

# 新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体的路径分析

杨为琳，林立芹

山东外国语职业技术大学，山东 日照 276826

**摘 要：** 新质生产力发展背景之下高质量建设行业产教融合共同体具有至关重要的意义和价值，既可以我国社会产业转型升级，也有助于提升社会经济发展质量。所以在论文中分析和研究了新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体的意义，并且针对该项工作中所面临的挑战而提出了相应的完善对策，用以助力强化人才培养质量、提升社会产业发展水平。

**关 键 词：** 新质生产力；高质量；产教融合共同体

## Analysis of Paths for High-Quality Construction Industry Vocational Education and Training Alliance Development in the Context of New Quality Productive Forces

Yang Weilin, Lin Liqin

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

**Abstract：** The construction of a high-quality industry-education integration community in the context of new quality productive forces development is of great significance and value, not only can it promote the transformation and upgrading of China's social industries, but also help improve the quality of social and economic development. Therefore, this paper analyzes and studies the significance of building a high-quality industry-education integration community in the context of new quality productive forces development, and puts forward corresponding improvement measures in response to the challenges faced in this work to enhance the quality of personnel training and improve the level of social and economic development.

**Keywords：** new quality productivity; high-quality; industry education integration community

### 引言

新质生产力是以科技创新作为核心，依托技术革命性突破、生产要素创新性配置以及产业深度转型升级去推动社会高质量发展<sup>[1]</sup>。在这一背景下产教融合共同体建设则成为重要的一环，能够逐步构建起教育机构和产业之间的深度合作形式。所以，需要深层次探索和研究在新质生产力发展背景之下如何高质量建设行业产教融合共同体，进而实现产业和教育之间的全方位合作，促进社会高质量发展。

### 一、新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体的意义

在新质生产力发展的背景之下，高质量建设行业产教融合共同体具有至关重要的意义和价值，也是提升我国社会产业发展质量和水平的关键一环<sup>[2-3]</sup>。新质生产力所强调的核心在于依托高科技去促进社会产业转型，在这一过程中则要大力推动人才培养、科技创新以及教育改革等良性发展循环，从而在此基础上推动

社会经济高质量发展。产教融合共同体建设则能够有效整合行业龙头企业、高水平院校以及科研机构等诸多资源，从而通过诸多资源的深度整合形成跨界协同的共同体，这样既能够实现职业教育和产业之间的深度协同，也提升了人才培养的质量和效果。并且，在产教融合共同体模式建设下，也有助于快速实现科技研发成果的迅速转化和创新应用，这样既加速了新质生产力的培育，同样也能在产业和教育、科研机构三方的共同协同之下形成创新协同平台，进而支撑我国战略性新兴产业和未来产业的培育和发

项目信息：本论文系2024年山东省职工与职业教育重点课题《“实体化、一体化、项目化”全国语言服务行业产教融合共同体建设模式探索与实践》（项目编号：2024-093）和2024年度日照市社会科学课题《项目化、平台化、责任化、清单化：行业产教融合共同体运行机制和保障机制研究》（项目编号：2024125）的研究成果。

展，促进社会产业转型升级。

## 二、新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体面临的挑战

### （一）技术快速迭代所带来的挑战

在新质生产力发展的背景之下，高质量建设行业产教融合共同体成为一项重要的任务，也是保障社会产业发展质量和水平的关键一环<sup>[4]</sup>。而在这一过程中同样也面临诸多挑战，尤其是在科学技术飞速发展、新技术不断涌现的背景之下，各种技术的研发和应用周期不断缩短，这显然给行业产教融合共同体建设带来了不小的挑战，如何充分适应技术的快速更新迭代也决定了社会产业的发展水平和潜力。在实际中，技术的快速更新迭代也意味着社会产业中相关专业人才需要不断进行专业技术的学习，掌握专业技术的实践方法，而与之相对应的人才培养体系、人才培养内容和人才培养方法等都需要作出相应的革新，从而适应新技术实践应用需求。但是，当前社会中的人才培训体系在发展中往往更新缓慢，无法跟上新技术发展应用的步伐，因此也出现人才培养和技术发展之间的差异性，如何打破这种差异也决定了行业产教融合共同体建设的质量和效果。

