

高校创新创业教育与专业教育融合路径研究

傅玉栋, 潘宏刚, 杨硕, 高宇

沈阳工程学院, 辽宁 沈阳 110136

摘 要 : 在国家政策的支持下, 我国高校对于大学生创新创业意识培养的重视程度逐渐上升。通过积极探索专业教育与创新创业教育的融合路径, 不仅能够有效培养新时期专业人才的创新创业意识, 同时也能加快推动高校教育改革与社会发展。基于此, 笔者将在本文中详细阐述创新创业教育融入专业教育的价值, 并结合其中存在的问题提出相应的解决路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 创新创业教育; 专业教育; 融合路径

Research on the integration path of innovation and entrepreneurship education and professional education in universities

Fu Yudong, Pan Honggang, Yang Shuo, Gao Yu

Shenyang Engineering College, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract : With the support of national policies, the importance of cultivating college students' innovation and entrepreneurship awareness in Chinese universities has gradually increased. By actively exploring the integration path of professional education and innovation and entrepreneurship education, not only can we effectively cultivate the innovation and entrepreneurship awareness of professional talents in the new era, but we can also accelerate the reform of higher education and social development. Based on this, the author will elaborate on the value of integrating innovation and entrepreneurship education into professional education in this article, and propose corresponding solutions to the existing problems, hoping to provide readers with some reference and assistance.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; professional education; fusion path

引言

近年来, 大学生创新创业教育愈发受到相关部门的重视, 众多高校纷纷增设相关课程, 旨在增强学生的创新创业意识与能力。不过, 当前我国在创新创业教育领域仍面临一些显著挑战, 诸如教育理念偏离正轨、与专业教育的结合不够紧密等。这些问题不仅造成了教育资源的显著浪费, 也阻碍了高校创新创业教育的进一步发展^[1]。

一、创新创业教育融入专业教育的价值

(一) 提高大学生就业能力

随着我国社会经济与科学技术的飞速发展, 各行各业都对相关的专业人才提出了更高的要求。高等教育作为我国专业人才培养的主要场所, 在其中渗透创新创业教育, 能够实现二者的充分结合, 在帮助学生夯实专业素养的同时也能够提高他们的专业认知, 不仅能够使他们在未来的社会竞争中能够脱颖而出, 同时也能够为他们的创业提供基本条件, 并实现创业带动就业的良性循环, 以此来有效改善当前我国紧张的就业环境, 解决大学生“毕业即失业”的问题^[2]。

(二) 推动高校教育改革

随着社会经济的飞速发展, 我国高校对于培养符合当前时代

发展需求的创新创业型人才产生了更加迫切的需求。基于此, 高校应当从更新教育理念入手, 通过对我国社会经济发展趋势进行深入分析, 以此来科学调整人才培养方案, 合理分配教学资源, 确保专业课程的改革能够向着高质量方向迈进。通过将创新创业理念渗透进专业教学中, 能够有效提高高校人才培养质量, 促进我国高等教育的可持续性发展^[3]。

(三) 推动社会经济发展

在新时代背景下, 我国社会经济正从高速增长稳步转向高质量发展, 这不仅是保障我国经济持续健康增长的关键因素, 也是全面建设社会主义现代化国家的必然选择。在此前提下, 各高校都在积极尝试开展各种各样的创新创业教学活动, 并试图在不断地探索中找到适合本校发展的创新创业教学路径与方法, 从而形成属于本校独有的特色创新人才培养体系。此外, 教师可以鼓励

学生进行独立思考与创新实践，在此过程中让他们的创新意识与思维都能得到有效提高，从而使得所培养出的专业人才能够更好地满足地方经济发展对于创新型人才的要求。在此背景下，相关人才能够借助创新意识来对自身所处的专业领域提出相应的发展思路，为我国经济发展注入新鲜血液，提高我国的国际竞争力^[4]。

