

新质生产力视域下高职院校学生安全教育和 管理路径探析

黄剑¹, 周敏¹, 尤伟方¹, 李敏婷¹, 潘颖^{2*}

1. 云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650224

2. 西南林业大学, 云南 昆明 650224

摘 要 : 安全工作是高职院校教师开展一切活动的重要保障, 虽然它不是工作的中心但却牵动着中心。本文以云南林业职业技术学院在读学生为调查对象, 运用文献资料、问卷调查、数据分析统计等方法, 对当前大学生防火安全、交通安全、饮食卫生、财产安全、心理安全的现状进行了调查。研究结果显示: 当前学生安全意识薄弱, 存在潜在的安全隐患。高职院校应把防范风险摆在突出位置, 构建学生、家庭、学校、社会四级教联动机制, 推动高职院校学生安全健康成长到学校安全稳定、高质量发展。

关 键 词 : 高职院校; 安全教育; 安全管理; 应对策略

Analysis of the paths for student safety education and management in higher vocational colleges under the perspective of new quality productivity

Huang Jian¹, Zhou Min¹, You Weifang¹, Ji Minting¹, Pan Ying^{2*}

1. Yunnan Forestry Technical College, Kunming, Yunnan 650224

2. Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan 650224

Abstract : The author thinks that safety work is an important guarantee for vocational college teachers to carry out all activities, although it is not the center of work, it affects the center. This article takes students studying at Yunnan Forestry Vocational and Technical College as the survey subjects, and uses methods such as literature review, questionnaire survey, and statistical analysis to investigate the current situation of fire safety, traffic safety, dietary hygiene, property safety, and psychological safety among college students. The research results show that current students have weak safety awareness and potential safety hazards. Vocational colleges should prioritize risk prevention, establish a four level education linkage mechanism for students, families, schools, and society, and promote the safe and healthy growth of vocational college students to the safe, stable, and high-quality development of the school.

Keywords : vocational colleges; safety education; safety management; coping strategies

随着我国高等教育改革和高职业院校双高建设步伐的加快, 大学生接受高等教育的数量逐年增加, 截至2022年, 全国共有高职(专科)学校1489所, 招生达538.98万人(不含五年制高职转入专科招生54.29万人), 毕业生494.77万人, 并呈逐年递增趋势^[1]。这加剧了高职院校学生安全教育和管理的难度, 加之学生的心理动机和现实需求也随之变化, 潜在安全隐患正悄然凝于其中, 对于学校学工队伍维护安全稳定的任务越来越艰巨。安全工作是高职院校教师开展一切活动的重要保障, 虽然它不是工作的中心但却牵动着中心。学生安全意识的培养、教育和管理是贯彻落实立德树人、“三全”育人和全面发展的重要保证, 也是高职院校学生事务管理的重要内容。

美国著名心理学家马斯洛说过: “安全需要是人类的重要需要之一”^[2]。高职院校能够满足学生最基本的生理需要, 但对于安全需要, 学校的教育和管理工作仍有缺陷和不足, 不能更好地满足大学生的安全需要。一方面, 不少高职院校普遍存在缺乏学生安全管理制度, 或者虽然已经制定了学生安全管理制度, 但却往往流于形式, 执行力度不够, 难以发挥其应有的管理和教育作用^[3]。另一方面, 传统的安全管理模式难以适应时代发展, 导致诸多安全问题, 包括安全信息沟通不高效、共享协同能力不足、安全事故应急响应滞后等, 已经无法满足校园安全保障需求^[4]。近年来, 由于学生缺乏安全意识、安全理论知识、安全防范技能差以及心理问题等, 导致学生安全事故时有发生, 这些惨痛教训倒逼高职院校对学生安全意识教育和事后管理的实效性提出了更高要求和更多挑战。本文从学生安全意识状况和安全管理课题上开展问卷调查, 对调查数据进行认真分析, 进一步总结存在问题并提出对策, 旨在唤起社会各界、高职院校、家庭的充分关注, 通过多种渠道帮助高职院校大学生进行自我安全意识的认知和培养, 确保人才培养和教育教学的顺利进行。

