传授知识的任务，还肩负着培养学生逻辑思维、解决问题能力和创新意识的重要使命。然而，在传统的教学模式中，小学数学教育往往过于注重知识的灌输和应试技巧的训练，忽视了学生综合素质的培养和立德树人的教育目标。因此，在新时代背景下，创新小学数学教学策略，实现立德树人的教育目标，成为当前教育改革的重要任务。

一、小学数学教育现状分析

（一）估算教学的缺失

估算是数学运算中广泛应用的一种方式，但在当前的小学数学教学中，估算教学并未得到充分重视。估算不仅能培养学生的概括性思维和整体理解，还能提高他们处理问题的能力。然而，许多教师只在特定章节中涉及估算，导致学生在日常生活中很少使用估算。此外，估算教学往往缺乏系统性和实践性，学生在估算过程中往往随心所欲，缺乏严谨的数学思维。

（二）应试教育的弊端

传统的小学数学教育往往以应试为目标，教师注重知识的传授和应试技巧的训练，而忽略学科在育人方面的价值。这种“填鸭式”的教学方式限制了学生的思维发展，导致学生在面对实际

问题时缺乏独立思考和解决问题的能力。同时，应试教育也忽视了学生的情感需求和个性发展，使得学生对数学产生厌倦感。

（三）对“立德树人”理念理解不足

尽管“立德树人”已成为基础教育改革的根本任务，但部分教师对这一理念的理解仍显不足。一些教师将“立德树人”简单地理解为思想品德教育，而忽略了数学学科本身在培养学生道德品质、严谨思维等方面的价值。此外，部分教师在贯彻“立德树人”理念时，缺乏系统的策略和方法，导致教学效果不佳。

二、立德树人根本目标下的小学数学教学策略创新

（一）深入挖掘教材中的德育内容

教材作为教师授课的基石，对于落实“立德树人”的教育理

念具有至关重要的作用。在备课过程中,教师需细致挖掘教材内部蕴含的丰富德育元素,并紧密结合学生的认知发展水平及年龄特性,以合适的教学手法巧妙融入课堂。以“认识多位数”这一数学知识点为例,教材中或许隐藏着与国情、民生以及科技发展息息相关的丰富内容^[1]。教师可以通过展示精美的插图,将学生的注意力引向我国近年来的辉煌成就,如雄伟的桥梁、先进的高铁网络、尖端的科研设施等。这些多位数背后所承载的,是国家实力的象征,是人民智慧的结晶。在引导学生认识这些庞大的数字时,教师可以适时地穿插讲解这些成就背后的故事,如工程师们的辛勤付出、科研人员的不懈探索等。这不仅能够加深学生对数字的直观感受,还能激发他们对国家、对民族的深厚情感,培养他们的社会责任感和民族自豪感。通过这样的教学方式,教材不再仅仅是数学知识的载体,更成为了学生品德教育的重要资源^[2]。学生在掌握数学知识的同时,也在潜移默化中接受了品德的熏陶,真正实现了“立德树人”的教育目标。

（二）创设问题情境，培养道德品质

在数学课堂上,问题情境的巧妙创设,不仅能够激活学生的思维,还能在无形中滋养学生的道德品质。以“加减法估算”这一章节为例,教师可以通过模拟一个贴近学生生活的购物场景,让学生在实践中掌握估算技巧,同时领悟到更深层次的道德启示。在这个精心设计的购物情境中,学生将扮演消费者,面对琳琅满目的商品和有限的预算,他们需要运用加减法估算的能力,来决定购买哪些物品最为合理。在这个过程中,学生不仅要考虑个人的喜好和需求,还要学会权衡利弊,做出明智的选择。通过这样的实践,学生不仅锻炼了自己的数学运算能力,更重要的是,他们开始意识到合理消费的重要性,学会了珍惜每一分钱,懂得了节约资源的道理。这种在解决实际问题中培养起来的勤俭节约品质,将伴随他们一生,成为他们未来生活中宝贵的财富。此外,这样的教学方式还让学生深刻体会到数学与生活的紧密联系,增强了他们学习数学的兴趣和动力^[3]。问题情境的创设,让数学课堂不再单调乏味,而是充满了探索的乐趣和道德的启迪,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（三）结合数学史和数学家故事进行教育