二、高校创新创业教育与专业教育的融合现状

（一）教育理念出现偏差

专业教育与创新创业教育的融合并不仅仅是简单的将二者的教学内容进行结合，而是要深入探索两者之间的内在联系与互补性，构建一个既注重专业知识传授又强调创新思维与实践能力培养的综合性教育体系。这意味着在课程设计、教学方法、实践环节以及评价体系等多个方面都要进行创新与整合，以确保学生能够在掌握扎实专业知识的基础上，同时具备敏锐的创新意识、灵活的创业思维以及解决实际问题的能力。鉴于此，高校必须深刻解析国家对创新型人才培养的具体要求，通过整合各方教育资源，发挥出各方在人才培养工作中的优势，进而形成教育合力。然而目前许多高校在开展创新创业教育与专业教育融合的过程中缺少相应的顶层设计，进而导致专创融合工作的开展受到教育资源、教育经费等方面的限制^[5]。此外，还有部分学校受到传统教育理念的影响较深，在人才培养中只注重学生专业知识与技能的培养，没有意识到创新创业教育对学生未来成长与发展的重要价值。最后，还有部分教师对于创新创业教育的认知存在偏差，认为创新创业教育与专业教学并没有什么联系。因此，这些教师在日常教学中就会出现参与积极性不足的情况^[6]。

（二）课程融合程度欠缺

高校创新创业教育与专业教育进行融合的关键路径在于“课程”。因此，课程体系就成为链接创新创业教育与专业教育的重要载体。然而目前我国高校专创融合工作正处于起步阶段，且部分高校内部尚未形成完善的课程体系。例如一些高校仍然将创新创业教育工作交由学校的行政部门进行开展，而专业教学则是由教学部门进行统筹管理^[7]。这种“多部门”的管理模式会导致各部门之间的衔接出现脱节情况。此外，部分高校在实际教学中缺少权威性的教材作为支撑，许多教师在教学过程中因为没有可供参考的有效资料而导致教学工作停滞不前，只能根据自己对于专创融合的理解进行授课^[8]。

（三）师资水平参差不齐

教师是教学活动的组织者、实施者与指导者，是教学工作开展的基础，并在高校专创融合工作的开展中发挥着重要作用。然而，目前许多高校教师在专创融合工作中所表现出的能力十分有限，许多教师缺乏创新创业教育与专业教育的融合经验，进而严重影响了创新创业教育与专业教育的融合深度。另外，许多高校对于教师开展的技能培训次数较少，且培训内容不够专业，没有深入挖掘专创融合工作的深层内涵，自然也就无法为教师的实际教学开展提供参考价值^[9]。

三、高校推动创新创业教育与专业教育的融合路径

（一）转变教育理念，正确看待二者之间的关系

想要实现专业教育与创新创业教育的深度融合，就要从转变高校的教学观念入手。通过改变旧有的教学观念，高校能够更清晰地认识到专业教育与创新创业教育之间的内在联系，进而在后续的人才培养过程中，将创新创业能力的培养提升至与专业技能培养同等重要的位置。，为学生的个人发展奠定良好基础，让他们在快速发展的时代中能够脱颖而出^[9]。除了树立正确的教育理念以外，高校还应当立对人才培养方案进行全面优化，找到创新创业教育与专业教育的共通点，确保创新创业教育能够渗透进专业教学中的各个环节。最后，高校还应当让教师能够了解专创融合在新时期人才培养工作中的重要价值，及时掌握最新的专创融合方法与路径，并鼓励他们在今后的专业教学中进行实践应用，通过结果反馈来进行不断地调整与改进，全面提高创新创业教育在专业教育中的融合效果^[11]。

（二）完善课程体系，推动二者之间的深度融合

通过建设专创融合课程体系，能够为高校人才培养工作的创新开辟更多的路径，同时也能为创新创业教育的高质量发展提供保障。为此，高校应当从二者的教育源头出发，深入探究二者共同的课程目标，打破传统教育体系下二者之间存在的信息壁垒，使得学校各部门之间能够进行紧密交流与合作，只有这样才能促进各部门之间形成有效衔接，为创新创业教育与专业教育的深度融合奠定良好基础。此外，高校还应当及时了解相关行业的最新动态，从而精准把握相关学科领域的最新研究成果，并将其应用于实际教学之中，实现专业知识的学习与行业发展同频共振。在此前提下，学生不仅能够明确自身的发展方向，同时还能够实现专业素养的不断提高，为今后的就业与发展奠定良好基础^[12]。