作者简介: 黄剑(1993—), 男, 云南玉溪人, 助教, 硕士, 研究方向: 思想政治教育研究;

通信作者: 潘颖, 硕士, 研究方向: 思想政治教育研究。

一、研究对象与方法

（一）研究对象

本文调查主要通过抽样问卷在线调查的方式，涉及到的对象为云南林业职业技术学院2022级现代文秘、森林生态旅游与康养、酒店管理与数字化运营、休闲服务与管理、婴幼儿托育与管理等5个专业共523名在校学生。问卷共发放问卷523份，收回有效问卷505份。同时，对部分同学采用谈心谈话、宿舍座谈会等调查方式，进一步了解大学生安全意识和教育现状。

（二）研究方法

本文主要采用文献资料、问卷调查和数据分析等研究方法。通过查阅与学生安全教育相关的文献资料，我们自行设计了《高职院校大学生安全意识》调查问卷，内容包括防火安全、交通安全、饮食卫生、财产安全、心理安全等5个方面。本次问卷调查主要对影响学生安全的因素进行深入研究探索，旨在详细了解大学生目前的安全意识现状。重点关注现存的安全漏洞和隐患，并进行原因分析，以期找到切实可行的策略，从而找到提高管理学生安全的有效途径。

二、结果与分析

（一）防火安全

在这次问卷调查当中，57.3%的学生在遭遇火灾事故的时候会使用灭火器，以期尽最大可能地保护生命安全减少财产损失。然而，仍然有42.7%的学生不会正确使用灭火器。即有将近二分之一的学生并没有接受过关于灭火器的相关培训或者实践操作。这无疑将会使得这些学生在面对火灾时，其生命安全及财产安全都将遭受极大的威胁。

在大学生群体中，据相关数据表明，宿舍内部诱发火灾的安全隐患因素众多，通过图表所示，我们可以看出，宿舍内燃蜡烛这个安全隐患较轻，仅占1.82%，燃蜡烛这一行为已经逐渐不是普遍存在的问题。除此之外，其余各类与火灾相关的潜在风险依然普遍存在。在绝大多数情况下，学生们在离开宿舍之后，往往只携带所需的个人随身物品，而未能意识到离开宿舍应该拔掉电源。据统计，这类学生比例高达57.3%，这个数字让人震惊且值得深思。如今，笔记本电脑、智能手机以及各类高耗能电器等设备成为许多学子日常学习生活中不可或缺的工具。然而，在学校居住人口密集且空间狭小的宿舍区域，电力负荷必然导致线路短路进而引发火灾事故，这一现象已经成为了一个难以忽视的安全隐患。

在调查中发现，在学生住宿存在11.31%的吸烟现象。值得注意的是，这类行为不仅仅存在于男性学生群体中，少数女性学生亦在其中；伴随我国经济水平的日益提升，众多在校学子选择在校寝室内用吹风机等电器的比例为17.15%之多；而将手机充电器在持续充电过程中放置于枕下、被褥之下的现象也达到了惊人的54.38%。这些同学们在其内心深处坚信，手机充电器乃优质可靠产品，即便潜在风险确有存在，亦仅占极微小部分（即万分

之一）而已。然而，我们不可忽视的是，市面上手机电池假冒伪劣商品层出不穷，甚至有人为此付出生命代价，相关事故屡次发生，所涉后果之恶劣令人咋舌。

总的来说，通过调查发现大学生寝室内火灾隐患因素随处可见，且这些问题始终无法彻底根除，难免一些人产生了侥幸心理，对安全事故的防范意识极其薄弱。

（二）交通安全

调查显示：71.17%的学生能够遵守交通规则，按照交通信号灯行走；然而，仍有3.65%的学生无视这些规定，任意横穿马路或者“中国式过马路”。数据显示，25.18%的学生一般很少或没有考虑搭车的安全因素。94.53%的学生骑共享单车或电动车时，能够遵守交通规则，按照交通信号灯行走；1.82%的学生在骑行共享单车或电动车时很少遵守交通信号灯；仍有3.65%的学生无视这些规定，任意横穿马路。不难看出，有少数学生并未充分重视个人人身安全，这也构成了潜在的安全隐患。

