

父亲参与早期教育的研究

马轩

安庆师范大学, 安徽 安庆 246000

摘 要： 家庭是婴幼儿接触最多并最早接触的环境，因此，婴幼儿的早期教养自然也就与家庭中的成员紧密相连。但是现阶段很多人都用“单亲式育儿”来描述当下中国家庭的状态。显然，这样说有些耸人听闻，但中国家庭的病灶所在却被一语破的地指出了，在不少家庭中，“父亲”这个角色所起到的作用是常规性缺失的。但是父亲在家庭教育中的作用首先由父亲对孩子早期教育的地位所决定，本篇论文首先总结了父亲参与早期教育的意蕴，提出了父亲参与早期教育的困境。

关 键 词： 早期教养；“父亲”参与教养；现状

Father participation in research on early education

Ma Xuan

Anqing Normal University, Anqing, Anhui 246000

Abstract： The family is the environment in which infants and young children contact the most contact. Therefore, the early upbringing of infants and young children is naturally closely connected with the members of the family. But at this stage, many people use "single-parent parenting" to describe the current state of Chinese families. Obviously, this is a bit sensational, but the focus of Chinese families has been pointed out, in many families, the role of "father" is a lack of routine. However, the role of father in family education is first determined by the father's position in children's early education. This paper first summarizes the implication of father's participation in early education, and puts forward the dilemma of father's participation in early education.

Keywords： early education; "father" involved in education; status quo

引言

早在我国古代，思想家和教育家就发现了早期教育。例如，孔子曾经说过：“甜是自然的，习惯是自然的”。就是说，一个人很难改变自己在少年时养成的习惯。因此，他认为他应该开始从摇篮中学习“克服礼节”。在宋代，程莹认为“胎教和宝波教育”比“乡党发痒的教育”更为重要，父亲对孩子的教育产生巨大的影响。也就是说，早期教育比学校和社会教育更重要。迄今为止，《全国家庭教育指导大纲》等一系列文件相继问世，其中部分文件明确指出0-6岁儿童父母和照顾者需要有科学育儿的能力。这也表明我国非常重视早期教育。

一、父亲参与早期教育的意蕴

1. 父亲提升孩子的知识才能意蕴

关于“父亲的参与教育”：Hawkins等将父亲的参与分为九个面：为孩子提供经济支持，支持孩子的母亲，纪律和培养孩子的责任感，鼓励孩子的学业成就，给予孩子表扬和情感支持，注意孩子的日常生活，与孩子交流或聊天，教孩子阅读，鼓励孩子发展才华^[1]。许岩从互动监督，规则限制，情感表达，间接支持和学业鼓励五个方面研究了父亲参与育儿的情况^[2]。

2. 父亲提升孩子的生活经验的意蕴

关于“父亲的参与养育”：侯忠伟从生活护理，提供学习经验，情感互动等方面对母亲的参与养育进行了研究^[3]。李欣认为，母亲主要在交流情感，管理生活，指导规则，支持学业和育儿等方面抚育孩子。^[4]

3. 父亲提升孩子的人际交往的意蕴

关于“父亲的参与教育”：程香辉将祖父母参与儿童生活的水平分为六个层次：护理生活，指导日常，人际关系，休闲娱乐，幼儿园相关活动和处理情感问题。^[5]在上述研究的基础上，“家庭成员”参与0-6岁婴幼儿的生活的方方面面，例如和孩子进行精神层面的交流、对孩子提供鼓励与支持、对孩子进行常规的技能和体能训练、照顾孩子的日常的饮食和生活并且制定相关的计划等。

