

自媒体背景下网络直播在大学生思想政治教育中的应用研究

闫欢欢

西安外事学院工学院，陕西 西安 710077

摘要：随着自媒体技术的快速发展，直播成为了一种新的传播方式，在思想政治教育中发挥着越来越重要的作用。本研究通过对直播参与思想政治教育的优势和问题进行深入分析，提出了优化路径。直播具有实时互动性、广泛传播性、多样化表现形式和低成本高效率等优势，但也存在内容质量参差不齐、技术与隐私保护措施不足和教师直播教学能力欠缺等问题。通过提升直播内容质量、加强技术支持、完善隐私保护措施和提升教师直播教学能力，可以有效优化直播参与思想政治教育的效果。

关键词：自媒体；网络直播；大学生；思想政治教育

Research on the application of online live broadcast in ideological and political education of college students under the background of self-media

Yan Huanhuan

School of Engineering, Xi'an University of Foreign Affairs, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract : With the rapid development of self-media technology, live broadcasting has become a new communication method and plays an increasingly important role in ideological and political education. This study provides an in-depth analysis of the advantages and problems of live broadcasting in ideological and political education, and proposes optimization paths. Live broadcasting has the advantages of real-time interactivity, wide dissemination, diversified manifestations, and low cost and high efficiency. However, it also has problems such as uneven content quality, insufficient technical and privacy protection measures, and lack of teachers' 'live teaching capabilities. By improving the quality of live broadcast content, strengthening technical support, improving privacy protection measures and improving teachers' 'live broadcast teaching capabilities, the effect of live broadcast participation in ideological and political education can be effectively optimized.

Keywords : self-media; webcast; college students; ideological and political education

一、研究背景

2016年12月，全国高校思想政治工作会议中指出，做好高校思想政治工作，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力^[1]。在数字通信技术影响范围不断扩大的宏观背景下，随着网络直播支持平台、传输技术、相关设备及直播内容的发展成熟，网络直播对大众的影响力越来越大，大学生也是各类网络直播媒体的主要参与者。中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的第53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2023年12月，中国网民规模达到10.92亿，互联网普及率为77.5%。10~19岁网民占14.7%，20~29岁占比13.7%，人均每周上网时长为26.1个小时，网络直播用户规模达8.16亿人，较2022年12月增长6501万人，占网民整体的74.7%^[2]。思想政治教育是高校教育体系的重要组成部分，对于培养学生的价值观、人生观和世界观具有重要意义，直播具有即时、互动性强等独特优势，通过“互联网+教育”模式占领思想政治教育新高地，提升思政教育的时效性，成为探索的新方向^[3]。因此，有必要对直播参与思想政治教育的优势和问

题进行系统研究，提出优化路径，以提升思想政治教育的效果。

二、直播平台的发展概况以及参与思想政治教育的优势

（一）网络直播的概念及发展概况

《全球及中国网络直播行业发展现状及发展前景调研报告》给出概念：网络直播是通过互联网技术，将文字、图像、声音、视频等多种文件形式通过现场互动，实时传输的方式直接传递给受众，达到与受众沟通、交流、共享信息的目的^[4]。《网络直播视觉设计》书中对网络直播的定义是：网络直播是在特定的直播平台上实时展示由主播或主播的专业策划团队制作的直播内容，并以文字、图像、视频、弹幕等形式实时展现两大主体的互动情境的信息传播媒介^[5]。综合以上，本文概括网络直播的概念：网络直播（livestreaming）是指通过互联网进行实时音视频传输的一种方式，让观众可以实时观看到主播的内容。

纵观我国网络直播平台的发展历程，追根溯源最早可追溯至2005年“YY语音”的诞生，最初是以语音聊天为主，逐渐发展出

视频直播功能。2009年“六间房”正式将语音直播向视频直播方向转化，拉开了视频直播历史帷幕。2011年，拳头公司于2009年10月27日《英雄联盟》登陆中国，掀起了电竞直播的浪潮，此时“YY语音”更名“YY直播”，开启了我国电竞直播的先河。2015年，移动直播平台如花椒直播、映客直播等纷纷上线。2016年快手和抖音（前身为 Musical.ly）加入直播市场，将短视频和直播相结合。2017年，淘宝直播带货上线，向教育、金融、旅游、网购、生活与科普等各个方面发展。2018年，短视频平台抖音和快手进一步扩展直播功能，吸引了大量用户。中国的网络直播从诞生至今已有将近20年的发展历程，从诞生就受到广大群众关注，国家也开始加强对网络直播行业的监管，出台一系列政策法规，规范直播内容，打击违法行为，推动着行业的不断前进，直播将发挥更多领域发挥更大的作用。