### （二）产业结构调整所带来的挑战

在我国社会经济的不断创新发展中，市场化建设进程持续性向前推进，我国社会产业结构也快速调整和优化，而社会产业结构的调整以及优化同样也会给行业产教融合共同体建设带来新的挑战，在开展该项工作阶段势必要不断适应新的产业格局以及行业发展趋势，因此行业产教融合共同体建设中必须要在产业结构调整中发挥积极作用<sup>[5-7]</sup>。但是，一些行业产教融合共同体建设中往往在产教融合调整中所发挥的作用相对不足，无法充分适应新的产业格局以及产业发展趋势。例如：在产业结构调整中，需要行业产教融合共同体能够积极推动传统产业变革，并且在传统产业转型升级中发挥作用，以此不断培育新兴产业。但是，一些地区在推动产教融合共同体建设阶段，往往在传统产业转型中所发挥的作用不足，无法产生积极的主体作用，因此也导致一些传统产业无法充分适应市场、新兴产业发展效率较慢。

### （三）利益协调机制不健全所带来的挑战

在新质生产力发展的背景之下推动行业产教融合共同体建设，同样也面临着来自于利益协调机制不健全所带来的挑战，能否充分适应这一挑战也决定了行业产教融合共同体建设效果和质量，并不利于提升产教融合共同体建设水平<sup>[8-10]</sup>。在实际中，产教融合共同体建设涉及到多个参与方，如政府、企业、高校以及职业院校等多个参与主体，而各个主体之间利益诉求并不一致，在这一过程中又缺乏相对应的利益协调机制，因此也成为制约产教融合共同体发展的重要问题。例如：在产教融合共同体建设中，政府所关注的重点在于公共利益和社会效益，企业关注的重点则是经济效益以及市场竞争力，高校和职业院校则关注人才培养和毕业生就业率，因此各方在合作目标和利益方面的差异也往往导致合作不畅，甚至出现分歧和矛盾。

### （四）人才流动与培养机制滞后所带来的挑战

新质生产力发展的背景之下，人才流动以及培养机制相对滞后成为制约产教融合共同体发展的关键因素，这主要是由于一些产教融合共同体在建设中出现人才培养机制滞后、人才流动不足等问题，所以导致人才储备薄弱。例如：一些地区在推动行业产教融合共同体建设阶段，并没有制定完善的人才流动机制，因此人才也无法实现在企业、高校、职业院校等之间的自由化流动，这种情况的存在显然降低了人才的成长和发展空间，同时也会对于行业产教融合共同体的人才储备造成影响。除此之外，一些地区在推动行业产教融合共同体建设阶段并没有制定完善的人才培养机制，如缺乏明确的人才培养规划人才、人才培养目标不明确，因此出现人才培养和产业需求之间差异巨大，而双方之间的这种错位问题也影响到社会产业人才供应质量。

## 三、新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体的对策

### （一）完善机制建设，推动共同体实体化运行

新质生产力发展的背景之下，高质量建设行业产教融合共同体的首要任务便是完善机制建设，从而保证共同体实体化运行，在这一过程中需要建立一些有效的组织架构、运行模式以及保障机制，以此确保对于人才培养和新质生产力培育产生积极作用<sup>[11][2]</sup>。例如：在行业产教融合共同体建设中，可以建立起由政府、企业、高校以及职业院校等多方共同参与的理事会，在理事会中明确各方的权责以及利益分配机制。同时，又需要建立起专门的合作委员会以及实体机构，由合作委员会负责具体的项目实施以及资源整合，通过实体化运行的形式大力推动人才培养、技术研发，进而为促进社会产业升级提供源源不断助力。

### （二）构建数字化产教对接平台，汇聚产教优质资源

数字化产教对接平台建设是其中重中之重，也是促进行业产教融合共同体建设的关键一环，在这一过程中需要综合运用数字化技术，通过搭建数字化平台去实现产业和教育资源的汇集和共享，这样既提升了资源的利用率，同时也通过资源共享拓展了教育和产业的资源范围<sup>[13]</sup>。例如：依托大数据技术构建融合信息服务平台，通过平台为行业产教融合共同体建设提供政策咨询、项目对接以及人才招聘等一体化服务，之后综合利用大数据技术、云计算技术等，针对产教融合中的相关资源进行自动化的管理以及精准化分析，结合大数据技术分析结果对于产教融合共同体建设模式进行动态化的完善和改进，从而提升该项工作质量和成效，促进社会产业转型升级。

### （三）创新协同育人机制，增强人才培养适应性

协同育人机制建设在行业产教融合共同体建设中是关键的一环，在这一阶段要大力推动跨学科、跨领域人才培养建设，并且积极推动教育、科研以及产业之间的深度融合，以此确保人才培养水平的不断优化。例如：在教育中可以建立起双导师制度，分别由企业内的高技术人才以及校内导师共同强化学生的学习指导以及实践指导<sup>[14]</sup>。之后学校和企业也可以相互合作，建立起订单