（三）饮食卫生意识

在食品安全方面，有65.69%的学生重视饮食卫生，如：他们倾向于选择具有正规生产厂商且尚未过期的食品，避免在小型贩卖摊位购买未经包装或散装的食品等。而28.47%的学生则不太注重饮食卫生，5.84%的学生在这方面非常随意，认为没必要那么小心。调查发现，绝大部分学生对于饮食安全问题的认识和重视程度相对不足，且有49%的学生申请了困难认定，这可能与部分学生在成长过程中没有注重健康卫生的生活习惯，生活方式较为随意，对病菌传播途径的认识不足，以及饮食安全意识薄弱等因素有关。

（四）财产安全意识

调查显示：6.2%的学生认为在宿舍偶尔发生被盗事件，2.19%的学生在宿舍经常发生被盗事件；32.85%的学生外出或回宿舍时，偶尔会把钥匙插着门上，尤其是8.03%的学生经常出现这种情况，这与被盗事件的发生存在一定的关系。即便是物品的遗失或者盗窃事件，大部分同学往往归咎于自身运气不佳，忍气吞声或自认倒霉。通过走访调查与学生谈话，发现大学生群体频繁发生电信网络诈骗案件，犯罪分子的骗术手段不断翻新，具有极高的迷惑性和隐蔽性。发布诈骗兼职招聘、网络金融贷款和钓鱼网站等骗局形式是最为常见的，一般它们会以高薪求职、系统升级、低息甚至无息贷款等名义，诱导大学生参与其中，导致个人信息泄露财产被盗走。诈骗行为对大学生造成的损失不仅限于直接的经济损失，如被骗取学费、生活费等，更为严重的是，这些行为还会对受害者造成长期的心理创伤。被骗后，大学生会经历一系列的负面情绪，比如自责、羞愧和焦虑，这些情绪可能会进一步加剧，使他们陷入抑郁的状态中，从而影响他们的正常学习和生活。

（五）心理安全意识

大学生正值个性张扬阶段，且对人际关系抱以极高期待。如若人际关系处理不当，将会导致矛盾冲突，严重则引发心理安全隐患。

调查显示，当遇到人际交往方面的问题时，40.88%的学生会

选择找人倾诉或发泄,42.34%的学生自己想办法解决,5.84%的学生选择将烦恼闷在心理,而向心理咨询中心或辅导员求助的仅占5.47%。可以看出,大部分同学在遇到问题时能够找到合适的方式解决,但也有一部分同学因自尊心强,将烦恼深藏内心,不能找到有效方法且不愿寻求援助,最终导致严重的心理问题,对身心健康产生负面影响。

三、讨论

通过以上结果分析,当前大学生在安全意识和安全教育方面存的突出问题是:防火安全和忧患意识较低,交通和饮食安全意识薄弱,缺乏财产安全意识、心理脆弱等。针对这些突出的问题,我们在此提出以下几点建议及对策。

(一) 社会层面

高职院校学生安全风险治理需要考虑多方面的社会因素。一方面,社会相关部门积极协助高职院校推进安全管理与教育工作。首先,公安机关可以与高等院校之间建立长期高效的合作机制,围绕大学生安全教育这一核心领域展开深入合作。适时地派遣经验丰富、实战能力强的一线民警深入高职院校内部,进入师生课堂,对学生们普及防火防盗常识,提升他们的安全防范意识。这样不仅提升在校大学生的安全防范意识,还能有效降低学校周边违法犯罪活动的频率。其次,高职院校周边来往车辆繁多,容易引发交通安全问题。对于交警支队来说,与其被动地处理已经发生的交通事故,不如主动走进校园,向广大学生宣传交通安全知识,从而增强大学生的交通安全意识,最大程度降低校园周围交通事故的发生率。此外,社会各界需要积极参与到学生安全风险治理中,充分发挥周边社区对大学生安全意识教育的积极性和主动性。例如,派遣丰富经验的教师指导大学生参与服务社区建设,为社区注入人文理念,同时让大学生在实际操作中提升安全意识及技能。最后,社会媒体也需要发挥其社会监督的作用,对于可能发生的学生安全风险进行及时的曝光和报道,让公众对学生安全风险有更为清晰的认识。