（二）直播参与思想政治教育的优势

1. 实时互动性提高师生沟通效果

师生互动是提高教学质量的重要方式，直播的实时互动性使得教师能够即时回答学生的疑问，增强了师生之间的互动交流，提升了教育效果。学生可以通过弹幕、评论等方式参与讨论，增加了学习的积极性和主动性^[9]。实时互动的方式不仅能及时解决学生的困惑，还能促进学生之间的交流和思想碰撞，形成良好的学习氛围。

2. 广泛传播性扩大教育覆盖面

直播能够打破时间和空间的限制，使得思想政治教育内容能够迅速传播到更广泛的受众群体中。不仅能够覆盖校内学生，还能吸引校外公众参与，扩大了教育的覆盖面和影响力^[7]。根据第53次《中国互联网络发展状况统计报告》数据显示，截至2023年，中国使用直播平台进行学习的用户已超过3亿。

3. 多样化的表现形式增强教育效果

直播可以结合视频、音频、图片等多种媒介形式，丰富了教育内容的表现方式。通过直播课堂、直播讨论、现场直播等形式，能够更直观地传达思想政治教育的核心理念，增强教育的感染力和说服力^[8]。多媒体形式的直播课程比传统课堂更生动有趣，能够更好地吸引他们的注意力。

4. 低成本高效率的教育方式

直播教育成本相对较低，不需要大型的场地和设备投入。学生可以通过手机、电脑等终端设备轻松参与，有效降低了教育成本。同时，直播可以多次重复使用，通过回放功能让更多学生受益，提高了教育资源的利用效率。采用直播教学模式，教育成本会大大降低。

三、直播参与思想政治教育的问题

（一）直播内容质量参差不齐影响教育效果

直播内容的质量直接影响思想政治教育的效果。然而，由于直播平台的开放性，内容审核机制不完善，导致直播内容的质量参差不齐^[9]。高质量的直播内容能够准确传递教育信息，激发受众的思考和共鸣，达到预期的教育目标。然而，内容质量不高的

直播往往缺乏系统性和严谨性，甚至可能传播错误信息，导致受众理解偏差和教育目标的偏离^[9]。这种情况严重影响了思想政治教育的公信力和效果，使得学生难以从中获得有价值的知识和思想引导。

（二）技术与设备不足限制直播教育质量

直播技术和设备的不足也是影响思想政治教育效果的一个重要因素。在直播教学中遇到网络不稳定、设备老旧等问题不仅影响了直播的顺利进行，还导致直播画质和音质不佳，进一步降低了学生的学习体验和教育质量。

（三）隐私保护措施不足引发信息安全隐患

直播过程中，学生的隐私和信息安全问题需要引起高度重视。根据《2023年中国网络安全报告》数据显示，约有20%的直播平台存在信息泄露风险，部分平台在用户隐私保护方面存在严重漏洞。这不仅可能导致学生个人信息的泄露，还可能引发不良信息的传播，给思想政治教育带来负面影响和安全隐患^[10]。

（四）教师直播教学能力欠缺影响教育效果

直播教学对教师的综合素质提出了更高的要求，然而，部分教师在直播教学方面的能力还存在欠缺。根据《全国高校线上教学状况及质量分析报告——来自86所各类高校的调研综合报告》显示，面对教学新技术、新场景的压力（有学校调查，近40%教师感到压力较大），主动学习、提前培训、积极适应，经过一周的在线教学，教师已完全适应的占77.29%（“不太适应”的占20.82%、“仍然不适应”的仅占1.89%）^[11]。这导致教师在直播过程中无法充分发挥教育效果，难以有效吸引学生参与和互动，影响了思想政治教育的整体质量。

