

河北省高校研究生导师校本培训模式建构研究

陈君, 姜茉然

华北理工大学外国语学院, 河北 唐山 063210

摘 要 : 课题探究型职后校本培训在高校研究生导师的教师发展中具有重要的作用和意义。目前, 河北省高校研究生导师的职后校本培训在培训目标设定、培训内容发展以及培训方式选取等方面都面临着亟待解决的问题。为解决这些问题, 高校研究生导师职后校本培训应: 转变高校研究生导师对校本培训的认识; 提高高校研究生导师职后培训的效果; 创新高校研究生导师职后培训的形式。

关 键 词 : 校本培训模式; 研究生导师; 河北

Research on the construction of school-based training model for postgraduate tutors in universities in Hebei Province

Chen Jun, Jiang Moran

College of Foreign Languages, North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei 063210

Abstract : Project-based post-service school-based training plays an important role and significance in the teacher development of graduate tutors in colleges and universities. At present, the post-service school-based training of graduate tutors in colleges and universities in Hebei Province faces urgent problems in terms of training goal setting, training content development and training method selection. In order to solve these problems, post-service school-based training for college graduate tutors should: change the understanding of school-based training among college graduate tutors; improve the effectiveness of post-service training for college graduate tutors; and innovate the form of post-service training for college graduate tutors.

Keywords : school-based training model; postgraduate tutor; Hebei

随着高校教师评价工作的推进以及提升教学质量需求的增长, 高校教师的职后校本培训愈发受到社会的关注。目前, 校本培训是国内高校研究生导师培训的主要形式, 以教学问题为导向展开培训^{[1][2]}。目前, 高校研究生导师职后校本培训尚存在培训目标设定单一、培训内容发展不充分、培训方式选取等多方面问题^[3]。在“双一流”高校建设背景下, 如何提升高校研究生导师职后校本培训发展质量是高校必须解决的重要课题。

一、高校研究生导师参加职后校本培训的意义

高校教师校本培训是提高高校教师教学与科研水平的重要培训形式。这种培训在高校教师成为研究生导师之前和之后均有开展的必要, 是高校教师实现自身发展的重要途径, 也是其开展终身学习的重要形式, 在高校教师的终身学习进程中所发挥的作用日益显著^[4]。为推动研究生导师职后校本培训的顺利进行, 提升研究生导师的自我发展能力, 高校应设立教师职后发展的教师校本培训管理部门, 明确教师在职后发展过程中面临的教学问题以及解决策略等^[5]。有效开展高校教师校本培训, 能够提高教师教学及科研水平, 进而稳步提升高校教学水平, 扎实提高人才培养的质量。

二、高校研究生导师参加校本培训的困境

研究生导师参加职后校本培训主要面临以下问题:

基金项目: 河北省教育科学“十四五”规划课题“河北省高校研究生指导教师职业发展研究”(2203199)的阶段性研究成果。

作者简介:

陈君(1983-), 男, 河北唐山, 华北理工大学外国语学院教授, 研究方向: 教师教育、日本教育史;

姜茉然(1984-), 女, 辽宁阜新, 华北理工大学外国语学院副教授, 研究方向: 日本社会与文化。

(1) 培训目标设定方面。河北省研究生导师的职后培训在培训目标设定环节存在如下问题^[6]: 其一, 培训目标的设定较为僵化。高校研究生导师的校本培训主要以提升研究生的综合素质与学习能力这一需求为依据, 进行了培训目标的设定^[7]。然而, 研究生导师参与此类培训的积极性实际上并不高, 以至于有的高校甚至将研究生导师的培训视作必须完成的硬性任务, 导致其失去操作的灵活性; 其二, 培训目标设定较单一。研究生导师构成的多样化决定了研究生导师校本职后培训目标的多样化。且各高校研究生导师在年龄、学科背景等方面均存在差异, 这种状况决定了研究生导师群体的差异性。但受运行成本等因素的限制, 高校制定的研究生导师职后校本培训并未能很好地体现研究生导师的特殊性; 其三, 对培训目标的理解存在欠缺。高校研究生导师对于培训目标的理解不到位, 多数研究生导师认为培训仅仅是为了满足学校发展需求或者是硬性规定, 主体意识不强^[8], 因此在参加此类培训时态度消极。

(2) 培训内容发展方面。河北省研究生导师的校本培训在培

训内容发展方面存在着下述问题：第一，培训内容单一。部分河北高校开展的校本培训仅为对其他“双一流”高校的学习和模仿，在培训内容的选择上极少考虑研究生以及研究生导师的特殊性。这种情况导致难以解决研究生导师在实际教学中遇到的问题，并且对研究生教学产生的积极影响有限。第二，培训内容不全面。当前，河北省高校开展的研究生导师职后校本培训的内容存在缺陷，河北高校大多以本校的教学经验分享作为主要内容，这一情况造成了研究生导师培训在实际发展过程中理论与实践脱节，研究生导师需要耗费大量精力才可能促成理论和实践相结合。此外，高校更侧重于对研究生导师进行教学内容和方法的培训，至于涉及学生管理以及校务方面的知识较少，这也影响研究生导师校本培训的质量^[9]。

