

体育视角下的高校校园文化育人功能研究

徐帅帅¹，吴一璠²，谢俊孜¹，张晶¹

1. 天津中医药大学，天津 301617

2. 北京协和医学院，北京 100730

摘 要： 本研究以体育文化为切入点，探讨其在高校校园文化育人功能中的作用及实现路径。结果表明，体育文化不仅是提升学生身体素质与心理韧性的有效途径，还在思想政治教育、团队协作培养及文化认同感塑造中发挥重要作用。通过文献综述、案例分析与实证研究，本研究提出优化课程设计、合理配置资源、创新赛事组织形式及融合新媒体技术等策略，以推动体育文化与校园文化的深度融合，为高校立德树人目标提供理论支持与实践指导。

关 键 词： 体育文化；校园文化；育人功能；体教融合；高校教育

Research on the Educational Function of University Campus Culture from the Perspective of Sports

Xu Shuaishuai¹, Wu Yifan², Xie Junzi¹, Zhang Jing¹

1. Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

2. Peking Union Medical College, Beijing 100730

Abstract： This study takes sports culture as the starting point to explore its role in the education of university campus culture and its realization path. The results show that sports culture is not only an effective way to improve students' physical quality and mental toughness, but also plays an important role in ideological and political education, teamwork training and cultural identity shaping. Through literature review, case analysis and empirical research, this study proposes strategies such as optimizing course design, rationally allocating resources, innovating event organization forms and integrating new media technologies, so as to promote the deep integration of sports culture and campus culture, and provide theoretical support and practical guidance for the goal of cultivating talents in colleges and universities.

Keywords： sports culture; campus culture; education function; physical education integration; higher education

引言

随着我国教育的持续推进，高校校园文化在提升学生综合素质、塑造正确价值观以及促进社会进步方面的作用日益凸显。而体育文化作为其重要组成部分，已逐渐成为校园文化育人的重要载体^[1]。

近年来，“体教融合”理念在我国广泛受到关注。研究表明，在体教融合背景下，高校体育不仅能够提升学生身体素质，还能够通过课程设计与竞赛体系优化，将思想政治教育、文化认同与实践能力的培养有机结合，从而实现教育目标的深化^[2]。通过体育，学生可以学会自我管理、情绪调节、责任担当，从而实现自我成长。同时，学生也能在竞争与合作的环境中，培养正确的价值观与人生观^[3]。因此，体育文化不仅作用于身体锻炼，还对学生的思维方式、行为习惯以及价值观认同产生了深远影响。以“为国争光、无私奉献、团结协作、顽强拼搏”为核心的中华体育精神也被认为是高校校园文化育人功能的重要组成部分，能够激发学生的家国情怀，增强文化自信和集体归属感^[4]。

然而，目前国内外学者对体育文化育人功能的研究多集中于体育活动的直接影响，缺乏对其系统性和深层次的综合探讨。在具体实践中，高校体育文化建设仍面临资源配置不均及教师队伍育人能力需提升等诸多挑战^[5]。

为此，本研究从体育视角出发，系统探讨体育文化在高校校园文化中的育人功能，通过文献综述、案例分析与实证研究，提出体育文化与校园文化深度融合的创新路径与策略，为高校体育文化建设提供理论与实践参考。

一、高校体育文化与育人功能的研究现状

近年来，随着教育理念的不断革新，体育文化日益引起学术界的关注。在此背景下，许多学者逐步聚焦于从体育视角研究校

园文化的育人功能及其实现路径。

（一）体育文化的育人功能

在体育文化的育人功能方面，体育不仅是学生身体素质的提升工具，更是心理素质和社会适应能力的培养平台。体育活动有

效增强了学生的心理承受力、情绪调节能力和团队协作精神，这些能力正是校园文化育人功能的核心体现。

（二）体教融合与校园文化的协同

近年来，众多学者从文化认同感与集体归属感切入，对“体教融合”这一主题进行了深入研究与探讨。张路遥指出，体育活动不仅增强了学生的集体主义精神，还帮助其形成对学校、社会、国家的认同感^[6]。王耀东等人提出，通过“健康第一”理念和“教会、勤练、常赛”机制，能够有效增强学生的文化认同感和团队精神^[7]。张然进一步指出，体育竞赛不仅是竞技体育后备人才培养的重要抓手，也是学生培养合作精神和竞争意识的重要载体^[8]。

（三）高校体育文化建设的现实挑战

当前高校体育教师队伍的职业发展权利和职业素养有待加强，教练员和体育教师在体教融合中的角色需要进一步明确。此外，高校体育发展中 also 存在着一定的资源配置问题，尤其是在城乡差距和师资不均衡方面^[9]。

（四）国际视角下的高校体育文化

在全球范围内，融合教育理念正逐步融入体育文化建设，成为推动其发展的重要指导思想，国外研究更加注重体育文化在多元化环境中的公平性与包容性^[10]。这为我国高校体育文化的创新与发展提供了宝贵的经验借鉴和理论支持。