（三）加强师资建设，提高二者融合的实际效果

为了提高高校教师团队的专业水平，充分发挥出专业教育与创新创业教育的融合价值，高校便可以为本校教师提供更多的学习与培训机会。例如邀请相关行业专家前往校园举行讲座，分享创新创业领域的最新知识和成功案例，为教师提供教学上的参考和灵感。此外，高校还应鼓励教师走出校园，参与企业的挂职锻炼，通过亲身体验企业的运营模式，获取实践经验和启示，从而全面提升高校人才培养的质量和效果。^[13]

（四）搭建实践平台，实现从理论到实践的转化

高校应当深刻认识到实践教学在促进专业教育与创新创业教育融合中的关键作用，并积极寻求多样化的合作伙伴，共同构建校内外相结合的实践平台，以实现两者的深度融合，为学生创新创业能力的提升提供环境基础。此外，教师还应当为学生提供更加丰富的专创融合实践项目，并在项目实施的过程中给予学生及时地引导与帮助。在此过程中，学生能够逐渐形成较为完善的思维模式。最后，高校还可以开设丰富的校园实践活动，例如各类主题竞赛等，通过以赛促学来激发学生的学习积极性，为他们今后的就业与创业奠定良好基础^[14]。

四、结语

综上所述，专业教育与创新创业教育相融合是培养高质量专业人才的有效路径之一，然而我国创新创业教育起步较晚，因此尚未具备有效的融合经验，这就导致许多高校在进行二者融合的

过程中会遇到一些问题。基于此，高校应当积极转变教学理念，加强课程体系建设，并通过提高师资队伍教学水平与建设实践平台来为学生提供更高质量的教育内容，为促进专业教育与创新创业教育的深度融合奠定良好基础^[15]。

参考文献

[1]付贵海,周慧,曾革. 地方应用型高校创新创业教育与专业教育融合路径研究与实践 [J]. 湖南科技学院学报, 2022, 43(5):119-121.

[2]贾征,龚柏松. 高校创新创业教育与专业教育融合的路径研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(24):78-80.

[3]秦珮雯,尹洁. 高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 新时代职业教育, 2023, 21(1):1-5.

[4]王小婷. 计算机专业劳动教育与创新创业教育融合路径研究——基于应用型人才培养背景下 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(12):137-139.

[5]陈攀,傅早霞. 互联网视域下高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [C] //劳动保障研究会议论文集 (十二).2021.

[6]陈素芬. 关于高职创新创业教育与专业教育融合的路径初探 [J]. 大学: 教学与教育, 2020.DOI:10.3969/j.issn.1673-7164.2020.40.010.

[7]王晓丹,李桂林. "双一流"背景下高校创新创业教育与专业教育融合路径研究——以新疆大学为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(2):4.

[8]徐小莉,熊爱新. 高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(5):25-28.

[9]尹淑娟. 地方高校创新创业教育与专业教育融合路径的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(6):114-115.

[10]樊驰. 应用型本科高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 山西青年, 2022(22):145-147.

[11]罗涛涛,吕道远. 民办高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(23):81-83.

[12]张丽婷,孙丹,金鑫,等. 地方高校创新创业教育与专业教育有机融合研究——以物流管理专业为例 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(10):191-193.

[13]袁之健. 高职院校"实战化"创新创业教育与专业教育有效融合路径研究 [J]. 人文之友, 2021, 000(020):73-74.

[14]黄港萍,苑帅民. 高校专业教育与创新创业教育融合路径研究 [J]. 黑龙江工业学院学报: 综合版, 2021, 21(4):6.

[15]李丹. 高校创新创业教育与专业教育融合研究 [J]. 大学教育, 2020(4):3.DOI:10.3969/j.issn.2095-3437.2020.04.009.