

# 精细化管理理念在初中德育管理工作中的应用

韦婷婷

湖南湘江新区周南启明实验学校, 湖南 长沙 410023

**摘 要 :** 立德树人倡导德育为先, 把德育教育融入课程教学、学生管理、班级管理工作中, 从而提高德育教育质量。随着德育教育进一步深化, 精细化管理理念逐步融入初中德育管理工作中, 有利于营造良好育人氛围, 提高学生道德素养。本文分析了精细化管理理念在初中德育管理中的重要性, 明确了初中德育精细化管理原则, 提出了制定精细化德育管理制度、组织精细化德育管理活动、借助信息技术渗透德育教育和强化班主任精细化管理理念的策略, 以期全面提高初中德育管理工作质量。

**关 键 词 :** 精细化管理; 初中; 德育教育; 应用策略

## Application of refined management concept in moral education management in junior high school

Wei Tingting

Zhounan Qiming Experimental School, Xiangjiang New District, Hunan, Changsha, Hunan 410023

**Abstract :** Promoting moral education and advocating moral education as the priority, and integrates moral education into curriculum teaching, student management, and class management, so as to improve the quality of moral education. With the further deepening of moral education, the concept of fine management is gradually integrated into the moral education management of junior high school, which is conducive to creating a good educational atmosphere and improving students' moral literacy. This paper analyzes the importance of the concept of fine management in the management of moral education in junior high school, clarifies the principles of fine management of moral education in junior high school, and puts forward the strategies of formulating a fine moral education management system, organizing fine moral education management activities, infiltrating moral education with the help of information technology and strengthening the fine management concept of class teachers, in order to comprehensively improve the quality of moral education management in junior high school.

**Keywords :** refined management; junior high school; moral education; application strategy

### 引言

精细化管理倡导落实管理责任, 把管理责任具体化、明确化, 明确每一个管理者、参与者职责, 把各个管理环节衔接起来, 从而提高管理工作效率和质量。精细化管理有利于转变学校和教师德育管理理念, 促进各部门、任课教师和班主任在德育教育上的合作, 明确他们德育教育职责, 制定人性化、民主化德育管理制度, 全面渗透德育教育, 从而提高德育管理工作质量。同时, 学校要把精细化管理理念融入德育活动中, 弘扬中华优秀传统文化、红色文化和社会主义核心价值观, 营造良好育人氛围, 落实好立德树人根本任务, 从而提高初中德育管理质量。

### 一、精细化管理理念在初中德育管理工作中的重要性

#### (一) 有利于提高德育管理工作质量

精细化管理理念转变了初中学校管理层德育管理理念, 明确班主任、任课教师、团支部等在德育教育中的职责, 全方位、全过程渗透德育教育, 有利于提高德育管理工作质量<sup>[1]</sup>。同时, 精细化管理理念促进了德育、智育、体育、美育和劳动教育的融合, 丰富了德育教育内容, 营造良好的校园文化氛围, 让学生在

文化课学习、校园生活中接受德育教育熏陶, 从而提高德育教育质量。

#### (二) 有利于提高学生道德素养

立德树人背景下, 德育教育成为学校教育改革、管理工作重点, 如何提高学生道德素养是学校 and 教师的首要任务。精细化管理理念融入初中德育管理工作中, 有利于把德育教育融入校园文化建设、家校合作和学风建设等工作中, 优化德育教育资源配置, 让德育教育潜移默化中融入学校管理、学生校园生活的方

面面，提高学生道德素养<sup>[2]</sup>。

### （三）有利于落实立德树人根本任务

随着新课改进一步深化，立德树人成为学校教育管理改革的首要任务，要求学校、教师要践行行为育人、为国育才的使命，培养学生家国情怀、文化自信，让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命，落实立德树人根本任务<sup>[3]</sup>。基于此，初中学校要积极把精细化管理理念融入德育管理工作，统筹校内外德育教育资源，明确各部门、教师德育教育职责，让德育管理工作形成闭环，从而提高学生道德素养，更好地落实立德树人根本任务<sup>[4]</sup>。

## 二、初中德育精细化管理原则

### （一）整体化原则

初中德育精细化管理要覆盖每一位学生，坚持学生为中心，灵活开展丰富多彩的德育教育活动，明确班主任、任课教师和班干部德育管理职责，鼓励学生积极参与到德育教育活动中，从而提高德育工作效率和育人水平<sup>[5]</sup>。同时，精细化德育教育要贯彻以生为本、因材施教理念，尊重初中生青春期身心发育特点，实施民主化管理，增强班级凝聚力和学生校园归属感，让他们配合各项德育工作，有效提高德育教育质量。