二、父亲参与早期教育的问题

1. 父亲参与教养易与母亲产生方式不一

在帮助孩子建立套路方面，父亲的参与程度要比母亲低。孔屏的研究结果还表明，父亲参与了养育过程，对孩子们给予了更

作者简介：马轩（1997.8-），女，汉族，安徽萧县人，硕士研究生，研究方向：学前教育。

多的照顾和爱戴，但对孩子的限制或制定规则 and 要求的次数却减少了。这可能是因为父亲总是说他们彼此分开^[6]。人们普遍认为，男人更有可能宠坏第二代人并与子女妥协。实际上“家庭成员”作为孩子的第一任老师，不仅应注意知识的指导，还应注意对其他行为和习惯的训练，并为孩子“制定规则”，初步帮助婴儿和儿童。幼儿要树立例行意识，促进身体健康。养成行为习惯非常重要，必须尽早制定规则，方向必须正确，方法必须科学，这将有利于婴幼儿的健康成长。

2. 父亲在生活照看上的参与相对最少

父亲在育儿方面的作用不如母亲教育孩子的效果明显。与家庭中的其他成员相比，父亲参与与生活护理的比例最低。例如，与孩子一起睡觉，给孩子洗澡、洗衣服等，与其他方面相比，“参考食谱并注意营养”的参与度最低。相反，父亲更多地参与“为孩子的未来生活和教育支出做准备”^[7]。对这种现象进行分析的可能原因是，作为一个男人，他的思想不如他的母亲那么细致。同时，他受到传统的社会角色划分概念的影响。作为家庭经济的主要提供者，大多数父亲将来经常为自己的孩子存钱。

3. 父亲参与程度整体表现出一定的劳累性

在早期养育子女的过程中，父亲在情感表达、教育指导、成长计划和自我完善方面的参与仅次于母亲。此外，祖先在交流和互动参与方面排名第二，父亲在这方面的参与程度与祖先的参与程度并没有很大差异。总的来说，可以说父亲的参与是好的。殷庆清还发现，大多数父亲对自己角色的理解不再局限于传统的性别角色分工。在采访中，一位父亲还说：“妈妈一定会更加注意它。他们都说孩子是母亲的一块肉。在我的家人中，我经常带她和我的爱人在一起。有时，如果我没有时间，我无能为力。但是我会尽力陪伴我的女儿，让她感受到我的爱。

三、影响父亲参与幼儿教养因素分析

(一) 父亲个体因素

1. 父亲的教育程度

不同学历的父亲每天参与孩子教养的时间存在明显差异。经研究表明，专科以下学历的父亲每天参与教养时间在1小时以内和超过一小时的，在相同学历父亲中所占百分比分别为85%和15%。本科以上学历的父亲每天参与教养时间在1小时到3小时之间的，在同等学历父亲中所占百分比为56%。由此表明，学历越低的父亲参与教养时间越少，学历越高的父亲给予亲子交流的时间越多。所以父亲的学历反映父亲的文化水平，父亲对孩子早期教育越重视，父亲的教育程度越高。同时，高学历父亲也具有更高的概率去履行亲职。

2. 父亲的工作性质

超过80%的父亲认为自己忙于工作，没有时间和精力去去陪孩子，(见表2.2)。由此可知，导致父亲不能够及时参与婴幼儿教养的主要原因之一是工作上的原因。多数父亲认为父亲的首要职业是为家庭和孩子提供经济支撑，因此，很多父亲为了提高家庭经济收入而把较多的时间和精力放在努力工作上，这是导致对孩

子照顾力不从心的主要原因。访谈中有一位父亲谈到“晚上我回到家的时候，孩子已经睡了，早上我起身离开的时候，孩子还在睡觉，根本没有时间多跟孩子交流，这是工作需要也是没办法，作为男人总想多赚一点钱，为孩子提供更好的生活条件，哪个父亲不想经常和家人孩子呆在一起，可是现实没办法呀”。可见，工作性质是影响父亲参与教养的一个重要因素。

	忙于工作，没有时间	缺乏育儿方面知识和经验	自身缺乏耐心	比较粗心	自己比较懒	自己贪玩	其他
不符合	18.6	76.8	70.8	74.3	85.8	90.0	97.3
符合	81.4	23.2	29.2	25.7	14.2	8.0	2.7