式人才培养模式，即结合企业实际岗位需求去进行订单式人才培养，这样既提升了学生的就业竞争力，同时也强化了人才培养的适应性，可以为社会产业发展树种源源不断的优质人才。

（四）加强技术研发合作，提升研发成果转化率

技术研发合作在推动行业产教融合共同体建设中具有重要的意义和价值，也是推动新质生产力培育的重要一环，在这一阶段要以技术研发为核心，以推动研发成果转化为导向去不断完善行业产教融合共同体建设模式<sup>[15]</sup>。例如：院校和企业之间需要进行深度合作，双方共同建立起技术研发中心或者是创新研发联合体，之后深度整合院校科研资源、企业资源等，共同去促进新技术研发、推进技术攻关。之后又要推动研发成果转化，以企业作为研发成果转化平台，大力推动研发成果在企业中进行实践应用，这样就发挥出了产教融合共同体作用，也有助于促进社会产业发展革新。

（五）强化教学资源建设，支撑专业高质量发展

新质生产力发展背景之下，产教融合共同体建设也要强化教学资源建设，以此来支撑专业高质量发展。在实际中，要综合运

用大数据技术、云计算技术以及人工智能技术等，进而推动优质教学资源库建设、产教融合实训基地建设以及师资队伍培育等。例如：在学校和企业的双方合作之下可以建立起人才培养资源库，之后在其中深度整合院校资源以及企业资源，通过双方的资源共享丰富教学资源内容，同时又能依托丰富的教学资源去推动专业教育人才培育，进而为学生提供良好的实践环境和学习环境，使之能够成长为社会产业创新发展所需的高质量人才。

四、结束语

综上所述，在新质生产力发展的背景之下，高质量建设行业产销融合共同体是一项重要的发展任务，通过这一举措既能够充分发挥出院校和企业的作用，也能够实现育人资源的深度整合，从而为我国社会产业转型升级输送源源不断的优质人才。所以，在论文中提出了推动行业产教融合共同体建设的建议，并共同探讨交流。

参考文献

[1] 崔发周. 新质生产力背景下行业产教融合共同体的功能定位 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024(6): 35-37.

[2] 李凤毅. 新《职业教育法》背景下建设高质量职业教育体系推动产教融合发展思考 [J]. 大众文摘, 2022(34): 10-12.

[3] 高绣叶, 裴书蕾. "一统三融"背景下高职院校科教融汇与产教融合耦合发展机制构建 [J]. 职业技术教育, 2024(25): 47-52.

[4] 李玉倩. 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径 [J]. 南京社会科学, 2023(12): 122-129.

[5] 徐俊生, 邓旭升. 职业教育新质生产力: 内涵解读、理论框架与实施路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(19): 21-27.

[6] 安培. 新质生产力发展背景下行业产教融合共同体建设思考 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (24): 38-45+72.

[7] 刘永亮. 新质生产力视角下产教融合的内在机理和路径探析 [J]. 福建教育, 2024, (22): 27-31.

[8] 赵琰琰. 新时期产教融合背景下高职院校高质量人才培养的路径探析 [J]. 生活教育, 2022(14): 50-52.

[9] 徐勇雁. 新质生产力推动出版行业高质量发展的逻辑机理和实践路径 [J]. 出版广角, 2024, (07): 44-48.

[10] 郭郡郡, 李超. 高质量职业教育促进新质生产力形成的理论逻辑及现实路径 [J]. 西北成人教育学院学报, 2024, (04): 31-38.

[11] 吴娟, 王景. 新质生产力视角下职业院校产教融合的多维审视 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(14): 1-4.

[12] 雷大刚. 新文科背景下产教融合高质量应用型人才培养路径研究 [J]. 品牌研究, 2021(23): 277-281. DOI: 10.3969/j.issn.1671-1009.2021.23.085.

[13] 刘鹏, 金心亦, 裴忠贵. 一体化推进行业产教融合共同体建设的价值、困境及路径 [J]. 职教通讯, 2024, (02): 60-66.

[14] 潘燕. 基于职业教育适应性的行业产教融合共同体建设路径优化 [J]. 公关世界, 2024, (13): 157-159.

[15] 李媛媛. 行业产教融合共同体构建: 时代转型、难点剖析和发展路向 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(03): 37-42.