

# 资历框架助推职业教育高质量发展的理论与路径：以养老服务业人才培养为例

赵斯羽, 杨礼芳

广东开放大学, 广东 广州 510091

**摘 要：** 职业教育的高质量发展是我国经济转型和产业发展的迫切需求。资历框架作为一种融合职业教育和普通教育的框架体系，对于职业教育高质量发展具有重要价值。本文立足养老服务业，以职教大省广东省在资历框架方面的实践为例，从理论和实践两个维度来探索资历框架助推职业教育高质量发展的具体经验。研究发现，资历框架与职业教育存在着价值、路径、效能的耦合，需要通过“政府主导—标准引领—企业驱动—院校支撑”的路径实现职业教育、高等教育、继续教育之间协同发展。通过建设资历框架，可为养老服务业等领域职业教育高质量发展搭建标准体系、铺设人才成长路径，并在粤港澳大湾区建设背景下实现跨区域合作。

**关 键 词：** 资历框架；职业教育；高质量发展；养老服务

## The Theory and Pathways of Promoting High-Quality Development of Vocational Education through Qualification Framework -Taking Talent Cultivation in the Elderly Care Service Industry as an Example

Zhao Siyu, Yang Lifang

Guangdong Open University, Guangzhou, Guangdong 510091

**Abstract：** The high-quality development of vocational education is an urgent demand for China's economic transformation and industrial development. The qualifications framework, as a framework system integrating vocational education and general education, has important value for the high-quality development of vocational education. This paper takes the practice of the qualifications framework in the elderly care service industry in Guangdong, a major vocational education province in China, as an example to explore the specific experience of the qualifications framework in promoting the high-quality development of vocational education from both theoretical and practical perspectives. The study found that the qualification framework is coupled with vocational education in terms of value, path, and effectiveness, and needs to be realized through the path of "government-led standard-setting-enterprise-driven-institutional support" to achieve synergistic development between vocational education, higher education and continuing education. By building the qualification framework, it can provide a standard system, lay a talent growth path for the elderly care service industry and other fields of vocational education, also can realize cross-regional cooperation in the context of the construction of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area.

**Keywords：** qualification framework; vocational education; high-quality development; system for elderly services

### 引言

在经济结构调整及产业升级的背景下，国家对职业教育的重视程度日益加深，职业教育高质量发展问题日渐受到关注<sup>[1]</sup>。党的二十大报告再次强调要加快建设高质量教育体系，促进教育的高质量发展，全面提高人才培养质量。其中，职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，是推进中国式现代化目标达成的重要支撑和动力<sup>[2]</sup>。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出了“到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”的目标。高质量职业教育是技能型社会建构的核心，为推动职业教育高质量发展，我国采取了一系列的政策行动：《中华人民共和国职业教育法》的修订及发布，对职业教育的与高等教育同等重要的类型地位予以了高位确认，职业教育的高质量发展也成为党和国家最为迫切的国家战略之一<sup>[3]</sup>；被称为“职

基金项目：广东省教育厅教学教改课题，多学科视角下智慧健康养老服务与管理专业建设的研究（2023JG487）；广东理工职业学院教学建设与改革项目，智慧健康养老服务与管理专业群教学团队（2022CSZ02）广东开放大学2019年校级项目“学分银行建设实践与社会需求匹配研究”（ZD1908）。

教二十条”的职业教育纲领性文件《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》提出职业教育要“由追求规模扩张向提高质量转变”。职业教育质量问题已经成为国家的重要关切。搭建国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的制度体系，是社会各界需着力建设的方向<sup>[4]</sup>。