表2.2 “影响父亲参与的自身因素”统计表(%) N=113

(二) 家庭因素

1. 母亲的支持

	和孩子拥抱和身体接触	父亲和孩子一起游戏	主动陪孩子谈话	教孩子说话、认字、数数	利用空闲时间带孩子到户外	培养孩子的好习惯
F	5.067	7.242	6.733	3.241	3.597	2.699
Sig	.001	.000	.000	.025	.016	.049

表3.3 母亲的支持对父亲参与的影响

研究表明母亲的支持对父亲参的教养具有积极的影响。那些受到妻子鼓励的父亲会觉得自己更能当好一名父亲。本研究也显示(见表3.3)，母亲支持父亲参与教养程度的不同，父亲和孩子抱一抱和身体接触；教孩子说说话、认字、数数；主动陪孩子谈话聊天；和孩子一起做游戏；利用空闲时间带孩子到户外活动等方面具有显著性差异。得到妻子的支持和鼓励的父亲会更加积极的投入到育儿教养中，反之，没有得到妻子支持的父亲参与孩子教养的激情不高，妻子如果持传统性别角色观念，认为父亲可以支配的领域不包括育儿，并且不相信父亲有育儿的能力，那么这一思想观念直接影响了父亲参与教养的程度。还有一些妻子认为，宁愿自己多承担孩子抚育工作，丈夫赚钱养家以事业为重。所以，父亲参与除了男人们要改变观念外，妻子应给予男人更多的支持和肯定，相信男性的育儿能力未必逊于女性。

2. 家庭结构

本研究调查显示，在主干家庭中孩子的主要照顾者为祖父母/外祖父母的概率73.92%，母亲或父亲为主要照顾者的概率分别为21.4%和.0%。在核心家庭中孩子的主要照顾者为父亲与母亲的概率为68.5%，母亲或祖父母(外祖父)为主要照顾者的概率分别为24.0%和7.4%。父亲参与教养的程度在不同家庭结构中的表现有明显差异，主干家庭中的婴幼儿主要被祖辈所照顾，核心家庭中父母是孩子的主要照顾者。

在主干家庭中,家庭成员的数量较多。很多老年人离退休后,身体硬朗、闲暇时间较多便主动承担了照顾孙辈的任务,使年轻父母能够将更多精力放在工作上,减轻他们的负担。幼儿家庭教养中有祖辈的帮忙,这在一定程度上影响了父亲参与的程度。

(三) 孩子的因素

1. 孩子的性别

对于孩子的性别是否影响父亲的参与教养的研究目前尚无统一结论。现阶段的研究者在关于父亲对儿子和女儿的投入时间和抚育方式是否相同方面未达成共识,本研究显示,父亲参与教养不随孩子性别的不同而有显著差异。这表明无论男孩女孩父亲的参与程度都是相同的。随着社会的进步,传统的“重男轻女”意识逐渐减弱。取而代之的是男女平等的观念。但是父母对男孩和女孩在教养方式上存在一定的差异,表现在以下方面,父母对孩子的期望随着性别的不同而出现明显差异,一些具有一定难度或者能够获得成就感的游戏一般鼓励男孩子去做。在这个过程中父亲一般会参与到孩子的游戏过程中来,无形中就增加同孩子的交流,而对于女孩子而言,父母十分重视培养女孩子形成亲密的人际关系,女孩子一般被鼓励去做一些家务。父母惩罚男孩时,往往通过严厉而武断的方式,可见父母对不同性别儿童的惩罚也不同,而对于女孩而言,往往会通过类似于讲道理的方式。

2. 是否独生子女

孩子的数量与父亲育儿投入的关系结论不太一致。随着孩子数量的增加,父亲参与孩子教养的频率也增加。孩子数量少的父亲参与教养的时间多于孩子数量多的父亲,独生子女的父亲参与程度上多于非独生子女的父亲,独生子女通常是家庭第一个或是唯一的一个孩子,因此父母对孩子的日常生活照顾较多,只要关于孩子的事情都事事上心,在孩子身上也寄予了更多的期望。因此父亲对孩子的生活起居照顾及习惯教导方面较之非独生子女父亲参与更多。对于非独生子女父亲来说,随着孩子数量的增多分配到每个孩子身上的关注和精力就变少。

