

数字化转型下“企业财务与会计机器人应用” 课程建设与探索

彭凤琼

中山市中等专业学校, 广东 中山 528458

摘 要 : 本文探讨了在数字化转型的背景下, 以“企业财务和会计机器人应用”课程建设的优势和发展趋势, 阐述了企业财务与会计机器人应用对会计教育的影响。“企业财务与会计机器人应用”课程的建设与探索, 提出了课程建设的存在的问题和改进方向, 以及企业财务与会计机器人应用未来发展与前景。

关 键 词 : 会计教育; 发展趋势; 企业财务与会计机器人应用; 课程建设

Construction and Exploration of the Course "Application of Enterprise Finance and Accounting Robots" under the Digital Transformation

Peng Fengqiong

ZhongShan Technical Secondary School, Zhongshan, Guangdong 528458

Abstract : In the background of digital transformation, this paper discusses the advantages and development trend of the course construction of "Enterprise finance and accounting robot application", and expounds the impact of enterprise finance and accounting robot application on accounting education. The construction and exploration of "enterprise finance and accounting robot application" course put forward the existing problems and improvement direction of course construction, as well as the future development and prospects of enterprise finance and accounting robot application.

Keywords : accounting education; development trend; enterprise finance and accounting robot application; curriculum construction

随着人工智能技术的不断发展, 越来越多的企业开始引入财务机器人来替代传统会计工作中的重复性、低价值任务。这使得会计人员需要掌握更多的技能, 如数据分析、机器学习等, 以适应新的工作环境^[1]。因此, 会计教育需要更新教学内容, 以培养出符合市场需求的高素质会计人才。其次, 财务机器人的应用也使得会计工作的流程发生了变化。传统的会计工作流程中, 会计人员需要处理大量的纸质文档和数据, 而现在, 这些任务可以由财务机器人来完成。因此, 会计教育需要改变教学方式, 如通过引入在线课程、实践操作等方式, 帮助学生更好地掌握实际操作技能。此外, 随着财务机器人的应用越来越广泛, 会计人员需要了解和掌握如何与人工智能技术合作^[2]。这需要会计教育在课程设置中增加与人工智能技术相关的内容, 如机器学习、自然语言处理等, 以帮助学生更好地适应新的工作环境。

一、企业财务与会计机器人在会计领域应用现状与趋势

教育部为会计领域选拔了《企业财务与会计机器人应用》技能等级证书, 这是针对职业岗位和企业以及财税专业服务机构的基础财税工作岗位群^[3]。主要目标是通过财务机器人建立业务、财务和税务的智能分析模型, 以便对这些数据进行辅助计算、分析和报告, 并实现数据图表的可视化展示。这个系统有能力根据预设的商务和金融整合过程, 仿真人的真实行为, 取而代之的是由系统驱动的、有明确指引的、反复进行的任务, 极大地增强了财务部门的运营效益, 这也标志着人工智能进步的关键阶段^[4]。通过使用财务机器人, 我们能够优化商业操作流程, 深化精准的财务

计算, 更新数据, 整合商业信息, 提升工作效率, 保证规章制度的执行, 并降低监管的风险。所以, 财务会计领域正在进行升级改造, 财务会计人员也在经历转型升级。

二、区域发展下“企业财务与会计机器人应用”对会计教育发展要求

随着地方经济的快速增长, 我们的城市对于职业教育的进步给予了极大的关注。借助于源头的融合以及专业的调整, 已经初步建立起了一个布局有序、资源分配得当、专业种类齐全且关键性强的职业发展新模式。同时, 我们也对所有的职业教育资源进行了优化, 把十几所职业学校进行了整合, 其中包括8所公立的职

业学校以及3所私立的职业学校。在2022年，中等职业学校的招生规模大约占到了总报名人数40%-45%，这几乎是总参加中考的一半，因此，这些学校的专业设定几乎能够满足全部的初级技术人才的需求^[6]。因此，塑造大批优秀的职业劳动者，以推动地方经济的优先进步，这是一个既实际又关键的任务。作为粤港澳大湾区技术技能人才“高地”，我省职业教育发展理念、模式和体制机制在全国有重要影响，将成为全国职业教育改革先锋。我们正在大力实施“同步双质、校企合作、稳步就业”的人才教育方法，并且正在努力推动符合当地人才需要的财务专业的教育。在专业领域与合作伙伴进行试验性教学，利用财务机器人来进行中等职业学校会计专业的课程改革，以此为未来培养复合型财务会计人才提供参考和借鉴。