（3）培训方式选取方面。河北省研究生导师的职后培训在培训方式选取方面存在如下问题：第一，培训方式固化。具体来说，研究生导师职后培训质量的稳步提升终究离不开培训理论的学习与深化。但是，鉴于研究生导师学科以及研究内容的特殊性，相较于普适性的教学问题，参与培训的研究生导师更倾向于具体研究生教学或科研问题的解决。高校所采取的培训方式多为传统的讲座或报告形式，这种方式使因遇到解决教学实践问题而参加培训的研究生导师在整个培训过程中难以唤起更多的自信和自主性，导致其培训积极性大打折扣。第二，培训方式单一。从教学发展的角度看，单一的培训方式根本无法满足研究生导师的多样化培训需求。从发展现状看，真正专注于研究生指导教师培训需求并以此为依据制定教师发展规划的高校并不多，其培训方式也较为单一，高校适合何种培训方式并未依据实际需求展开深入研究。

三、高校研究生导师的校本培训策略

（1）转变高校对研究生导师校本培训的认识

高校研究生导师对于校本培训的认识是其参与培训的动力来源，其培训对于高校发展具有重要意义。高校应结合学校自身发展状况，依据实际情形更新对研究生导师职后校本培训的认识，形成以研究生教学和指导为驱动力的“课题驱动式”培训模式，以推动研究生导师教学能力和科研能力的提升^[10]。研究生导师校本培训具有其自身的特殊性，高校需全面把握研究生导师面临的问题与困

惑，按需制定培训方案，提高培训的精准性。同时，高校还应应对研究生导师的教学与科研需求等作出科学合理的分析，并据此为依据制定研究生导师校本培训计划，采取适宜的方式开展研究生导师培训。此外，高校在培训期间以及培训之后等也要有相应的调查^[9]，以明确培训内容与研究生导师的需求是否一致等。

（2）提升研究生导师校本培训的效果

高校管理人员在组织研究生导师在参与校本培训时，必须关注培训效果的达成程度。第一，高校制定研究生导师职后培训目标时，应充分考虑研究生导师群体的实际状况以及导师个体的不同需求等情况，以参与培训的研究生导师需求为基础，考察其与培训目标的吻合程度，将研究生导师的需求与学科乃至学校的发展相结合，借助培训切实满足研究生导师的发展需求。同时高校还要注意通过评价、反馈、奖励等机制提高研究生导师参加职后培训的满意度^[9]。第二，由于学科程度以及研究生导师学习经历的不同，高校在制定研究生导师校本培训内容时，需将研究生导师的特殊性纳入考虑范围，有针对性的安排职后培训内容^[11]，避免千篇一律，要承认研究生导师的个体差异。第三，高校选择培训方式时，既要顾及相关制约因素，又要考虑研究生导师培训的人性化和价值引领的特点，确保培训活动不会沦为研究生导师升职或者是获得奖惩的工具。

（3）创新高校研究生导师职后培训的形式

随着我国高等教育的快速发展，高校教师职后发展现已步入了多样化发展的快速轨道，这一特征在研究生导师职后校本培训方面表现的尤为突出。研究生导师参加职后校本培训时要考虑以下内容：其一，将研究生纳入到培训体系，组建教师和学生共同构成的科研团队^[1]，推动研究生与研究生导师的科研与教学融合。研究生群体虽然具有一定的共性，但每一届研究生群体都会呈现出有别于往届的特殊性，这种情况要求研究生导师要在职后校本培训中做出更大的努力^[12]；其二，创新职后校本培训模式。培训模式的创新是保障研究生导师职后校本培训获得针对性效果的有效途径。课题探究型高校研究生导师教职后校本培训是一个基于实际需求的真命题，这需要对培训活动的开展情况进行调整。在培训过程中，还要注意参与培训的研究生导师与培训指导教师之间的双向沟通；培训指导教师应摒弃传统培训理念，合理界定自身角色，将培训的主导权交还给参加培训的研究生导师。

参考文献

- [1] 黄廷. 课题探究型高校教师职后校本培训发展路径探究[J]. 现代职业教育, 2023, (30): 169-172.
- [2] 唐泽静, 陈留定, 庄芳. 教师校本培训的供需失衡与调适之道[J]. 现代教育管理, 2020, (05): 72-78.
- [3] 苏楠, 梅嘉敏. 构建全方位研究生导师培训体系的研究与探索[J]. 科教文汇, 2023(04): 12-15.
- [4] 欧阳前春. 以科研课题为载体, 探寻教师校本培训的新模式[J]. 湖北科技学院学报, 2013, 33 (10): 138-139.
- [5] 何爱霞, 郭存. 新形势下研究生导师培训的模型构建与实践方略[J]. 职教论坛, 2024, 40 (07): 66-74.
- [6] 董佳佳, 李战军. 高校专业外语教师职后校本培训模式的建构——以课题探究型职后校本培训模式为例[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2023, 25(01): 39-43+65.
- [7] 武芳芳, 陈欣, 曲绍波, 等. 混合式教学模式下研究生“数值分析”课程思政建设与实践[J]. 教育教学论坛, 2023, (22): 104-107.
- [8] 凌云志. 高校研究生导师培训常态化机制的建构[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2016, 30(04): 104-107.
- [9] 周强, 黄兴龙, 孟盈. 研究生导师培训现状与对策——以湖南省为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(14): 97-99.
- [10] 郭明雯, 黄可歆. 新时代研究生导师队伍建设的路径研究[J]. 重庆行政, 2023, 24(03): 104-106.
- [11] 彭明祥, 周勇, 龙宇, 李阳. 构建良好导师培训机制的策略路径[J]. 科教导刊, 2022(33): 77-79.
- [12] 姚琳琳. 研究生导师指导责任的范畴与限度研究[D]. 华东师范大学, 2019.