四、直播参与思想政治教育优化路径

（一）提升直播内容质量确保教育效果

提高直播内容质量是优化思想政治教育效果的关键。首先，学校应建立严格的内容审核机制，确保直播内容的专业性和权威性。学生也对内容有深度、具有权威性的直播课程更能吸引他们的注意力并提高学习效果。因此，邀请思想政治教育领域的专家和学者参与直播课程制作和审核，是提升内容质量的重要途径^[12]。教师应充分准备直播内容，注重内容的创新性和实用性，避免直播内容空洞和枯燥。采用多媒体技术丰富课程内容表现形式，如视频、音频、动画等，以增强直播课程的吸引力和感染力^[13]。

（二）加强技术支持和设备保障提高直播质量

直播技术和设备是保障直播课程质量的重要基础。学校构应加大对直播技术和设备的投入，确保直播过程的顺利进行^[14]。例如，可以引入高清摄像设备、专业的直播软件和稳定的网络环境，保障直播画质和音质的高质量。同时，应建立专门的技术支持团队，及时解决直播过程中出现的技术问题。

（三）完善隐私保护措施提高网络安全意识

在直播过程中，学生的隐私和信息安全问题不容忽视。应建立完善的隐私保护措施，确保学生的个人信息不被泄露。例如，

采用加密技术保护直播数据，防止信息泄露；严格控制直播平台的访问权限，仅允许授权用户观看和参与直播课程^[15]。此外，应加强对学生的网络安全教育，提高学生的隐私保护意识。学生在使用直播平台时的安全意识提高，会有效避免了信息泄露的风险。

（四）提升教师直播教学能力提高教育效果

提升教师的直播教学能力是优化思想政治教育效果的重要保障。学校开展直播技术操作、互动设计、课程内容创新等直播教学培训课程，帮助教师掌握直播教学的技巧和方法。据《全国高校线上教学状况及质量分析报告——来自86所各类高校的调研综合报告》显示，参加过培训的教师在直播教学中的表现明显提

升，学生满意度提高了25%。

五、总结

网络直播凭借其互动性强、覆盖面广、灵活性高等优势，为思想政治教育提供了新的手段和途径。通过实时互动，网络直播能够增强教育的参与感和实效性，扩大教育的影响范围，灵活多样的内容和形式也提升了学生的兴趣和参与度。通过不断优化和完善网络直播的应用，思想政治教育将在新时代背景下增强育人实效。

参考文献

- [1]任俊玲. 网络直播对大学生思想政治教育的影响及对策研究 [D]. 重庆师范大学, 2018.
- [2]中国互联网络信息中心 (CNNIC). 中国互联网络发展状况统计报告 [R]. 北京: 2024.
- [3]喻菊, 刘传俊. 面向“互联网+”时代高校大学生思想政治教育研究 [J]. 湖北社会科学, 2020(1):165–168.
- [4]研精华智市场调研网隶属于北京研精华智信息咨询有限公司. 全球及中国网络直播行业发展现状及发展前景调研报告 [R]: 2024.
- [5]刘均星, 许书源著; 陈龙, 杜志红总主编. 网络直播视觉设计 [M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2021.10.
- [6]李文龙. 基于网络直播的大学生思想政治教育研究 [D]. 高等教育: 2021.
- [7]刘洁溪, 廖鹏. 新媒体技术赋能大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 林区教学. 2024,(09).
- [8]李春霞. 微时代高职院校提升思想政治教育实效性工作路径探究 [J]. 西部学刊, 2024,(12):108–111.
- [9]新媒体技术融入高校思想政治教育的价值研究. 高媛. 淮南职业技术学院学报, 2023(03).
- [10]北京瑞兴网络技术股份公司. 2023年中国网络安全报告 [R]. 北京: 2023.
- [11]全国高校线上教学状况及质量分析报告——来自86所各类高校的调研综合报告 [R]: 2020.
- [12]贾毅. 网络直播的内容建设与产业发展研究广州 [M]. 中山大学出版社, 2023 (09)
- [13]唐登蕊. 网络思想政治教育的整体性回溯与系统性创新 [J]. 思想理论教育, 2022(02).
- [14]周梦家. 新媒体背景下“网红”效应融入高校思想政治教育路径探析 [J]. 当代教研论丛, 2023(07).
- [15]刘田琦. 新媒体背景下思想政治教育的优化策略 [J]. 产业与科技论坛, 2023(10).