

法语专业在教育领域的职业拓展： 从高校到中小学的机遇与挑战分析

张小超，马琪*

吉林外国语大学，吉林 长春 130000

摘 要： 在全球化进程不断加速的当今时代，外语教育的重要性日益凸显，法语作为一门具有深厚文化底蕴且在国际事务、文化交流等诸多领域发挥重要作用的语言，其教育发展也备受关注。法语专业人才在教育领域的职业路径正经历着不断的拓展与变化，从传统的高校法语教学岗位逐渐延伸至中小学教育层面。深入分析法语专业在从高校到中小学这一教育领域职业拓展过程中的机遇与挑战，对于法语专业人才更好地规划职业生涯、推动法语教育在不同层次的均衡发展具有重要意义。本研究将就此展开详细探讨，以期对相关从业者及教育决策者提供有益的参考。

关 键 词： 法语；教育；职业拓展

Career expansion of French major in the field of education: an analysis of the opportunities and challenges from universities to primary and secondary schools

Zhang Xiaochao, Ma Qi*

Jilin Foreign Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： In today's era of accelerating globalization, the importance of foreign language education is becoming increasingly prominent. As a language with profound cultural heritage and plays an important role in international affairs, cultural exchanges and other fields, its educational development has also attracted much attention. The career path of French professionals in the field of education is undergoing continuous expansion and change, gradually extending from the traditional French teaching positions in colleges and universities to the level of primary and secondary education. It is an thorough analysis of the opportunities and challenges of French majors in the field of education from universities to primary and secondary schools, which is of great significance for French professionals to better plan their career and promote the balanced development of French education at different levels. This study will be discussed in detail in order to provide a useful reference for relevant practitioners and educational decision makers.