数学史与数学家故事,犹如璀璨星辰,照亮了数学教学的殿堂,同时也为德育工作提供了丰富的素材。在课堂上,教师若能巧妙地将数学史的发展历程与数学家的奋斗故事融入教学,不仅能有效激发学生的学习兴趣,更能培养他们的科学精神和创新精神。以“圆周率”这一经典数学常数为例,其背后蕴藏着深厚的历史文化底蕴。教师可以借机讲述中国古代数学家祖冲之的辉煌成就,他是世界上最早将圆周率精确到小数点后七位的人,这一壮举领先了西方世界一千多年。祖冲之对圆周率的精准计算,不仅体现了古代中国人民卓越的数学智慧,更彰显了对科学不懈追求的精神。通过这些生动的故事,学生不仅能够了解到圆周率的计算历程,更能感受到数学文化的无穷魅力,激发他们对数学的热爱和对科学家的敬仰^[4]。同时,数学家们面对困难不屈不挠、勇于探索的精神,也将深深触动学生的心灵,激励他们在学习和生活中发扬科学精神,勇于挑战,不断创新。将数学史与数学家

故事融入数学教学,不仅丰富了课堂内容,更让德育的种子在学生心中生根发芽,为他们成为具备科学素养和道德品质的优秀人才奠定了坚实的基础。

（四）利用现代信息技术进行德育渗透

现代信息技术如同一股清新的风,为数学教学注入了新的活力,也为德育渗透提供了更多元化的途径。教师可以充分利用多媒体、网络等资源,精心制作课件和动画,让学生在视觉和听觉的双重享受中,悄然接受德育的熏陶。在教授“统计与概率”这一章节时,教师可以巧妙地运用数据可视化工具,将复杂的统计数据转化为直观、生动的图表。这些图表不仅能够帮助学生更好地理解统计概念,还能引导他们关注社会热点问题,如环境污染、资源分配等。通过观察和分析这些图表,学生能够深刻体会到数据背后的社会意义,进而培养他们的社会责任感和公民意识^[5]。此外,教师还可以利用网络平台,组织学生参与在线讨论或调查活动。这些活动不仅能够锻炼学生的沟通能力和团队协作能力,还能让他们在实践中学会倾听他人意见,尊重多元观点,培养开放包容的心态。现代信息技术的运用,不仅让数学教学更加生动有趣,也为德育渗透提供了更加广阔的空间^[6]。在信息技术的助力下,数学教学与德育工作的结合将更加紧密,为学生的全面发展注入源源不断的动力。

三、立德树人根本目标下的小学数学教学实践路径

（一）确立“立德树人”的教学理念

在小学数学教学的广阔天地里,“立德树人”应被确立为教学核心理念,指引着每一堂课的行进方向。这一理念强调,教学的根本目的在于培养全面发展的人才,而不仅仅是知识的传授。教师应将培养学生的道德品质视为与数学技能同样重要的任务,通过日常的教学互动,潜移默化地引导学生形成正直、诚信、勤奋等优秀品质。同时,激发学生的思维能力,鼓励他们勇于探索、敢于创新,也是“立德树人”理念的重要组成部分。此外,教师自身的道德修养和专业素养同样不容忽视^[7]。作为教师,应不断提升自我,以身作则,成为学生心中的道德标杆和学术榜样。通过言传身教,将“立德树人”的理念深深植根于学生的心田,为他们未来的成长之路铺设坚实的基石。

（二）优化教学方法和手段

为了达成“立德树人”的崇高教学目标,教师需不断探索与实践,优化教学方法与手段。情境教学、问题教学及探究教学等多元化教学模式,能够极大地激发学生的学习兴趣与主动性,让他们在参与中领悟知识,在探索中成长。与此同时,教师应紧跟时代步伐,充分利用现代信息技术及网络资源,为传统教学注入新的活力。通过多媒体展示、在线互动、虚拟实验等创新教学手段,不仅丰富了教学内容与形式,还拓宽了学生的视野,增强了学习的趣味性与实效性^[8]。教学方法与手段的不断优化,旨在为学生营造一个更加开放、互动、高效的学习环境,让“立德树人”的理念在每一堂课中得以生动体现,为学生的全面发展奠定坚实基础。

