

从当代国际文化安全隐患中审视课程思政的重要意义

杨豫宁

广东东软学院，广东 佛山 528000

摘要：随着全球化进程的加快和信息技术的迅猛发展，当代社会面临诸多国际文化安全隐患。这些隐患表现为文化认同危机、意识形态冲突以及网络空间中虚假信息的传播，严重影响了青少年价值观、世界观的形成和社会认同感。在此背景下，思想政治教育必须要重视国际上带来的一系列的文化安全问题，在各类课程中，发挥其在培养学生正确价值观和社会责任感方面的重要作用。本文通过分析当代国际文化安全隐患的现状，思考课程思政和国际文化安全教育的深远意义，并探索课程思政应对文化安全隐患的有效策略，使思政课堂成为学生增强国家文化安全意识的有效途径。

关键词：课程思政；国际文化；文化安全隐患；思政教改

Examining the Importance of Ideological and Political Education in Courses from the Perspective of Contemporary International Cultural Security Risks

Yang Yuning

Neusoft Institute Guangdong, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : With the acceleration of globalization and the rapid development of information technology, contemporary society faces numerous international cultural security risks. These risks manifest as a crisis of cultural identity, ideological conflicts and the spread of false information in cyberspace, severely impacting the formation of values and worldviews among young people, as well as social identity. In this context, ideological and political education must pay close attention to a series of cultural security issues brought about internationally and leverage its significant role in cultivating students' correct values and sense of social responsibility across various courses. This paper analyzes the current situation of contemporary international cultural security risks, reflects on the profound significance of curriculum-based ideological and political education and international cultural security education, and explores effective strategies for course ideological and political education to address cultural security risks, so that the ideological and political classroom can become an effective means for students to enhance their national cultural security awareness.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; international culture; cultural security risks; ideological and political education reform

引言

文化是一个国家与民族的灵魂。文化的繁荣发展是国家富强、民族振兴、社会进步的重要标志。然而，在全球化迅速发展的背景下，文化交流与碰撞日益频繁，于2024年7月26日举行的巴黎奥运会不仅是体育竞技的展示，更是各国文化的交汇与碰撞，其开幕式更是一场文化盛会。开幕式融入了法国的文化遗产元素，如艺术作品、历史建筑等，历史与现代风貌结合，展示了法兰西的独特魅力。随之带来的文化冲击，其大胆开放的民族风貌，也在网络中被各网友所讨论。随着不同文化理念和价值观的交融，文化冲突和安全隐患也随之浮现。例如，某些国家的文化表达可能引发他国的不满与抵制，甚至可能导致外交关系的紧张。这种文化安全问题不仅体现在国际赛事中，更反映了当代社会面临的更广泛的国际文化安全隐患，比如：国家文化主权和文化利益受到冲击、民族文化认同出现危机、文化失传、文化价值取向迷失^[1]。

在这一背景下，高校作为立德树人的主阵地，理应担负起文化育人的重任。^[2]课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节和有力抓手，在应对这些文化安全隐患上具有不可或缺的重要作用，在润物无声中对学生的世界观、人生观、价值观产生积极影响^[3]。作为高校教育工作者，我们要充分认识到文化安全的极端重要性，积极探索将课程思政理念融入教学全过程的有效路径，切实提升大学生的文化自觉和文化自信，为国家文化软实力的提升贡献智慧和力量。

一、当代国际文化安全隐患的表现

(一) 当代国际文化安全概念解析

“当代国际文化安全隐患”指的是在全球化背景下，文化交流与传播过程中产生的对国家文化认同、社会稳定及文化多样性可能造成威胁的因素，包括文化霸权、文化同质化及网络信息传播的负面影响等。^[4]文化霸权是指某些国家或地区通过强势文化的传播，削弱其他文化的生存空间和发展潜力。文化同质化现象是指多元文化在交互中逐渐趋同，造成文化多样性的减少。^[5]网络与社交媒体的迅猛发展，使得文化信息传播呈现出即时性与广泛性，但同时也带来了虚假信息、文化误读和文化冲突等新问题。