### （二）民主化原则

学校在实施德育精细化管理时，要尊重学生个体差异，灵活调整德育管理制度、教育方法，消除他们对德育教育的抵触心理，引导他们自觉遵守学校规章制度、班级班规和法律法规，提高他们自我管理能力<sup>[6]</sup>。此外，教师在精细化德育管理工作中要坚持民主化原则，引导学生参与班级德育管理，还要利用微博、微信等学生喜爱的新媒体工具开展德育教育，提高班级德育教育质量。

### （三）制度化原则

完善的制度是保证初中德育精细化管理工作有效开展的基础。学校要科学制定德育精细化管理制度，一方面要明确各项德育管理工作的责任人，把责任落实到个人，规范德育教育工作原则、评价方法，提高德育工作质量。另一方面要明确德育活动组织、教育、管理原则，让德育管理工作都有章可循，明确德育管理目标、育人目标，从而提高德育管理制度建设质量<sup>[7]</sup>。

## 三、精细化管理理念在初中德育管理工作中的应用策略

### （一）坚持以生为本，制定精细化德育管理制度

学校要尊重初中生身心发育特点，贯彻以生为本、因材施教理念，制定精细化德育管理制度，明确各部门、班主任、任课教师德育教育职责，把德育教育责任落实到个人，从而提高德育教育管理质量。首先，学校管理层要明确精细化管理理念在德育管理中的应用原则和方法，明确本校德育管理工作重点和目标，稳步推进德育教育。例如学校可以从校规校纪、行为规范、班级管理、校园文化等方面开展德育教育，明确党委、团组织、教研

室、班主任、任课教师在德育管理工作中的职责，落实立德树人教育理念<sup>[8]</sup>。其次，学校要制定完善的德育管理工作制度，明确校风学风奖惩制度、德育教育考核标准、学生道德素养考核标准，明确德育教育在学生评价、教师和班主任考核工作中的重要性，从而提高德育教育质量。例如学校要制定初中生日常行为规范制度，弘扬中华礼仪、遵纪守法、尊敬师长、热爱祖国等美德；制定三好学生、道德标兵评选和奖励标准，提高学生自我管理能力，发挥出精细化管理在德育管理中的优势<sup>[9]</sup>。

### （二）组织多元化德育教育活动，明确管理职责

立德树人背景下学校要组织丰富多彩的德育教育活动，明确活动目标、活动流程、育人目标、组织原则等，进一步落实精细化管理理念，从而提高德育活动育人质量。例如学校可以组织社会主义核心价值观教育活动，由团支部负责活动安排、制定活动细则、明确各个环节负责人，以培育学生家国情怀为目标，进一步提高爱国主义教育质量<sup>[10]</sup>。一方面团支部负责剪辑视频，明确社会主义核心价值观德育主题活动实践和教育目标，向班主任下发活动通知，由班主任组织学生观看时代楷模先进事迹视频，让学生接受爱国主义教育洗礼，增强他们爱国热情。另一方面，团支部和班主任还要组织时代楷模先进事迹学习心得分享活动，鼓励学生写心得体会，让他们也参与到德育活动中，激发他们情感共鸣，从而提高德育活动育人效果。总之，精细化管理理念创新了初中德育教育活动方式，督促学校明确活动流程、育人目标和管理职责，保证德育活动的有效开展，从而提高育人效果<sup>[11]</sup>。

### （三）打造网络育人平台，全面渗透德育教育

学校要抓住“互联网+”时代契机，利用好学校微信公众号、微博账号和抖音账号，积极宣传中华优秀传统文化、红色文化和劳动精神，把德育教育融入校园生活、家校合作和管理工作中，落实精细化管理理念。首先，学校要搜集热点时政新闻，及时把相关新闻报道、视频发布在微信公众号、学校官网和微博账号，便于学生了解国家大事，增强他们政治认同感和社会责任。学校可以利用大数据精准分析学生对传统文化、劳动教育和法治教育的态度，找出他们存在的问题，合理安排德育管理工作，引导学生树立正确的人生观、价值观，发挥出精细化管理理念在德育管理工作中的优势<sup>[12]</sup>。其次，学校可以开展德育教育调查问卷活动，通过微信公众号发放线上调查问卷，征集学生对德育教育活动的建议，为德育活动提供准确数据，便于开展精细化德育教育，帮助学生树立正确三观。例如学校可以调研学生对传统文化的态度，了解他们对传统节日、古诗词和非物质文化遗产的了解，开展针对性传统文化教育，端正学生对中西方文化的态度，激发他们对传统文化的热爱，提高他们文化自信<sup>[13]</sup>。