三、企业财务与会计机器人应用中职课程建设现状

首先，由于会计机器人的应用需要一定的计算机技术和财务知识^[6]，因此需要学生具备较为扎实的基础知识。然而，一些中职学校的学生基础较为薄弱，缺乏足够的知识储备，这使得他们在学习会计机器人应用时面临较大的困难。其次，一些中职学校的课程内容和教学设计与会计机器人的应用相脱节，没有充分考虑到会计机器人的实际应用情况。这使得学生在学习过程中难以掌握实际操作技能，也无法真正理解会计机器人的应用原理^[7]。

其次，一些中职学校缺乏足够的实践机会，学生无法真正体验到会计机器人的应用效果。由于会计机器人应用需要一定的实践经验，因此如果学生只停留在理论知识的学习上，很难真正掌握实际操作技能。

最后，一些中职学校的教师缺乏对会计机器人应用的深入了解，无法给予学生充分的指导。由于会计机器人的应用需要不断更新和发展，一些教师可能缺乏最新的知识和技能，无法满足学生的学习需求。

四、“企业财务与会计机器人应用”课程建设

1. “企业财务与会计机器人应用”课程建设目标

会计专业在人工智能技术的影响下^[8]，课程建设必须更贴近实际市场需要。随着会计的角色逐渐从“价值呈现”转变为推动公司“价值创造”，中等职业学校的会计教育必须与时俱进，以满足现代社会的实际需求。对会计专业人才的培训应该涵盖会计专业技能、职场普遍技能、财务机器人运用技巧等多个层面。会计基本理论的建立需要适应当前环境的新变化和信息技术带来的新趋势，课程设计也需要重塑以科技发展为导向的未来会计基本理论^[9]。通过推进互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代科技在教育和管理领域的运用，我们可以培育出比传统的学术专科更适应社会需要的实用型人才，这极大地扩展了职业学校的就业路径。在解决了职业学校毕业生的就业问题后，中等职业教育的会计人才培训计划的焦点将从培育掌握财务专业基础理论和基本技巧的人才转变为能够满足新时代公司需求的全面型会计人才。

2. “企业财务与会计机器人应用”课程建设内容

依据大智慧时代背景下，会计行业要求，归纳出会计专业的职业范围、岗位需求和职业要求，分析总结出会计岗位对知识^[10]、能力和素质的六大要素，构成财务与会计机器人技术专业的人才培养关键点并形成课程体系。

(1) 基于国家1+X技能等级证书标准，制定《企业财务与会计机器人应用》课程标准，其中重点重构专业课程^[11]，优化知识能力素质目标，根据实际调整评价体系已满足区域对智能会计人才的需要。

(2) 依据大智慧时代背景下，会计行业要求，归纳出会计专业的职业范围、岗位需求和职业要求，分析总结出会计岗位对知识、能力和素质的六大要素，构成财务与会计机器人技术专业的人才培养关键点并形成课程资源。

(3) 制订企业财务与会计机器人应用相关课程实施，对财务机器人技术专业人才培养的课程体系和教学方法开展研究，针对财务机器人培训考核要求，修订该专业核心及专业课程^[12]，提高与职业资格证书的融通度，优化专业课程设置。研究工业机器人技术应用编程活页式或者工作手册式教材，以项目为引领、任务驱动，建设信息化示范课堂；主要从培养标准、课程体系、教学组织、考核评价、师资队伍培训、创建财务机器人工作室、实训基地等系列举措。

(4) 以企业财务与会计机器人应用为核心，建立课程评估与管理，提出完整的课程评估与管理方案。同时提出适应培训考核标准的师资队伍能力提升及团队建设思，加强培训工作并深化双师队伍建设，优化教师结构队伍全面提升双师队伍教育教学水平。

