

应用型高校城乡规划专业实践教学改革研究 ——以武汉华夏理工学院为例

徐亚琪, 张城芳*, 朱韶茹
武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 武汉华夏理工学院城乡规划专业为湖北省一流专业建设点, 校级新工科试点专业, 该专业建设以党建为引领, 以国家教学质量标准为准则, 以城乡规划师职业要求为导向, 适应国家重大战略需求为主旨, 积极探索育人新模式。在学校“一交叉三融合”发展战略指导下, 创新提出“1+4”特色育人模式, 同时搭建“双翼展”校内外育人平台, 致力于培养具备五会能力与健全人格的新工科人才。

关 键 词 : 应用型高校; 城乡规划; 实践教学体系

Research on practical teaching reform of urban and rural planning specialty in application-oriented universities --take Wuhan Huaxia Institute of Technology as an example

Xu Yaqi, Zhang Chengfang *, Zhu Shaoru
Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : The Urban and Rural Planning Major of Wuhan Huaxia Institute of Technology is a first-class professional construction site in Hubei Province, a school-level pilot major for new engineering. The construction of this major is guided by party building, national teaching quality standards as the criterion, and the professional requirements of urban and rural planners as the guide., adapting to major national strategic needs as the main theme, and actively exploring new models of educating people. Under the guidance of the school's "one intersection and three integration" development strategy, the "1+4" characteristic education model has been innovatively proposed, and at the same time, a "two-wing exhibition" education platform inside and outside the school has been built, committed to cultivating new engineering talents with five-level abilities and sound personality.

Keywords : application-oriented universities; urban and rural planning; practical teaching system

应用型高校承担着为社会经济发展提供人才的重要使命。培养具有实践能力与创新能力的應用型人才, 必须要加强教学改革, 特别是实践教学改革^[1]。《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》明确提出“要全面落实本科专业教学质量国家标准对实践教学的基本要求, 加强实践教学管理, 提高实验、实习、实践和毕业设计(论文)质量”^[2]。为加强实践育人, 民办院校需完善实践教学体系, 拓展实践场所, 深化校企合作, 并以能力为导向采用多元化评价, 以全面提升学生实践能力。针对以上问题武汉华夏理工学院城乡规划专业积极探索实践育人新路径。

一、集中实践环节的设置原则

在2024版人才培养方案中, 实践学分共79学分, 占总学分的48.47%, 其中集中实践教学环节共35学分, 占课内总学分的21.5%。设置实践环节时, 采用“三结合”即互补与协同相结合、多元与个性相结合、实践与创新相结合的设计原则。让实践与理论、实践与创新、实践与职业发展相结合, 为学生提供更多发展的可能性。

二、实践环节的实施的创新思路

(一)“递阶式”成长脉络

传统规划类专业的培养理念以规划技术应用型人才培养为主导, “认知-实践”的培养不够^[3]。结合学生认知过程的递进规律, 构建“认知-探索-应用”递阶式培养进程, 循序渐进地引导和推进学生阶段学习成效^[4]。如表1所示, 第一学年(认知型)以城乡规划的基础知识学习和基本专业技能训练为主, 培养职业

课题来源: 2022年度湖北省高等学校省级教学改革研究项目“产教融合背景下现代产业学院建设与应用技术型人才培养衔接机制研究”(2022513), 武汉华夏理工学院教改项目“城乡规划专业乡村振兴实践育人创新研究”(2304)。

作者简介: 徐亚琪(1990—), 女, 湖北武汉人, 讲师, 研究方向: 城市设计、城市更新。

道德意识；第二、三学年（探索型）通过社会、环境、文化、经济、法律和设计多学科知识学习，训练学生全面认识城乡、了解城乡、服务城乡的知识和技能，培养社会责任感；第四学年（应用型）结合专业实习、规划设计项目实践、毕业设计，培养学生自主学习、研究分析及解决实际社会问题的系统性、前瞻性。

表1 武汉华夏理工学院城乡规划专业实践环节设置一览表

开课学年	课程名称	总学时	总周数	认知类型
第一学年	认识实习	1.0	1	认知型
	建筑艺术表现基础实习	2.0	2	认知型
	建筑设计初步实践	2.0	2	认知型
第二学年	快速设计表现	1.0	1	认知型
	学科前沿与创新实践	4.0	4	探索型
	专业社会实践 I	2.0	2	探索型
	城市测绘实习	2.0	2	探索型
第三学年	城乡社会综合调查研究	2.0	2	探索型
第四学年	规划设计项目实践	2.0	2	应用型
	专业实习 I	8.0	8	应用型
	毕业设计 I（城乡规划）	7.0	14	应用型
小 计		35.0	42	

（二）“多元交融”教学核心

随着国土空间规划全面展开，“多规合一”的国土空间规划呈现出综合化、体系化等特征，进而要求城乡规划专业人才具备更高的综合能力^[6]。为培养适应新时代需求的复合型人才，以“一交叉三融合”为主旨进行教学设计，实现各实践环节之间的有机结合和交叉融通，构建多元化实践教学体系^[6]。