（三）加强家校合作，共同推进德育

家庭与学校，作为学生成长的两大摇篮，对于“立德树人”目标的实现至关重要。为共同推进学生的德育发展，教师应积极搭建家校沟通的桥梁，与家长建立紧密的合作关系。通过定期的家访、家长会等形式，教师应及时向家长反馈学生的学习进展与思想动态，共同探讨教育策略，为学生的全面发展制定科学合理的规划。同时，鼓励家长分享家庭教育的心得体会，形成家校共育的良好机制。此外，邀请家长参与学校的德育活动，如亲子阅读、志愿服务等，不仅能够增进亲子关系，还能让家长在实践中感受德育的重要性，与学校携手共创积极向上的育人环境^[9]。家校合作，共同推进德育，为学生的健康成长撑起一片蓝天。

（四）建立科学的评价体系

为了践行“立德树人”的教学目标，构建一套科学、全面的评价体系显得尤为重要。该体系旨在全面评估学生的成长，不仅涵盖知识技能的掌握，更着重于道德品质、思维能力及创新精神的培养。评价体系需注重过程性，关注学生的每一步成长，而非仅仅着眼于最终成果。通过定期测评、日常观察与记录，教师可以深入了解学生的学习态度、努力程度及进步空间，从而给予更为精准的指导。同时，评价体系还应体现多元化，尊重学生的个性差异与潜能发展。除了传统的笔试、作业外，还应纳入项目式学习、团队合作、创新思维展示等多种评价方式，全方位、多角度地衡量学生的综合素养^[10]。科学的评价体系，如同一面明镜，让教师能够及时发现学生的闪光点与待提升之处，为他们量身定制成长计划，助力学生在“立德树人”的道路上稳健前行。

（五）不断提升教师的专业素养

教师，作为“立德树人”使命的承担者，其专业素养与道德

修养的提升至关重要。为了更好地肩负起这一重任，教师应始终保持学习的热情，不断提升自我。积极参加各类教育培训，是教师更新教育理念、掌握先进教学方法的有效途径。这些培训不仅能让教师接触到最新的教育研究成果，还能促进教师间的交流与合作，共同提升教学水平。此外，阅读专业书籍也是教师成长的必经之路。书籍中蕴含的教育智慧，能够激发教师的思考，拓宽教学视野，为课堂教学注入新的活力。同时，教师还应注重反思与总结。每一次教学实践都是一次宝贵的经验积累，通过深入的反思，教师可以发现自己的不足，及时调整教学策略，不断完善教学风格和技巧。教师只有不断提升专业素养，才能更好地引领学生，实现“立德树人”的教学目标，为学生的全面发展贡献自己的力量。

四、结论

在小学数学教育中落实“立德树人”理念是一项长期而艰巨的任务。教师需要深入挖掘教材中的德育内容，创设问题情境，结合数学史和数学家故事进行教育，利用现代信息技术进行德育渗透。同时，教师还需要确立“立德树人”的教学理念，优化教学方法和手段，加强家校合作，建立科学的评价体系，不断提升自身的专业素养。通过这些措施的实施，可以有效地推进小学数学教育的改革和发展，为学生的全面发展和社会的和谐进步做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 张莉. 立德树人视域下优化小学数学教学策略的研究 [J]. 试题与研究, 2024, (25): 105-107.
- [2] 安莉. 立德树人背景下小学数学教学策略研究 [J]. 教育界, 2024, (14): 140-142.
- [3] 顾颖菊. 立德树人背景下小学数学教学策略 [J]. 文理导航 (下旬), 2023, (12): 70-72.
- [4] 赵和宝. 立德树人背景下的小学数学德育教学策略 [J]. 华夏教师, 2022, (36): 70-72.
- [5] 陈先帮. 立德树人视角下小学数学教学策略研究 [J]. 吉林教育, 2022, (34): 80-82.
- [6] 王一婷. 立德树人背景下小学数学教学策略探讨 [J]. 吉林教育, 2022, (22): 68-70.
- [7] 王新霞. 聚焦数学文化, 落实立德树人——数学文化视野下的小学数学教学实践路径探索 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022, (06): 137-139.
- [8] 黄金刚. 立德树人视角下小学数学教学策略研究 [J]. 吉林教育, 2022, (04): 30-31.
- [9] 李彩霞. 立德树人背景下的小学数学教学策略分析 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022, (01): 173-174.
- [10] 许坤. 立德树人视角下的小学数学教学策略探究 [J]. 读写算, 2020, (16): 23.