四、父亲参与早期教育的实践路径

1. 父亲主动加强个人自我提升

尽管现在年轻的生活和工作压力相对较高,但是由于他们有孩子,所以不要总是以忙碌的工作或缺乏时间为借口。毕

竟,儿童的成长处于关键时期。不要太忙于工作。错过了成长的机会。因此,“家庭成员”应该主动加强学习的各个方面,因为知识是不断更新和改进的,并且在养育过程中,有时不可避免地只能根据现有经验感到无能为力,因此是否祖父母,父母或父母教育儿子和保姆应主动学习教育知识,提高自己的教育素养。例如,花时间阅读更多有关早期教育的书籍。专家学者提出的一些教育经验和建议值得学习和思考。要学习,然后提高自己的学历。其次,如果有时间或机会,可以参加一些早期教育培训课程,家庭教育知识讲座等;此外,您经常可以与有孩子的邻居,亲戚,朋友等进行交流和学习。获得良好的育儿经验;您还可以通过早期教育老师和幼儿园老师提问来获得一些家庭教育的知识和方法,并提高自己的教育技能。

2. 提高父亲参与早期教养的效率

在当代社会中,生活节奏相对较快,因此年轻一代的父母忙于工作并在压力下生活。与孩子在一起的时间经常与工作冲突。但是,无论工作多么忙,都应更加重视儿童的早期教育和养育。增长之路无法逆转并重新开始。实际上,父母或祖父母,抚养孩子的sister子和保姆可以考虑在有限的参与时间内提高参与育儿的效率。例如,通常利用他们的空闲时间与孩子互动,主动陪孩子玩游戏,带孩子在假期玩耍等;或注意就寝时间,告诉孩子就寝时间这个故事也有利于增进彼此之间的情感。

3. 丰富父亲获得早期教养知识的途径

东北师范大学儿童发展研究中心曾经进行的一项调查指出,中国父母掌握家庭教育知识,可以通过电视、书籍、同伴聊天、报纸、杂志、讲座和长者等渠道。从中可以看出,中国父母主要使用电视、从书籍、杂志以及报纸等传统媒体中获取相关的家庭教育知识。由此可见,除了专家讲座试听这一形式以外,早期教育还可以通过大众传媒的行径。我们应该借鉴传统的媒体平台,使早期教育内容更加丰富起来,确保内容的广泛性、严谨性、科学性和系统性。电视可以分期增加有关早期教育的节目,例如“育儿之战”,邀请有丰富育儿经验的父母、困惑的父母或其他长者参加该节目,并且邀请家庭教育专家,传授给有育儿困难家长专业的育儿知识,给到适用性的建议和方法。出版社可以出版指导早期育儿实践的阅读材料,聘请多个家庭教育专家进行合作探究,最后形成系列;报纸可以邀请早期教育专家撰写文章,并将其放在早期教育专栏中供读者阅读和学习。

参考文献

- [1]Hawkins, A.J., &Palkovitz, R.Beyond ticks and clicks: The need for more diverse andbroader conceptualizations and measures of father involvement. Journal of Men' s Studies,2016, s(1).1.
- [2]许岩. 城市父亲参与儿童教养的影响因素 [D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2016.2.
- [3]侯忠伟. 父母参与教养、共同教养与儿童行为的关系 [D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2017.3.
- [4]李欣. 父亲对3-6岁幼儿教养行为的现状调查 [D]. 河北师范大学硕士学位论文, 2017.
- [5]程香晖. 父亲与儿女之关系的研究——以武汉市为例 [D]. 华中师范大学硕士学位论文, 2018.
- [6]孔屏. 父母教养与孙子女情绪适应的关系 [D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2017.
- [7]魏栋. 父亲参与幼儿教养现状分析及对策建议——以上海市A区三所幼儿园为例 [D]. 上海师范大学硕士学位论文, 2016.