Keywords： French; education; career expansion

一、法语专业在高校教育中的现状

随着全球化进程的加快，法语作为一门重要的国际语言，在我国高等教育中占据着不可或缺的地位。以下是关于法语专业在高校教育中的现状的详细探讨。

1. 法语专业的高校课程设置

在课程设置方面，我国高校法语专业通常遵循以下原则：

基础课程：包括基础法语、法语语法、法语阅读、法语听力、法语口语等，旨在为学生打下扎实的法语基础。

专业课程：涉及法国文学、法国文化、法国历史、法语翻译理论与实践、法语写作等，旨在提高学生的专业素养。

实践课程：包括法语演讲、法语辩论、法语戏剧表演等，旨

在培养学生的实际应用能力。

选修课程：涵盖法语地区文化、法语电影欣赏、法语歌曲欣赏等，旨在拓宽学生的知识视野。

2. 法语专业的高校教育成果

高校法语专业的教育成果主要体现在以下几个方面：

语言能力：学生能够熟练掌握法语，具备较强的听、说、读、写、译能力。

专业知识：学生对法国文学、文化、历史等有较深入的了解，能够运用所学知识进行相关研究^[1]。

实践能力：学生具备一定的法语实际应用能力，能够在工作中运用所学知识解决问题。

国际视野：学生能够站在国际视角，理解法语国家的文化、

作者简介：张小超（1999.08—），男，汉族，河南省周口市鹿邑县人，本科，研究方向：经贸法语；

通讯作者：马琪（1984.08—），回族，辽宁省抚顺市人，硕士，研究方向：法语语言文学。

社会、政治等方面，为国际合作与交流打下基础。

3. 高校法语教育面临的问题

尽管高校法语专业取得了显著成果，但在教育过程中仍面临以下问题：

师资力量不足：部分高校法语专业师资队伍规模较小，难以满足教学需求^[2]。

课程设置不够完善：部分课程设置过于单一，缺乏实践性和创新性。

教学资源不足：部分高校法语教学资源有限，如图书、网络资源等，影响教学质量。

学生就业压力：随着法语专业毕业生数量的增加，就业市场竞争激烈，部分学生面临就业压力^[3]。

国际化程度不高：部分高校法语专业国际化程度不高，难以满足学生 and 市场需求。

为解决这些问题，高校法语教育需要进一步改革，优化课程设置，加强师资队伍建设，提高教学资源，拓宽学生就业渠道，提升国际化程度，以适应新时代的发展需求^[4]。

二、法语专业在中小学教育的机遇

随着我国教育的不断深入和国际化进程的加快，法语专业在中小学教育领域迎来了新的发展机遇。以下是关于法语专业在中小学教育中的机遇的详细探讨。

1. 中小学法语教育的政策支持

近年来，我国政府高度重视外语教育，特别是非英语外语的发展。以下是中小学法语教育所获得的政策支持：

课程设置：教育部在《普通高中课程方案》中明确将法语列为可选外语之一，为法语在中小学的推广提供了政策依据^[5]。

教学指导：教育部颁布了《普通高中法语课程标准》，为中小学法语教学提供了指导和参考。

师资培养：政府支持高校开展法语师资培养项目，提高中小学法语教师的专业水平^[6]。

国际交流：政府鼓励中小学与法语国家开展教育交流合作，促进法语教育的国际化。

2. 中小学法语教育的市场需求

随着全球化的发展，法语作为一门重要的国际语言，其市场需求日益增长：

国际视野：家长和学生越来越重视国际视野的培养，法语作为一门重要的外语，受到越来越多人的青睐^[7]。

职业发展：法语在国际贸易、外交、旅游等多个领域都有广泛的应用，学习法语有助于学生的职业发展。

文化兴趣：法国文化在全球享有盛誉，许多学生因对法国文化感兴趣而选择学习法语^[8]。

3. 中小学法语教育的潜在发展空间

中小学法语教育具有巨大的潜在发展空间，主要体现在以下几个方面：

课程拓展：随着法语教育的普及，中小学可以开设更多与法

语相关的课程，如法国历史、文化、艺术等，丰富教学内容。

教学资源开发：随着科技的发展，可以利用多媒体、网络等资源，开发更多适合中小学法语教学的教学材料^[9]。

师资队伍建设：通过国内外培训、交流等方式，加强中小学法语师资队伍建设，提高教学质量。

国际交流合作：中小学可以通过与法语国家的学校建立友好关系，开展学生互访、教师交流等活动，提升法语教育的国际化水平。

特色学校建设：部分学校可以尝试将法语教育作为特色发展方向，打造法语特色学校，吸引更多学生和家长。

总之，中小学法语教育面临着良好的发展机遇，但同时也需要教育部门、学校和社会各界的共同努力，才能实现法语教育的全面发展。

三、法语专业在中小学教育的挑战

尽管法语专业在中小学教育中拥有广阔的发展前景，但在实际推进过程中也面临着一系列挑战。以下是关于法语专业在中小学教育中面临的挑战的详细探讨。

1. 中小学法语教师队伍的不足

中小学法语教师队伍的不足是当前面临的一大挑战：

师资短缺：由于法语专业毕业生相对较少，导致中小学法语教师数量不足，难以满足教学需求。

专业水平：部分在职法语教师可能缺乏系统的专业训练，难以达到理想的教学水平。

教师流动性：由于工作压力、待遇等问题，法语教师队伍流动性较大，影响教学稳定性。

应对策略：

加强高校法语师资培养，提高毕业生的教学能力。

实施在职教师培训计划，提升现有教师的专业水平。

提高法语教师的待遇，增强职业吸引力，减少教师流动性。

2. 中小学法语教育资源的分配

法语教育资源的分配不均也是中小学法语教育面临的问题：

教学资源不足：部分学校缺乏必要的教学资源，如法语教材、多媒体设备等。

地区差异：城市与农村、发达地区与欠发达地区之间在法语教育资源分配上存在较大差距。

应对策略：

加大对法语教育资源的投入，确保学校有足够的教材和教学设备。

实施资源均衡政策，缩小地区间教育资源差距。

利用网络资源，为偏远地区提供在线法语教学支持。

3. 中小学法语教育质量的保障

保障中小学法语教育质量是法语教育发展的关键：

教学标准化：缺乏统一的教学标准和评价体系，导致教学质量参差不齐。

教学创新不足：部分教师教学方法单一，缺乏创新，难以激

发学生的学习兴趣。

应对策略：

制定统一的教学标准和评价体系，规范法语教学。

鼓励教师创新教学方法，运用现代教育技术提高教学效果。

定期进行教学质量评估，及时发现问题并采取措施改进。

四、高校法语专业毕业生在中小学教育的角色定位