职业教育高质量发展需要制度保障、体系建设和实施方案，基于资历框架的标准体系、质量保障、有效监督可以成为职业教育高质量发展的重要支撑。资历框架对资历的关注与职业教育发展有着天然的联系，资历框架是通过有质量保障的学习成果认证制度，来认可多元化学习成果，构建各级各类教育之间衔接和沟通的制度工具，目的是促进教育公平和全纳教育，是一项全球教育质量提升战略。目前我国虽尚未建立系统完整的国家资历框架，但在理论研究、地方试验和试点建设等方面取得了一定的成就。广东先行先试开展了实践探索，于2017年3月发布了《广东终身教育资历框架等级标准》<sup>[5]</sup>。该标准是我国首个贯彻终身教育理念的以终身教育资历框架为内容的地方标准，填补了我国资历框架标准领域的空白，为各级各类成果认证、积累与转换提供了制度框架体系，在职业教育质量提升方面已经起到了一定的积极作用，并具有重要的前瞻性意义。

新时代背景下，政府、产业和高校之间形成了新型互动关系，三者之间的互动合作既是机遇也是挑战<sup>[6]</sup>，本文在分析资历框架与职业教育的内在逻辑一致性基础上，立足广东养老服务业职业教育体系建设的需求，探索并梳理资历框架助推职业教育高质量发展的实践路径，试图丰富资历框架助推职业教育高质量发展的理论内涵。

## 一、资历框架的概念、渊源、现状

资历框架是将教育、职业资历全部囊括于内的衡量工具，近二十年来逐步发展为全球性的教育概念<sup>[7]</sup>，英文中的框架（framework）、资历（qualification）两个概念在中文语境中的使用较少，两个相对陌生词汇的叠加制造了理解的障碍。可以与之相对应的中文词汇是标准、等级等概念，但他们蕴含的内隐知识、价值观、发展脉络不尽相同。如许多研究者指出，资历框架的首要义是沟通教育和劳动力市场，其发展背景是全球的劳动力短缺困局逐渐凸显，市场需求、经济发展与人口劳动力技能出现结构性错配，这使得教育和劳动力市场的沟通这一固有难题登上了政策议程。

英国、澳大利亚、法国、德国等国家都先后制定推行了资历框架以解决相应问题<sup>[8]</sup>。沟通教育与劳动力市场的建设愿景并不只是口号，已有实践通过与RVA（认可、认定与认证）、RPL（过往资历认可）、learning-outcome（学习成果）等具体政策工具的联动，对技能人才进行等级评定，实现多元的人才评价，促进人才跨领域流通。

目前，资历框架已经发展为多种类型，根据其范围可以分为区域资历框架，如欧盟资历框架（EQF）；国家资历框架（NQF），如新西兰国家资历框架；地区资历框架，如广东资历框架、香港资历框架。不同的框架承担不同的功能，区域资历框架如EQF并不直接对应资历，其主要功能是为国家资历框架提供参照；国家资历框架为国家范围内各种资历提供通用规范，区域资历框架则常常可以立足于特定地区的产生需求、职业教育水平提供更具体的对人才评价的指导标准。从资历框架的理论和实践出发，可以发现其与职业教育有着密切的联系。

## 二、资历框架助推职业教育高质量发展的理论基础

资历框架与职业教育高质量发展有着密切的内在联系，资历框架能够促进职业教育体系的优化、教育质量的提升、教育与劳动市场的有效对接，以及普通教育与职业教育的融合。资历框架

与职业教育高质量发展的联系主要体现在以下几个方面：

### （一）资历框架与职业教育高质量发展的价值耦合

资历框架与职业教育的高质量发展在价值维度上紧密耦合，体现在制度内涵、理念和目标追求的一致性。首先，资历框架确立了职业教育与普通教育的平等地位，强调了两者作为国民教育体系重要组成部分的并列关系。例如，广东终身教育资历框架将教育分为七个级别，三种类型，并为普职教育之间的沟通提供了制度基础。其次，资历框架体现了对行动能力的重视，强调学习成果的互认互通，这与职业教育高质量发展的理念相契合。国家政策文件如《国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》和《国家职业教育改革实施方案》均提出了建设国家资历框架的任务，并强调学历证书与职业技能等级证书的互认互通，以促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