二、体育与高校校园文化的内涵与关系

（一）校园文化的构成

校园文化是高校教育体系的核心，深刻影响学生思想、行为与价值观，涵盖物质、制度、行为及精神文化的显性表达，并以隐性方式塑造学生的价值取向与行为模式。体育文化通过活动组织，培养规则意识与竞争精神，是构建校园文化价值观的重要途径。

（二）体育文化的内涵

体育文化不仅涉及身体素质和技能培养，还包括体育精神的传承和价值观的塑造。如“团结协作”等中华体育精神，既是体育文化的核心，也是高校学生家国情怀和文化认同的重要途径。通过赛事、活动和课程建设，体育文化潜移默化地影响学生的道德观和社会责任感。

（三）体育文化与校园文化的互动关系

一方面，体育活动通过竞赛与协作的方式，有效推动校园精神文化的塑造与发展。体育竞赛不仅是体育的核心载体，还在促进学生合作能力和文化认同方面发挥了积极作用。另一方面，校园文化通过思想政治教育、文化活动的组织以及制度体系的完善，为体育文化的传承与发展提供了良好的基础与支持。

三、体育视角下高校校园文化的育人功能

（一）促进学生身心健康

随着学业压力和数字化环境的普及，学生的身体与心理健康问题日益突出。体育活动为学生提供了一种有效的调节方式，缓

解压力、提升身体素质，并改善心理健康。通过体育锻炼，学生增强心肺功能、提高身体素质、增强心理韧性。此外，体育活动有助于培养健康的生活方式，促使学生养成长期锻炼的习惯，提升其适应能力，这不仅有助于学业发展，也为未来进入社会打下基础。

（二）培养团队精神与社会责任感

多类体育活动要求学生分工协作、共同完成目标。此类体育文化通过规则意识、集体荣誉感等要素，帮助学生培养社会化能力和责任感，不仅能锻炼学生的团队协作能力，还在传递公平竞争与规则意识方面发挥了教育作用。王亮等人还提出，“家校社”协同模式能够通过社区体育活动增强学生的社会责任感，进一步提升学生的社会参与意识。

（三）传播核心价值观与文化认同

体育文化在传播核心价值观中具有重要的教育意义，是塑造学生正确价值观和社会责任感的关键载体。体育活动本身体现了公平竞争、尊重对手和规则遵守，将中华体育文化融入体育思政课程，不仅提升学生的道德品质，还帮助他们更好理解社会主义核心价值观。通过参与体育节或校际联赛，学生不仅感受体育文化的感染力，还通过互动强化对校园文化的认同。这种情感认同促进了学生个人成长与社会化发展，同时为校园文化的凝聚力和持续发展提供了有力支持。

四、体育文化育人功能的实现路径

（一）构建多元化体育课程体系

要实现体育文化的育人功能，高校需要从思想观念的更新、课程体系的优化、活动组织的创新以及资源配置的完善等多个层面进行系统化规划与有效实施，以确保体育文化在育人过程中发挥最大效用。部分学者提出，体育课程应结合“教会、勤练、常赛”的理念，不仅注重技能传授，还要融入思想政治教育，帮助学生在体育活动中培养价值观和社会责任感。还有人认为应该将中华体育精神融入体育课程思政，通过课程顶层设计和教学模式创新，使学生在体育学习中接受潜移默化的思想教育。

（二）优化体育活动与赛事体系

丰富的体育活动与完善的赛事体系是实现体育文化育人功能的关键载体，也是提升学生综合素质与团队精神的重要途径。高校可以通过举办体育节、校际友谊赛以及公益体育活动，吸引学生广泛参与，同时在活动中渗透团队合作、公平竞争等教育理念。通过校内外体育竞赛的有机结合，学生不仅能够提升体育技能，还能在竞争中感悟团队合作与规则意识。

（三）完善体育设施与资源配置

完善体育设施是实现体育文化育人功能的重要基础。高校可根据学生需求，建设多功能的运动场馆和健身中心，并通过智能化管理提高设施的使用效率，确保资源分配的公平性。另一方面，校园体育资源的均衡分配和绿色化发展能够显著提升学生参与体育活动的积极性，构建和谐体育生态环境。学校体育竞赛要遵循绿色发展路向，在竞赛体系、法律保障、文化嵌入方面实

现突破，以确 保竞技体育后备人才的可持续发展。

（四）加强师资队伍建设与育人意识

在高校中，体育教师是实现体育文化育人功能的核心力量，他们承担着技能与知识的传授任务，还在学生价值观塑造与文化认同感培养中发挥重要引导作用。通过教师培训和教育策略创新，为体育教师和教练员提供职业发展支持，提升体育教师的综合素养，使其能够更有效地将育人目标融入教学实践，在教学中更好地履行育人职责。