五、数字化转型下会计教育改进与展望

1. 数字化转型下会计教育存在问题

当前财务机器人应用开发体系还不健全^[13]，技术技能要求与课程内容、岗位技能、技能大赛没有形成统一的体系，没有有效融通机制，国家推行的学分建设存在诸多困难。如：学分认定、累计制度上课程考核、证书鉴定、大赛获奖、岗位培训之间缺乏有效接口。把“成立工作室、校企合作”的人才培养模式作为切入点，将课程教学、岗位需求、证书培训和技能大赛有机融合，完善课程标准、优化课程结构。探索应用财务机器人背景下课岗赛证融通体系。围绕“行业标准+市场需求+人才培养”开展课程体系改革、定向培养。以学生专业实践能力和综合职业素质的培养为核心，在理论课程的基础上安排了对应财务机器人课程，学生进到实训室做实验，进到企业做项目，让知识不再局限于课本。强化校企合作，搭建育人的稳固桥梁，充分利用各级、各类赛事强化师生专业技能，提升团队协作意识和工匠精神，共同促进人才的培养与成长，真正达到以赛促教、以赛促学、以赛促发展的目的，实现“岗、课、赛、证融通、多元育人、多轨切换”人才培养特色，实现1+1+1>3质量效益。

2. “企业财务与会计机器人应用”未来发展与应用前景

在数字化时代背景下“企业财务与会计机器人应用”课程建

设对中职会计的教育和培养模式起到一定的借鉴作用，主要体现在以下四个方面：

(1) 教育内容的变化：随着财务机器人的出现，会计教育的内容也需要进行相应的调整。未来，会计教育将更加注重培养学生的计算机科学、数据分析、人工智能等方面的技能，以适应财务机器人的广泛应用^[14]。

(2) 教育方式的变革：财务机器人的应用使得传统的会计工作方式发生了巨大的变化。因此，会计教育的方式也需要进行变革。未来，会计教育将更加注重实践操作和案例分析，让学生在实际操作中掌握知识和技能，更好地适应财务机器人的应用。

(3) 职业发展的影响：财务机器人的应用使得传统的会计岗

位逐渐减少，但同时也创造了新的职业机会。未来，会计人员需要不断学习和更新技能，以适应新的职业环境。因此，会计教育需要注重培养学生的自主学习和终身学习的能力。

(4) 职业道德的培养：随着财务机器人的应用，会计教育中也需要更加注重道德的培养。学生需要明白在工作中如何遵循道德规范，确保数据的真实性和准确性。同时，也需要了解如何与机器人合作，确保工作的顺利进行^[15]。

总之，企业财务与会计机器人的应用对会计教育产生了深刻的影响。未来的会计教育需要适应时代的变化，不断调整和变革，以培养出能够适应新的职业环境的高素质人才。

参考文献

- [1] 财务机器人在企业财务活动中的应用 [N]. 经济与管理科学 2023(05).
- [2] 高职中外合作办学专业《财务机器人应用与开发》课程建设探索 [J]. 浙江工商职业技术学院经济管理学院. 2022(5):195-198.
- [3] 基于财务机器人应用背景下的会计人才培养质量提高路径研究 [J]. 中国管理信息化. 2022(04):73-75.
- [4] 基于财务共享服务中心的财务机器人应用研究 [J]. 财会通讯. 2021(10):139-144.
- [5] 财务机器人的应用对会计行业发展的促进作用 [J]. 中国集体经济. 2021(9):142-143.
- [6] 财务机器人应用现状及发展趋势研究 [J]. 科学技术信息研究院. 2021(9):141-145.
- [7] 会计基础课程信息化教学资源库设计与建设研究 [J]. 经济师. 2020(1):223-22536-38.
- [8] 应用型人才培养模式下会计信息化课程体系建设与应用研究 [J]. 软件导刊(教育技术).2020(1):36-38.
- [9] 财务共享与会计信息质量研究 [D]. 云南财经大学. 2023(2).
- [10] 财务共享中心推动企业数字化转型的研究 [D]. 浙江工商大学. 2023(1).
- [11] 财务共享模式下财务机器人应用研究 [D]. 首都经济贸易大学. 2021(6).
- [12] 浙江省中等职业教育会计专业课程设置现状和对策研究 [D]. 浙江工业大学. 2008(6).
- [13] 倪彦星. 高职中外合作办学专业《财务机器人应用与开发》课程建设探索 [J]. 中国乡镇企业会计, 2022(5):195-198.
- [14] 杨林峰, 杨思瑜, 王润, 等. 财务机器人在高校财务管理中的应用研究 [J]. 会计师, 2022(22):150-152.DOI:10.3969/j.issn.1672-6723.2022.22.050.
- [15] 赵燕, 王琪. 数字化转型下"财务机器人开发与应用"课程建设探索 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022,21(2):69-72.