(二) 高职院校层面

高职院校应强化法治思维,同时提升面对各类学生安全风险事件时的应急处置能力。法律是定分止争的重要手段。合理界定权利义务和责任,从源头上预防矛盾纠纷,公正及时化解矛盾纠纷,促进社会和谐稳定,根本上都要依靠法律、厉行法治^[5]。首先,学工队伍要了解学生事务的相关法律法规及学校的管理规章制度。在处理学生安全风险问题时,应坚持依法依规、有条不紊、有迹可循以及高效务实的原则,制定处理依据、流程和记录,提高工作效率。将预防为主作为学生安全工作的首要任务,确保学生安全风险治理取得实效。其次,按照学校学生手册相关规定开展工作,秉持“职权法定”“法定职责必须为、法无授权不可为”等原则要求,迅速而稳定地应对和解决学生安全风险问题,避免出现无所作为或胡作非为的不当行为。最后,根据典型案例进行教学,正确引导使学生树立起安全意识。因此,学工队伍应在遵循法治的基础上,保持逻辑理性与情感感性的结合,充

分顾及学生个人及其监护人的现实状况,使处理方式既符合法理规范又具有人情关怀。

现代社会的风险常常通过突发事件引爆并扩散,给人们的身心带来巨大的挑战和压力。“突发事件具有危害性、紧迫性和不确定性^[6]”。目前很多高职院校已有学生应急处理程序安全网。但从突发事件应急处理来看,高职院校应急处理程序还需完善和加强。学校总值班室设有全校各单位的通讯联系方式,值班人员在掌握突发事件处理程序的前提下,及时将突发情况报告分管领导,辅导员遇到学生突发情况及时报告学生所在学院领导,情节严重的要通知学生处、保卫处和学校分管领导,以便于整合全校甚至全社会的力量予以施救。对于严重特殊事件要结合实际情况,及时呈请上级主管部门。并且学校应当合理设置备用金用于垫付医药费或住院门槛费等,以防因费用问题导致施救机构错过最佳治疗时机,引发更大的风险。调查处置后续情况要由宣传部及时向全校师生公布事件处理全过程的权威信息,避免引发不当言论和不必要的谣言恐慌。应绘制应急处理程序流程图,让学校领导、学工人员和学生掌握,应对突发事件迅速报告。高职院校应重视学生安全突发事件应急处理,不仅仅针对于辅导员,而是各个层级的全员参与,实现全校上下一盘棋协同应对,让领导者能够在紧急状况下正确指挥,师生们能够在突发情况中保持冷静,不至于乱了阵脚。学工人员在应对突发事件过程中发挥“穿针引线”的作用,以联动思维促进形成学生安全风险治理的整体合力。

(三) 家庭层面

为保障学生安全,我们还需成立并完善家庭与高职院校间的互动机制。学生家长确实是学生安全风险治理的强大支撑,他们能够提供无可估量的资源、知识和经验。家长参与到学生的日常生活中,观察和理解他们的行为和行为模式,以便及早发现潜在的安全风险,并采取相应的预防措施。例如,家长通过参与家长会议、志愿者活动等方式积极参与学校事务,提供宝贵的反馈意见。同时,通过向学校和政府提出关注的问题,可以推动学生安全问题的解决。在极端情况下,如溺水、火灾等,家长的专业知识和经验也可以在关键时刻挽救生命。同时,他们还可以借助自己的人脉关系和资源,帮助学校联系医疗、警察等相关部门,并协调各种资源来处理学生安全风险。家长与学校共同合作,建立安全的学习环境,提高学生的自我保护能力,从而最大限度地减少学生的安全风险。家长作为子女教育的坚实后盾,与学校保持密切联系至关重要。通过频繁且真诚的沟通,增进双方信任与理解,以便在紧要关头实现高效合作,要推动生命教育的蓬勃发展,社会、高职院校与家庭这三者必须拧成一股力量^[7]。