### （四）增强班主任精细化管理理念，提高德育教育质量

初中班主任要把精细化管理理念融入德育管理工作中，明确班干部在德育管理中的责任，鼓励学生参与德育教育，构建精细化德育管理模式，提高学生道德素养<sup>[14]</sup>。第一，班主任要抓好班风学风建设，开展主题班会，征集学生对班级规章制度的建议，民主制定班规班纪，实施民主化管理，让学生互相监督，开展精细化德育管理，提高班级德育管理质量。例如学生可以投票

选出班级规章制度,明确纪律、卫生、学习、劳动和艺术活动负责人,呼吁同学之间互相监督、互相帮助,营造班级良好学风,配合班主任德育管理工作<sup>[15]</sup>。第二,班主任要引导家长参与德育教育,让他们关注孩子劳动能力、法律意识等道德素养培养,促进家校合作,渗透精细化管理理念,形成教育合力,提高德育管理质量。例如班主任可以在家长微信群推送良好家风故事、劳动教育和亲子阅读相关短视频,引导家长陪伴孩子阅读,培养孩子诚实守信、孝敬长辈和热爱祖国的美好品德,引导家长让孩子分担家务,增强孩子劳动能力和责任意识,构建精细化德育管理模式,提高初中生道德素养。第三,建立班主任培训长效机制。比如,我校在今年派出三位班主任老师赴外省参加班主任德育工作的培训;还派出老师参加为期一周的区级班主任培训;今年,我校先后邀请了周南中学的优秀班主任饶霞老师等几位优秀班主任先后来我校给老师们做德育工作的讲座。我校班主任培训的四大板块分别是:1.通过情绪管理,提升幸福感;2.培养班干部,在班

级管理中培养管理型人才;3.心理辅导进入班级管理,引导学生的心灵成长;4.关爱“特殊学生”,建立成长档案。第四,健全德育工作评价体系,使德育管理常态化。积极开展班主任工作评比活动,比如“我的教育故事”为主题的征文活动、班主任工作积分量化考核、“校级骨干班主任”的评选和认定,等等。

#### 四、结语

总之,精细化管理理念为初中德育管理改革指明了方向,有利于转变学校管理层德育管理理念,明确各部门、班主任和教师德育教育职责,全面渗透德育教育,从而促进学生德智体美劳全面发展。学校要坚持以生为本,制定精细化德育管理制度;组织多元化德育教育活动,明确各部门和教师管理职责;打造网络育人平台,全面渗透德育教育;增强班主任精细化管理理念,引导家长参与德育教育,深化家校合作,全面提高德育管理质量。

#### 参考文献

- [1]王萌.精细化管理在提升初中班主任德育管理工作中的应用[J].家长,2023,(26):28-30.
- [2]高翠玲.精细化管理在初中班主任德育管理中的应用策略[J].生活教育,2023(20):126-128.
- [3]沈良.“四精”管理:“组团式”帮扶精细化管理的思考与实践[J].创新人才教育,2023(6):69-73.
- [4]杜丽君.精细化管理在初中班主任德育管理中的应用[J].当代家庭教育,2023,(13):210-212.
- [5]唐卫兵,刘影秋,刘加盛,等.谈如何实施精细化管理提升中职学校德育有效性[J].小小小说月刊,2023(6):133-135.
- [6]韦必考.试论精细化管理在初中班主任德育工作中的应用[J].教学管理与教育研究,2022,7(11):15-17.
- [7]郭建泉.擎精细化管理旗帜做求真务实德育——以石家庄卓越中学为例[J].教育实践与研究(C),2023,(09):14-16.
- [8]韩兴润.开展精细化管理,不断提升管理效果——新时期的学校德育工作研究[J].学周刊,2023,(18):166-168.
- [9]桑吉道吉.浅谈加强学校精细化管理提高规范办学水平的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022,(09):138-140.
- [10]卢建菊.中学德育工作在班级精细化管理中的探究与实践[J].品位·经典,2022,(09):75-77+169.
- [11]胡细涓.试分析初中德育教育中“精细化”理念的有效渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(26):87.
- [12]梁永财.通过精细化管理提升初中德育工作有效性的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(08):147.
- [13]凌远朝.班主任精细化管理对初中德育工作的作用[J].科普童话·新课堂(中),2021(3):165.
- [14]陈文田.精细化管理提升班级管理实效——初中班主任德育工作初探[J].科普童话·原创,2021(12):27.
- [15]王国魁.精细化管理提高班级德育工作的有效性研究[J].教书育人(校长参考),2021(9):35-36.