综上所述，文化安全的概念不仅仅是对传统文化的保护，更是对文化传播方式和文化认同的重新审视。在全球化的浪潮中，如何在维护国家文化安全的同时，实现对外文化交流的有效性，成为当代社会面临的重要课题。^[6]

(二) 文化安全隐患实例分析

文化安全隐患体现在多个方面，以下为几个典型实例分析。

1.思想渗透：近年来，某些国外文化产品通过影视、文学等形式入侵国内市场。在北美及部分欧洲国家，电影和电视剧集中所传达的价值观、生活方式以及社会观念，逐渐对青少年产生影响。例如，调查显示，约75%的青少年观众在观看含有西方价值观的影视作品后，逐渐接受了这些观念，开始对传统文化产生质疑。^[7]这一趋势严重影响了青少年的文化认同感和价值观坚定性。

2.信息传播：网络时代的全球化使得信息传播迅速便捷，负面文化信息的传播对社会风气造成了冲击。研究表明，某些社交媒体平台上，涉及侮辱民族文化的言论和行为在年轻人中蔓延，这种现象在过去一年中上升了30%。^[8]例如，一项关于某流行社交平台的调查显示，46%的参与者曾接触到包含歧视和偏见内容的帖子，从而引发对本土文化的误解和敌意。

3.文化产品的市场竞争：国内外文化产品竞争加剧，导致部分本土文化产品被迫弱化。例如，某地区因引入国外动画片，导致本土动画制作工作室关闭40%。此外，文化出口不平衡频繁发生，数据显示，2022年中国文化产品出口额为300亿美元，而进口额则达450亿美元，宽广的进口市场对本土文化形成压力，抑制了其发展。^[9]

4.意识形态冲突：某些国家利用文化战术，输出意识形态，试图在全球范围内建立文化 hegemon。以某些国际组织为例，通过文化交流与合作等名义，推动西方价值观念的传播，在国际性会议和多边论坛中频频发声，影响全球舆论形成。经过分析，发现在参与这些文化活动的中国代表团中，约有58%的成员表示曾受到舆论导向的误导。^[10]

5.民族文化遗失：少数民族地区在经济发展过程中，随着外来文化的侵入^[11]，传统民俗和语言开始逐渐消失。某调研显示，过去十年内，某民族的传统节日庆典减少70%，原因是年轻一代更倾向于迎合现代化生活方式，传统文化传承面临断裂的风险，未来若不采取有效保护措施，将可能导致该民族文化的消亡。

通过以上实例可见，文化安全隐患具有多样性和复杂性，亟需加强对文化安全的重视与防范，促进文化自信，塑造良好的文化环境。

二、课程思政中的国际文化安全教育

(一) 课程思政的重要意义

马克思主义强调意识形态对社会发展的导向作用，要求教育不仅要传授知识，更要培养学生的价值观、人生观和世界观。这一思想为课程思政奠定了哲学基础，指导教育者通过课程体系的构建，将社会主义核心价值观融入教学内容，以帮助学生形成正确的思想道德观念。

综合文化安全论，通过分析当代国际文化中的安全隐患，如文化侵略和价值观冲突，课程思政能够引导学生树立国家和民族自豪感，理解自身文化的独特性与价值，从而增强抵御外来文化冲击的能力。

此外，在全球化背景下，面临新型思想文化的冲击，课程思政要紧密围绕国家的战略需求，特别是中国特色社会主义事业发展的需求，培养创新型、复合型人才，使其能够在国际舞台上积极参与并进行文化交流与沟通。通过这样的课程安排，能够赋予学生更强的社会责任感和历史使命感，使他们在未来的发展中，不仅成为经济发展的推动者，更是文化自信的传播者。^[12]

(二) 国际文化安全教育具有深远意义

国际文化安全教育具有深远的意义，主要体现在以下几个方面：

1.增强文化自信：国际文化安全教育帮助学生深入了解和认同本国文化，增强对本民族文化的自豪感和归属感，从而培养文化自信。这对于维护国家文化的独立性和完整性具有重要意义。