1. 一交叉

即学科交叉，城乡规划学是应用和行动的学科，以复杂巨系统为研究对象，具有交叉和开放的新知识生产特征^[7]。在《学科前沿与创新实践》课程中，课程聚焦于学科交叉与前瞻性探索，致力于为学生构建一个开放、多元的学习环境。通过华夏建规论坛、留白课堂等平台，组织专家讲座、线上论坛和在线课程学习等活动，确保学生能够及时获取学科领域的最新动态和前沿知识，为未来的学术研究和职业发展奠定了坚实的基础。

2. 三融合

（1）通专融合：以《认识实习》为例，其课程内容体系大、涉及知识面广、考察对象多样，是专业认知的主要阵地，对学生后续专业学习的兴趣与求知欲望有着直接影响^[8]。课程秉承通专融合的教育理念，通过参观武汉规划展示馆、中国建筑科技馆以及武汉双年展，让学生近距离接触城乡规划的前沿成果，激发他们对城市空间与建筑艺术的深刻思考。此外，课程还融入了“city walk”调研，引导学生在历史街区中漫步，实地调研并学习优秀设计案例。锻炼学生的现场调研能力，并体会到城市规划与保护的重要性。

（2）专创融合：以《专业社会实践》为例，将专业竞赛与课程实践紧密结合，旨在提升学生的创新能力和实践操作能力。通过参与专业竞赛，学生将所学知识应用于实际问题解决中，并锻炼团队协作和项目管理能力。这种以赛促学的方式不仅提高了学生的专业素养，还为他们未来的职业发展积累了宝贵的实践经验。

（3）产教融合：以《规划设计项目实践》和《毕业设计 I（城乡规划）》为例，采用产教融合的建设思路。在选题上多以工作室或校企合作单位的实际项目为主，开展项目式教学。让学生能够在真实的工作环境中学习和实践，同时深入了解行业需求和职业规范。还采用“校内+企业”双导师制的实施方式，聘用企业技术人员作为学生的校外导师，联合指导学生毕业论文，为学生毕业论文提供技术支撑或相关素材；拓宽毕业生的就业渠道，并满足企业的用人需求^[9]。

（三）“多维度”综合测评

从大多数应用型高校实践课程的教学现状来看，学生学习的投入度不高，对于实践课程缺乏兴趣的状况十分普遍，学生对于很多知识内容的吸收掌握程度不理想^[10]。为了丰富教学手段、全面评估学生的能力，结合“五会能力”（即会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活）设置多元化考核指标。

大多数民办高校开展实践教学评价时还是套用理论教学评价法，评价标准及方式大多套用老牌本科高校，主要是通过学生出勤及实习报告等材料的完整性而界定，不利于学生实践能力的提高^[11]。因此，除传统的实习日记与实习报告外，还引入了项目式考核、调研报告、小组汇报与答辩、论文撰写、实践作品展示、模拟项目评审等考核方式。这些方式各有侧重，如专业论文撰写强调学生的研究能力和理论素养；实践作品展示则注重学生的创意表达和实际操作能力；模拟项目评审能够考察学生的方案设计和实施能力；团队合作评价则关注学生的沟通协调和团队协作能力。通过这些多元化的考核方式，老师能够更全面地了解学生的学习情况和实践能力，为学生提供更准确的指导和反馈，促进学生的全面发展。

（四）“双翼展”校内外育人平台

为了更有效地培养城乡规划专业学生的综合能力，应注重育人载体的搭建，“双翼展”校内外育人平台相辅相成，互相驱动、，形成良性循环的生态系统。通过整合校内外资源，为师生实践活动开展提供了源源不断的动力，促进了人才培养质量的全面提升。

1. 校内平台

校内平台主要包括实验室、产学研名师工作室等，侧重于理论知识的深化与实践技能的初步培养。依托华夏建规工作室——学校首个通过验收的 A 级产学研名师工作室，搭建美丽乡村设计平台、建规学术中心平台、华夏建规论坛平台、教学改革研究平台 4 个平台，提炼“1+4”特色育人体系，分别对应专业实践提技能、学术研究贯知识、建规论坛综合运用、提炼总结助教学四大方面，具体举措见表 2。建立学、用双向闭环管理，以学生自主管理为主、教师管理为辅的实践育人体系。

表2 华夏建规工作室内部设施一览表

部门	子项目	对应五会能力培养内容
组织部 (考编)	华夏建规论坛	会思考 会学习 会沟通 会生活
	科普公益小课堂（小小规划师）	
	就业生涯讲坛（简历宣推 / 企业面对面 / 考编 / 社交礼仪）	
	工作室文化建设	

部门	子项目	对应五会能力 培养内容
学习部 (工作)	教学改革研究(数字资源库建设)	会思考 会学习 会动手 会沟通
	学科前沿跟踪(留白课堂)	
	寒暑假集训营	
	职业技能等级证书认证	
宣传部 (考研)	建规学术中心——应用科学研究项目	会思考 会学习 会动手 会生活
	学术讲座	
	新闻稿撰写、写作培训	
	公众号建设	
项目部 (经验)	美丽乡村设计——村庄规划编制志愿服务	会学习 会动手 会沟通 会思考
	乡镇国土空间规划	
	详细规划	
	社区治理	