### （二）资历框架与职业教育高质量发展的路径耦合

资历框架与职业教育的高质量发展在路径上相互耦合，体现在结构匹配、要素互构和路径相通等方面。资历框架作为制度设计，需要实施路径支撑，职业教育发展也需要具体措施。新职教法规定了职业教育体系，提出产教融合、学校教育和职业培训并重，以及职业教育与普通教育相互融通的基本思路。资历框架反映学习成果等级和通用标准，与职业教育体系结构匹配，旨在促进教育系统和劳动市场整合，提升教育服务经济社会发展的效能。资历框架建立了不同类型资历等值互认的标准体系，通过质量保障和学习成果认证机制，更全面、清晰、精准地描绘社会个体的职业能力画像。广东省在资历框架实施中，针对职业教育需求进行探索实践，包括标准制定、学分认定与转换、中高职衔接、粤港合作等试点，为资历框架助推职业教育高质量发展提供了现实经验和重要参考，同时也是职业教育高质量发展的基本路径。

### （三）资历框架与职业教育高质量发展的效能耦合

资历框架与职业教育高质量发展的价值耦合，主要体现在其社会效益和经济效益的效能上。目前，中国现代职业教育体系框架已基本建成，在服务经济社会发展能力和社会吸引力方面有所增强<sup>[9]</sup>。然而，职业教育发展仍面临挑战，难以适应经济社会高

质量发展的要求<sup>[10]</sup>。资历框架通过建立分级标准、明确界限、融合用人标准和育人标准,实现综合评价,并基于行业职能和岗位能力分析,建立行业资历等级标准,打通学历教育与非学历教育培训课程对接,从而打破教育市场与劳动力市场脱节的问题。同时,资历框架明晰资历类型、等级及相互关系,搭建“立交桥”,打通普通教育、职业教育、培训及业绩之间的沟通渠道,实现各级各类教育横向沟通和纵向衔接,解决各级各类教育沟通衔接不畅的问题。此外,资历框架建立学分积累和转换机制,推进职业教育国际学分银行建设,实现职业教育和普通教育的衔接和沟通,解决人才培养与行业企业人才需求脱节的问题。此外,资历框架的发展也推动了质量保障机制的建设,促进职业教育与经济社会高质量发展相适应,助推经济社会高质量发展。

### 三、资历框架提升养老服务业职业教育水平的路径与方法

目前,广东已经建立了全方位的养老服务体系。推动社会化人才成为养老服务业发展的现实需求。利用资历框架,可以采用标准化的理论与方法,全面提升职业教育的质量和水平,以支撑养老服务业的高质量发展。

#### (一) 资历框架助推职业教育发展的路径

资历框架与职业教育存在着价值、路径、效能的耦合,需要通过“政府主导—标准引领—企业驱动—院校支撑”的路径推动职业教育的高质量发展。政府的作用主要是政策制定和规范引导各主体参与。具体措施包括提出资历框架及学分银行政策议题,推动职业教育地方立法,并推动区域合作的制度建设等。标准化的路径是发展和应用资历框架的内在必然要求,广东采用标准化路径实施资历框架,通过统一标准促进政府、企业和高校之间的高效沟通和协作。行业企业全面参与资历框架实施和标准工作,发挥资历框架的接口作用,深化其在职业教育领域的应用。院校在实施资历框架,提升职业教育水平过程中占有重要地位,依托