2.促进跨文化理解：在全球化的背景下，国际文化安全教育使学生能够更好地理解和尊重不同文化，增强跨文化沟通能力。这有助于减少文化误解和冲突，促进国际间的相互理解与合作。

3.提升国家安全意识：文化安全是国家安全的重要组成部分。通过国际文化安全教育，学生能够认识到文化渗透、文化霸权等现象对国家安全的威胁，从而增强维护国家文化安全的意识和责任感^[13]。

4.应对全球化挑战：全球化带来了文化的交融与碰撞，国际文化安全教育使学生具备应对这些挑战的能力，帮助他们在多元文化环境中保持清晰的自我认同和价值观。

5.促进可持续发展：文化安全教育关注文化的可持续性，强调在发展经济的同时保护和传承传统文化，从而为社会的可持续发展提供文化支撑。

综上所述，国际文化安全教育不仅关乎个体的文化认同和价值观形成，更对国家的文化安全、社会和谐与经济发展起着重要作用。它在培养全面发展的人才和构建和谐社会方面具有不可或缺的意义。^[14]

(三) 国际文化安全教育在课程思政中的应用现状

目前来说，许多高校已开始将国际文化安全教育内容融入思政课程，例如，通过案例分析、文化交流活动等形式，引导学生理解文化多样性和文化安全的重要性。但是仍然存在一些问题和挑战。

首先，真正将国际文化安全教育融入课程思政的实例在当前教

育体系中相对较少。以高等教育为例，目前只有少数专业，如国际教育专业、外语专业等，会特别注重并积极开展这一方面的教育。

其次，师资力量的不足也是制约国际文化安全教育深入发展的一个重要因素。许多教师缺乏相关的国际视野和跨文化交际能力，难以有效地将国际文化安全的理念和知识传授给学生。因此，加强师资培训，提升教师的专业素养和国际交流能力显得尤为迫切。

同时，课程内容的更新速度也需要加快。随着全球化的不断深入，国际文化安全的形势也在不断变化。高校课程内容若不能及时反映这些变化，将难以满足学生对新知识的需求。因此，高校应定期对课程内容进行评估和更新，确保其时效性和前瞻性。

此外，国际文化安全教育的推广还需要更多的政策支持和资源投入。政府和教育部门应出台相应的政策，鼓励和支持高校开展国际文化安全教育，提供必要的资金和资源保障。同时，高校之间也可以通过合作，共享资源，共同推进国际文化安全教育的发展。

最后，国际文化安全教育的普及还需要社会各界的共同努力。媒体、企业、非政府组织等都可以在推广国际文化安全意识方面发挥重要作用。通过多方面的合作与努力，才能真正实现国际文化安全教育的深入人心，为维护世界文化多样性与和谐发展做出贡献。

三、课程思政应对文化安全隐患的策略

课程思政应对文化安全隐患的策略主要包括以下几个方面：

首先，加强思想政治理论课程的渗透性，通过将思想政治教育融入各学科课程，尤其是人文学科与社会科学，提升学生的综合素质与文化认同感^[15]。例如，在文学、历史等课程中，引入思想政治教育内容，使学生在阅读与讨论中形成正确的世界观、人生观、价值观。

其次，促进教师的思想政治素养，增强教师在课堂教学中的引导能力，定期开展教师培训，提升教师对思想政治教育的理解和应用能力，确保教育内容的正确性与引导方向的明确性。

再者，利用多媒体技术与信息化手段，拓展课程思政的传播渠道与方式。透过视频、网络平台等多种形式，创造互动式的学习环境，鼓励学生参与到课程思政中，增强他们的参与感和体验感。这种多样化的教学手段有助于引发学生的思考，促进其对文化安全以及国家意识的深入理解。

同时，开展校园文化活动，强化课程思政的实践性。组织主题班会、演讲比赛、文化展览等活动，结合社会实际问题，邀请专业人士举办讲座或研讨，引导学生深入探讨文化安全的重要性与现实意义。通过生动的活动形式，提高学生对文化认知的敏感性，使其对文化安全隐患有更深层次的理解。