(四) 学生个人层面

“无知是安全最大的隐患”,要解除安全隐患,必须让无知变为有知^[8]。”助人自助”理念是让无知变为有知的途径之一,其核心强调通过提高被帮助者自我解决问题的能力来实现。在高职院校“助人自助”显得尤为关键,因为每位学生所面临的挑战各异,应对问题的方式亦不尽相同。唯有激发他们发现并处理问题的主动性与积极性,方能实现从根源上对安全风险防范。要从

整体视角入手，充分发掘和调动学生的能力、调适学生的心理、建立和扩展学生的社会支持关系^[9]。对于高职院校而言，我们要把学生宿舍作为学校安全防范的重中之重，辅导员定期深入宿舍座谈，鼓励和引导每一个学生积极投身于安全风险防控工作之中，逐步培养他们防范潜在危险的能力，充分发挥自我驱动力，推动相互间的帮助与协作。同时，注重培养学生骨干，积极培育他们的主动精神，特别重视学生入党积极分子、团支部委员、班委以及学生宿舍长等核心力量，他们才是发现潜在安全风险方面的“千里眼”和“顺风耳”。这些“关键少数”植根学生当中，深知学生的真实情况与潜在问题，是安全风险防治的可靠力量。

“我们必须把防风险摆在突出位置，‘图之于未萌，虑之于未有’，力争不出现重大风险或在出现重大风险时控得住、过得去^[10]。”面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，“国际形势复杂多变，改革发展稳定任务艰巨繁重，我们面临的风险挑战前所未有的^[11]”。高职院校应把防范风险摆在突出位置，构建学生、家庭、学校、社会四级教育联动机制，推动高职院校学生安全健康成长到学校安全稳定、高质量发展。

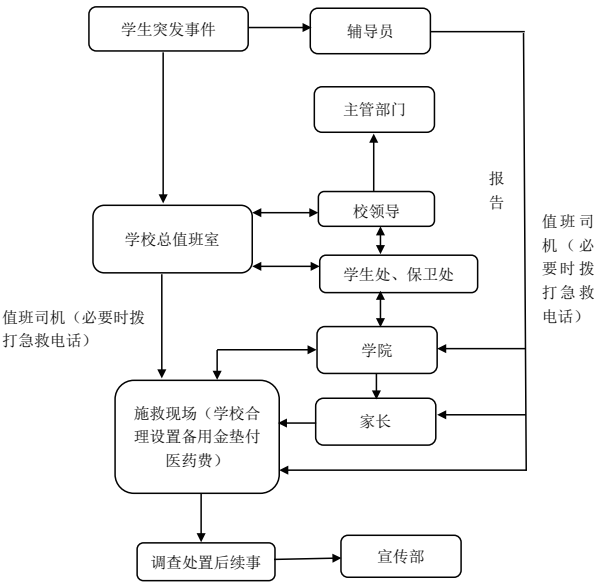


图1 突发事件应急处理流程

参考文献

[1] 2022年全国教育事业发展统计公报[J]. 中国地质教育, 2023,32(03):125-128.
[2] 马斯洛著. 自我实现的人[M]. 三联出版社, 1987.
[3] 唐威, 程晓璐. 高职院校“三时段”学生管理的工作探索[J]. 现代职业教育, 2022,(26):142-144.
[4] 易楠倩. 高职院校学生安全管理存在的问题及对策研究[D]. 重庆大学, 2021.
[5] 习近平法治思想概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021:282.
[6] 艾德加·莫兰. 社会学思考[M]. 阎素伟, 译. 上海: 上海人民出版社, 2001:1.
[7] 吴志宏, 冯大明, 周嘉方. 新编教育管理心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000(8):21-30.
[8] 刘芳丽. 大学生安全意识及防范技能的现状调查和对策分析[J]. 当代教育论坛: 管理版, 2010(3):3
[9] 童敏. 社会工作实务基础——专业服务技巧的综合与运用[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019:39.
[10] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020:7.
[11] 人民日报评论部. 正确认识和把握防范化解重大风险[N]. 人民日报, 2022-02-10(05).