资历框架进行学习成果认定与转换的试点,并对人才培养目标、教学标准和教育内容进行创新性实践,才能切实地提升职业教育的质量和水平。

#### (二) 广东养老服务业职业教育的现实现状及发展需求

养老服务业发展迅速,人才需求巨大。根据国务院发展研究中心公管所课题组测算,目前全国有65岁及以上失能老年人2127万人,需要养老护理人员257万人然而,截至2020年10月,我国仅有30万名养老护理从业人员,存在巨大的缺口<sup>[11]</sup>。广东省作为人口老龄化程度较高的地区,对养老服务业人才的需求更为迫切。为满足养老服务业人才需求,广东省采取了一系列政策措施。省民政厅、省人力资源社会保障厅印发了《关于发布2021年广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构和培训范围的通知》,在全省公开遴选认定了50家养老护理职业技能培训机构,覆盖全省21个地级市,并公布了其相应开展的养老护理服务相关课程培训内容<sup>[12]</sup>。同时,广东省已推动188所院校开设养老服务专业,在校生超过14万人,为养老服务人才培养提供了坚实基础<sup>[13]</sup>。计划到2022年,全省培养培训养老护理员达12万人次以上;到2025年,实现培训规模和技能水平整体提升,全省养老机构院长和养老护理人员培训上岗率均达到100%<sup>[14]</sup>。这些举措急需制度和体系的构建,资历框架的系统性和科学性就具有重要的价值<sup>[15]</sup>。

### 四、结语

职业教育是以直接服务社会发展为目标的教育类型,从微观的角度,职业教育的目的是促进个体有效就业进而实现高质量就业,从宏观的角度,职业教育归根到底,是为了提高社会生产效率和生产力。不论微观的就业,还是宏观的生产力水平提高,都是整体社会在市场化竞争进程中不断发展的,我们对职业教育的期盼是不仅要服务经济社会的高质量发展,更要助推经济社会的高质量发展。要做到这一点,职业教育就要具有比普通教育更为灵活的体系和体制机制。

### 参考文献

- [1] 习近平. 在改革开放40周年庆祝大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-12-19.
- [2] 马立政, 李正图. 中国经济高质量发展路径演进研究[J]. 学习与探索, 2020(06):100-107.
- [3] 怀进鹏. 加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章[N]. 学习日报, 2023-1-2.
- [4] 王星, 吴佳峻. 迈向技能社会: 理论基础、内涵特质与现实挑战[J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(03):17-26.
- [5] DB44/T 1988-2017, 广东终身教育资历框架等级标准[S]. 广东省: 广东省质量技术监督局, 2017.
- [6] 亨利·埃兹科维茨. 国家创新模式: 大学、产业、政府“三螺旋”创新战略[M]. 周春彦译. 上海: 东方出版社, 2014:3-35.
- [7] 谢青松, 张伟远, 许玲. 全球终身教育资历框架建设的比较研究: 基于 UNESCO 79国/地区的典型案例[J]. 中国职业技术教育, 2024, (21):61-71.
- [8] 欧阳忠明, 王饶若愚, 杨勇. 欧洲国家资历框架: 发展历程、特点与实施影响[J]. 职教论坛, 2020, 36(08):149-158.
- [9] 翟帆. 2019中国高职质量年度报告发布. [N]. 中国教育报, 2019-6-21.
- [10] 陈子季. 用制度体系促进职业教育高质量发展[EB/OL](2019-12-10).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/zl\\_2019n/2019\\_zl92/201912/t20191210\\_411481.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2019n/2019_zl92/201912/t20191210_411481.html), 2019-12-10.
- [11] 刘理晖, 王伟进, 顾天安, 等. 我国养老护理职业教育的进展、问题及政策建议[J]. 中国职业技术教育, 2021, (17):10-17.
- [12] 广东省民政厅. 广东省民政厅 广东省人力资源和社会保障厅关于发布2021年广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构和培训范围的通知[EB/OL](2021-09-13)[http://smzt.gd.gov.cn/zwgk/tzgg/content/post\\_3503041](http://smzt.gd.gov.cn/zwgk/tzgg/content/post_3503041).
- [13] 广州日报. 广州广东已有188所院校开设养老服务专业[EB/OL](2022-07005)<https://huacheng.gz-cmc.com/pages/2022/07/05/987b250e2e454e2bbcd50f384926da00.html>
- [14] 南方都市报. 2025年广东基本构建“大养老”服务发展格局[EB/OL](2021-04-08)[https://epaper.oeeee.com/epaper/A/html/2021-04/08/content\\_6998.htm](https://epaper.oeeee.com/epaper/A/html/2021-04/08/content_6998.htm)
- [15] 彭华友, 彭茂辉, 车志明. 基于资历框架的专业群建构逻辑: 技术路径及其实现策略[J]. 职业技术教育, 2022, 43(31):54-59.