2. 校外平台

校外平台则以产业学院和校企合作单位为依托，立足于“产学研赛”一体化与“校社政企”协同化^[12]，侧重于将理论知识应用于实际项目中，与市场接轨，提升学生的实战能力。主要包含两大平台：志愿服务平台，积极探索将科研、教学、人才培养与定点帮扶实践相结合^[13]，依托暑期社会实践队，以乡村和社区为舞台，鼓励学生投身志愿编制服务，不仅锤炼了学生的实践能力，更在奉献中培养了他们的社会责任感和志愿精神。校企合作平台，则是产教深度融合的典范，选择规划管理、规划设计、

规划展示、规划应用等政企事业单位作为实践基地重点联系和建设^[14]。通过与企业深度合作，为学生提供了真实的职业环境和实践机会，让他们在学中做、做中学，真正实现了理论与实践的无缝对接。这一平台，不仅提升了学生的专业技能，更在创新创业方面给予学生无限可能，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

校外育人平台，不仅是学生进行教学活动的广阔天地，更是双师型教师培育的摇篮。在新型的合作关系中，不仅要重视对学生综合应用能力的培养，还重视青年教师实践教学能力的培养^[15]，通过校企合作平台老师们能够接触到最前沿的行业动态和技术革新，不断提升自己的专业素养和教学能力。

三、结语

在城乡规划教育领域，实践教学不仅是理论知识与实践技能的桥梁，更是培养学生创新思维与解决复杂问题能力的关键。它不仅帮助学生深入理解城乡规划的复杂性，还提升了他们的社会责任感与实际操作能力。随着科技的飞速进步和全球化的深入发展，城乡规划实践教学正迎来新的机遇与挑战。未来，实践教学将更加注重与数字化、智能化技术的融合，以及跨学科、跨文化的交流与合作。同时，城乡规划教育的国际化将成为必然趋势，通过引入国际先进的规划理念和技术，借鉴国际经验，培养具有国际视野和跨文化交流能力的城乡规划人才。因此，城乡规划实践教学及其国际化发展将在新时代背景下焕发出更加璀璨的光芒。

参考文献

[1] 赵鹏飞, 张斌. 校企合作视角下应用型高校人才共育实践基地建设 [J]. 安徽农学通报, 2023, 29(Z1): 171-174.

[2] 董黎, 马虹, 赵伟华, 等. 基于 TQM 的高校实践教学质量监控机制研究 [J]. 计算机教育, 2022, (02): 153-157.

[3] 石楠. 城乡规划学科研究与规划知识体系 [J]. 城市规划, 2021, 45 (2): 9-22.

[4] 赵建华, 蔡健婷, 卢丹梅. 乡村振兴背景下城乡规划专业人才培养创新与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2021, (18): 5-7+11.

[5] 汪德根, 王梓羽, 赵美凤. 面向国土空间规划的多元能力型规划专业人才培养模式探析 [J]. 建筑与文化, 2023, (09): 72-74. DOI: 10.19875/j.cnki.jzywh.2023.09.024.

[6] 王文亮, 罗清, 李新平, 等. 后疫情时代高校实践教学模式的思考与构建 [J]. 中国造纸, 2022, 41(05): 117-121.

[7] 吴志强, 张悦, 陈天, 等. “面向未来: 规划学科与规划教育创新”学术笔谈 [J]. 城市规划学刊, 2022, (05): 1-16.

[8] 罗曦. 国家一流本科专业建设背景下城市认识实习课程教学研究与实践——以中南大学为例 [J]. 大学教育, 2024, (13): 68-72.

[9] 刘润. 产学合作协同育人导向下校企联合实践基地建设探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(24): 21-24.

[10] 董晓华. 应用型高校实践教学环节学生课堂学习投入度调查研究 [J]. 英语广场, 2021, (11): 85-88.

[11] 廖上源. 应用型本科高校实践教学支撑体系的构建 [J]. 广西教育, 2022, (03): 89-93.

[12] 朱佩娟, 周国华, 马恩朴. 响应规划体系变革的“理工融合型”规划创新人才培养模式 [J]. 高教学刊, 2024, 10(24): 53-58.

[13] 郎崑, 颜嘉玲, 陈婷婷, 等. 基于高校城乡规划专业帮扶乡村建设的工作模式和实践路径探析 [J/OL]. 中山大学学报 (自然科学版) (中英文), 1-12[2024-10-06].

[14] 宋庵, 冯章献. 面向国土空间规划的人文地理与城乡规划专业实践教学体系构建与改革建议 [J]. 地理教学, 2024, (16): 61-64.

[15] 庄桂花, 高龙, 高小雅. 应用型高校青年教师实践教学能力提升机制研究 [J]. 普洱学院学报, 2021, 37(03): 92-95.