（五）借助新媒体与数字化技术

新媒体与数字化技术为体育文化的传播与育人功能提供了全新路径。借助社交平台和直播工具等新媒体技术，能良好扩大活动的传播范围和社会影响，增强体育活动的影响力和学生的参与感。此外，数字化工具如校园体育管理平台，还能通过数据分析为活动设计与学生参与提供精准指导。

五、讨论

（一）研究结果与现有研究的比较

本研究系统分析了体育文化在高校校园文化育人功能中的作用，提出了实现路径，并强调了其在思想政治教育与文化认同中的独特价值。中华体育精神通过融入体育课程思政，能够在思想价值观塑造方面发挥关键作用。此外，与其他研究强调体育文化对学生身心健康的促进作用一致，本研究也指出，优化体育资源配置和活动设计，是实现育人功能的重要保障。

（二）研究的局限性

尽管本研究从理论和实践层面对高校体育文化进行了系统分析，但仍存在一定局限性。首先，研究以文献分析和案例研究为主，缺乏大规模实证数据的支持。其次，研究对象主要集中在国内高校，未考虑地区差异和高校类型的多样性，如重点高校和普通高校在资源配置和文化建设上的显著差异。

（三）实践与政策的挑战

尽管体教融合政策为高校体育文化建设提供了指导，但实践中仍面临政策执行力不足、资源配置不均等问题。一方面，部分高校对体育文化的重视程度不足，资源分配和设施维护不均衡，

活动形式单一。另一方面，在教练员与体育教师的职业发展权利保障方面，政策落实尚存在明显不足，制约了体育文化育人功能的发挥。

在实际操作中，体育文化如何与思想政治教育深入结合，以及如何充分利用新媒体技术推广体育文化，仍需进一步探索。

（四）未来研究方向

为解决上述问题，未来研究可重点关注以下几个方向：

1. 实证研究：通过定量与定性相结合的方法，深入研究体育文化在促进学生心理健康、提升团队协作能力以及增强社会责任感等方面的长期效果。

2. 跨文化视角：比较不同国家和地区高校体育文化建设的模式，借鉴国际成功经验，为国内高校体育文化建设提供多样化的参考依据。

3. 技术创新：引入智能化管理工具和新媒体技术，提升体育文化的互动性和参与度，进一步增强其育人功能。

4. 政策优化：通过强化政府、高校与社会的协同合作，完善政策支持，构建高效体育文化生态体系，为体育文化育人功能的实现提供稳定的制度保障。

六、结论

本研究从体育视角出发，系统探讨了高校校园文化的育人功能及其实现路径。结果表明，体育文化不仅能提升学生身体素质，还在促进心理健康、培养团队协作能力和增强文化认同感等方面具有重要的教育价值。通过优化课程设计、创新活动形式、完善设施建设 | 提升师资质量以及新媒体技术推广和智能化管理，可有效发挥体育文化的育人功能，为学生全面发展提供支持。

尽管如此，当前高校体育文化实践中仍然存在资源分配不均、活动形式单一等问题。未来研究应注重实证数据支撑，融入国际比较视角，并结合政策优化与技术创新，构建系统化的体育文化育人体系。通过加强政府、高校与社会各方的协作，优化资源配置，高校体育文化将在实现德智体美劳全面发展的教育目标中发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 黄谦, 吕和武, 崔书琴, 等. 中国式现代化进程中体育学科交叉融合: 演化历程、守正创新与实践展望 [J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(12): 5-14.
- [2] 康博华, 张恩利, 何棚城. 体教融合背景下学校教练员职业发展权利的理论阐释、现实困境与优化路径 [J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(6): 680-687.
- [3] 王亮, 钟丽萍, 范成文, 等. 我国青少年体育“家校社”协同育人实践与推进策略 [J]. 体育文化导刊, 2023(12): 52-58.
- [4] 张一弛, 张萍. 中华体育精神融入体育课程思政探究 [J]. 体育文化导刊, 2023(11): 95-102.
- [5] 王健. 新时代我国学校体育发展的主要问题及应对策略 [J]. 华中师范大学学报 (人文社会科学版), 2023, 62(6): 166-178.
- [6] 张路遥. 我国高校体育教育教学方法创新研究——评《高校体育教学理论探索与实务研究》[J]. 教育发展研究, 2023, 43(24): 2.
- [7] 王耀东, 张慧颖, 翟丰, 等. 体教融合视域下我国高校体育教学的价值导向、问题审视与路径选择 [J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(6): 676-682.
- [8] 张然, 李庆波, 刘卫军, 等. 体教融合视角下学校体育竞赛赋能竞技体育后备人才培养探析 [J]. 体育文化导刊, 2023(10): 93-101.
- [9] 吴小圆, 邵桂华. 新发展理念下我国学校体育高质量发展: 目标、困境与路径 [J]. 体育文化导刊, 2023(10): 86-92.
- [10] 闫静, 徐诗视, 张文鹏. 国际融合体育教育研究: 热点、趋势、理论与实践探索 [J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(12): 1-17.