随着教育改革的不断深入，高校法语专业毕业生在中小学教育系统中扮演着越来越重要的角色。以下是关于高校法语专业毕业生在中小学教育中的角色定位的详细探讨。

1. 教师角色的转变

高校法语专业毕业生在中小学教育中的角色正在发生转变：

从知识传授者到引导者：传统的教师角色更多是知识的传授者，而现代教育要求教师成为学生学习的引导者和促进者。

从单一教学到综合教育：毕业生不仅需要教授法语知识，还需要关注学生的全面发展，包括情感、态度、价值观等方面的培养。

应对策略：

加强毕业生的教育教学理论学习，提升其教育教学能力。

培养毕业生的跨学科知识，使其能够综合运用多学科知识进行教学。

2. 教育教学方法的调整

高校法语专业毕业生需要调整教育教学方法以适应中小学教育的需求：

采用互动式教学：鼓励学生参与课堂讨论，提高学生的主动性和参与度^[10]。

实施个性化教学：根据学生的兴趣和需求，设计个性化的教学方案。

运用现代教育技术：利用多媒体、网络等现代教育技术，丰富教学手段，提高教学效果。

应对策略：

在高校教育阶段，加强现代教育技术的培训，使毕业生能够熟练运用各种教育工具。

提供教学实践机会，让毕业生在实际教学中尝试和调整教学方法。

3. 教育理念的更新

高校法语专业毕业生需要更新教育理念，以适应新时代的教育要求：

以学生为中心：将学生作为教育教学的核心，关注学生的个体差异，满足学生的个性化需求。

终身学习：认识到教育是一个持续的过程，教师也需要不断学习和成长。

国际视野：将国际视野融入教学，培养学生的跨文化交际能力。

应对策略：

在高校教育中，注重培养学生的国际视野，使其能够站在全

球化的角度进行教学。

鼓励毕业生参与国内外教育交流活动，不断吸收新的教育理念和教学方法。

五、中小学法语教育课程设置与教学方法

中小学法语教育的课程设置和教学方法是提高法语教学质量 and 学生学习效果的关键因素。以下是关于中小学法语教育课程设置与教学方法的详细探讨。

1. 课程内容的优化

优化课程内容是提升法语教育质量的基础：

基础知识的强化：确保学生掌握法语基础语法、词汇和句型，为深入学习打下坚实基础。

文化元素的融入：在课程中加入法国及法语国家的文化元素，提高学生的文化素养和跨文化交际能力。

实践能力的培养：通过实际情景的模拟和角色扮演等活动，培养学生的法语实际应用能力。

应对策略：

定期更新教材，引入最新的语言教学理论和方法。

结合学生的实际需求和兴趣，设计富有吸引力的课程内容。

加强课程内容的系统性，确保学生能够循序渐进地学习。

2. 教学方法的创新

创新教学方法是提高法语教学效果的重要手段：

互动式教学：鼓励学生参与课堂讨论，通过提问、回答、小组合作等方式，提高学生的参与度和积极性。

任务型教学：设计具体的语言任务，让学生在完成任务的过程中自然地学习和使用法语。

信息技术应用：利用多媒体、网络等信息技术手段，丰富教学形式，提高学生的学习兴趣。

应对策略：

培训教师掌握新的教学方法，提高教学创新能力。

为学生提供更多的语言实践机会，如语言角、法语戏剧表演等。

鼓励教师之间的交流和合作，共享教学经验和资源。

3. 教学评价体系的建立

建立科学的教学评价体系是确保法语教育质量的重要环节：

形成性评价：通过课堂表现、作业完成情况等日常学习活动，对学生的学习过程进行评价。

终结性评价：通过期中、期末考试等形式的测试，对学生的学习成果进行评价。

综合素质评价：关注学生的语言能力、文化素养、学习态度等多方面的发展。

应对策略：

制定明确的评价标准，确保评价的公平性和准确性。

结合形成性评价和终结性评价，全面评估学生的学习效果。

定期反馈评价结果，帮助学生了解自己的学习进展，指导其后续学习。

六、结语

综上所述，法语专业在教育领域从高校到中小学的职业拓展呈现出一幅机遇与挑战并存的画卷。面对这些机遇与挑战，法语专业从业者应不断提升自身教学能力，灵活调整教学策略以适应不同阶段学生需求。教育部门及相关机构则需加大对中小学法语

教育的投入，完善师资培养体系，优化教学资源配置。只有这样，才能实现法语专业在教育领域从高校到中小学的顺畅拓展，推动法语教育在我国各个教育层次的蓬勃发展，让法语这门优美的语言在更广泛的教育舞台上绽放光彩，为促进中外文化交流、培养国际化人才贡献更为坚实的力量。

参考文献

- [1] 祁占勇, 于海燕. 我国职业教育政策研究现状分析——以1985–2012年职业教育政策研究论文为依据 [J]. 职教论坛, 2013, (28): 12–16.
- [2] 吴敏. 论法语教学中实用性与地域优势的结合——以汉口学院为例 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2016, (13): 179–180.
- [3] 张岳庭. 听说在二外法语教学改革中的重要性 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2016, (04): 176–178.
- [4] 刘冰. 二外法语教学现存的问题及分析 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2013, (32): 146–147.
- [5] 彭莹莹. 对基础法语教学中的研究型教学模式的思考 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2010, (17): 32–33.
- [6] 景飞龙, 李红丽. 我国中西部高等外语教育规划与发展: 供给侧改革视角 [J]. 外语教学, 2020, 41(05): 55–59.
- [7] 方可. 浅议当前形势下高职学生的就业问题 [J]. 职教论坛, 2010, (26): 84–86.
- [8] 梁玉国, 夏传波, 杨俊亮. 高职院校学生职业核心能力培养的思考与实践 [J]. 中国高教研究, 2013, (03): 94–97.
- [9] 刘福军, 成文章, 主编. 高等职业技术教育人才培养模式 [M]. 科学出版社. 2007.
- [10] 曹毅. 高职院校通用能力培养的实践与探索——以北京青年政治学院为例 [J]. 职业技术, 2018, 17(06): 63–66.