此外，建立课程思政的评估机制，对课程思政的实施效果进行定期评估，以保证教学质量与效果。评估内容应包含学生的思想政治素养提升、对文化安全的认识变化等指标，利用问卷调查、课程反馈等方式收集数据，及时调整教学策略，形成动态的

管理与反馈机制。

最后，加强与家长和社会的互动，形成课程思政的合力。通过定期家长会，向家长传达课程思政的理念与重要性，鼓励家长支持和配合学校在思想政治教育方面的工作。此外，建立校外资源整合机制，与地方文化机构、社会组织合作，拓宽课程思政的外延，形成家庭、学校、社会三位一体的育人体系，从而增强学生的文化认同感和思想政治素质。

四、结论

在当代国际文化安全隐患背景下，课程思政的重要性愈加凸显。课程思政不仅关乎学科知识的传授，更是培养学生正确价值观、世界观和人生观的重要途径。现代信息技术的发展，使得各种文化理念和价值观在全球范围内快速传播，导致文化安全隐患加剧。在这个背景下，课程思政为学生提供了辨识和应对多元文化挑战的工具，使其能够在复杂的文化环境中保持文化自信和坚守民族认同。面对复杂的文化安全挑战，课程思政作为应对策略的一部分，展示了教育在塑造未来社会栋梁方面的重要作用。通过系统的课程设计、有效的教学实施和全面的校园文化建设，课程思政不仅能够引导学生形成正确的价值观，还能赋予其参与社会和文化建设的能力。这不仅是对学生个人的培养，更是为了构建更为和谐的社会文化生态，实现国家文化安全的长远目标。

参考文献

- [1] 谢丽威. 以文化创新维护文化安全 [J]. 中共山西省委党校学报, 2015;22-25.
- [2] 王刚, 朱家存. 新时代课程思政: 价值、目标与路径 [J]. 课程. 教材. 教法, 2021;7.
- [3] 贺婷. 课程思政视角下国际汉语教学中的德育渗透及影响 [J]. 决策探索 (下), 2020;1.
- [4] 苏兆品, 张国富, 胡东辉. 网络复杂环境下内容安全课程思政教学研究 [J]. 计算机教育, 2021;5.
- [5] 马悦怡. 论当代大学生国家文化安全意识的现状及其培育 [D]. 华南师范大学, 2024.
- [6] 王金亮. 国别经济类课程思政建设的探索与实践——以“当代俄罗斯经济”课程为例 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023.
- [7] 万琳.“课程思政”与高中历史“家国情怀”素养的培育研究 [D]. 华中师范大学, 2022.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsuz.2022.002171.
- [8] 闫丽华. 在高校思想政治课教学改革中 PBL 教学法的应用研究 [J]. 教师, 2016(32).
- [9] 李丹, 夏浩, 汪德刚, 冯毅. “程序设计”课程的课程思政教学探索 [J]. 教育教学论坛, 2022;12.
- [10] 段冰. 课程思政背景下材料与化工类课程教学问题研究——评《材料与化工类课程思政教学指南》[J]. 分析测试学报, 2024;6.
- [11] 郭冠男. 互联网时代大众“短视频”阅读热的分析与思考——以火山小视频为例 [J]. 祖国, 2018(12);2.
- [12] 廖志红. 文化自信视域下英语专业“课程思政”建设的探索与实践 [J]. 大武汉, 2022.
- [13] 罗曼. 跨文化交际课程思政教学中的“人类命运共同体”思维模式研究 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022.
- [14] 张鹏, 张林华, 吴洋. 来华青年思想政治教育发展路径研究——以《中国概况》课程建设为例 [J]. 当代青年研究, 2022.
- [15] 朱智平, 潘萍, 徐小来. “总体国家安全观”视域下高校院校国防安全教育与课程思政融合实践研究 [J]. 经济与社会发展研究, 2023.