

基于文化传播视角下高职英语课程思政的教学路径与方法构建

杨良松

武汉软件工程职业学院，湖北 武汉 430205

摘 要： 本文基于文化传播视角，深入探讨高职英语课程思政的教学路径与方法构建。阐述文化传播与课程思政融合的意义，分析高职英语教学现状，提出英语教学中挖掘思政元素等路径，以及情境教学法等具体方法，旨在提升高职英语课程思政教学效果，培养兼具语言技能与正确价值观的高职人才，推动英语教学与思政教育有机结合，为高职英语课程思政改革提供理论与实践参考。

关 键 词： 文化传播；高职英语；课程思政

Construction of ideological and political teaching paths and methods in higher vocational English courses from the perspective of cultural communication

Yang Gensong

Wuhan Vocational College of Software and Engineering, Wuhan, Hubei 430205

Abstract： Based on the perspective of cultural dissemination, this article explores in depth the construction of teaching paths and methods for ideological and political education in vocational English courses. Elaborate on the significance of cultural dissemination and the integration of ideological and political education in vocational English teaching, analyze the current situation of vocational English teaching, propose paths to explore ideological and political elements in English teaching, as well as specific methods such as situational teaching, aiming to improve the effectiveness of ideological and political education in vocational English courses, cultivate vocational talents with both language skills and correct values, promote the organic combination of English teaching and ideological and political education, and provide theoretical and practical references for the reform of ideological and political education in vocational English courses.

Keywords： cultural dissemination; vocational English; course ideology and politics

引言

在全球化背景下，文化传播在教育领域的重要性日益凸显。高职英语教学作为培养国际化技术人才语言能力的关键环节，不仅要传授语言知识，更应注重文化内涵与思想政治教育的融入。然而，当前高职英语教学往往侧重于语言技能训练，对文化传播及思政教育的融合不足。基于此，从文化传播视角探索高职英语课程思政的教学路径与方法构建具有重要意义，有助于填补教学空白。

一、文化传播与高职英语课程思政的关联

（一）文化传播在高职英语教学中的意义

在全球化进程加速的今天，高职英语教学不应仅仅局限于语言知识的传授。文化传播是高职英语教学的重要组成部分，它有助于拓宽学生的国际视野。学生通过学习英语，接触到以英语为母语国家的文化，如英美文学、历史、社会习俗等，能够了解世界不同地区的乡土人情、思维方式和价值观念，从而打破文化隔阂，以更加包容和开放的心态看待世界。同时，文化传播能够有效培养学生的跨文化交流能力。在国际交往日益频繁的背景下，高职学生未来可能面临各种跨文化交流场景，如国际商务合作、

旅游服务等。通过英语课程中的文化传播，学生可以学习到不同文化背景下的交际规范、礼仪和沟通技巧，提高自身的跨文化敏感度和适应性，避免因文化误解而产生的交流障碍^[1]。

（二）课程思政对文化传播的引导作用

课程思政为高职英语教学中的文化传播提供了正确的价值导向。在文化传播过程中，学生不可避免地会接触到各种不同的文化观念和思潮，其中有些可能与我国的主流价值观相悖。课程思政能够确保教师在教学过程中对文化传播内容进行筛选和引导，将社会主义核心价值观融入其中。通过课程思政，教师可以引导学生树立正确的文化观。让学生明白文化没有高低优劣之分，各种文化都有其独特之处，应该在尊重和理解不同文化的基础上，

作者简介：杨良松（1982.10—），男，汉族，湖北麻城人，大学本科，讲师，研究方向：高职英语教学与教学管理。

弘扬本国文化，促进文化的交流与互鉴。

二、高职英语课程思政教学现状分析

（一）教学成效

近年来，高职英语课程思政教学已经取得了一定的成效。在教材方面，部分教材开始有意识地融入一些思政元素和文化内容，如介绍西方著名科学家的励志故事时，同时提及他们的科学精神和职业道德，这为教师开展课程思政教学提供了一定的素材。在教学实践中，一些教师也开始尝试将思政教育与英语教学相结合，例如在口语教学中，引导学生讨论社会热点话题，培养学生的社会责任感和批判性思维能力。学生在这个过程中，文化意识也得到了初步的提升，对不同文化的兴趣有所增强，并且开始意识到在跨文化交流中要坚守本国的价值观^[2]。

（二）存在问题

1. 文化传播深度与广度不足

在高职英语教学中，对于中外文化的挖掘往往不够深入和全面。许多教师只是简单地介绍一些西方文化的表面现象，如西方节日、流行音乐等，而对于其背后深层次的文化内涵、历史渊源和社会影响缺乏深入剖析。对于中国文化的传播也存在类似问题，往往只是点到为止，没有系统地将中国优秀传统文化、现代文化以及红色文化等全面地融入教学内容。这导致学生对文化的理解较为肤浅，无法真正领略文化的魅力和精髓，在跨文化交流中也难以做到游刃有余^[3]。

2. 思政元素融合生硬

部分教师在将思政元素融入英语教学时，存在生搬硬套的现象。例如，在讲解英语课文时，强行插入一些思政口号或概念，与课文内容缺乏有机联系，使得教学过程显得突兀和不自然。这种生硬的融合方式不仅难以引起学生的兴趣，反而可能让学生产生抵触情绪，影响思政教育的效果和英语教学的质量。

三、基于文化传播视角下高职英语课程思政教学路径与方法构建原则

（一）以学生为中心原则

高职英语课程思政教学应充分关注学生的需求、兴趣和能力发展。学生是学习的主体，只有激发学生的学习兴趣 and 主动性，才能使教学取得良好的效果。教师要深入了解学生的英语水平、文化背景知识以及他们对社会热点问题的关注和思考，根据学生的实际情况设计教学内容和活动。同时，在教学过程中，要鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作等活动，让学生在实践中锻炼自己的英语语言能力、文化理解能力和思政素养，促进学生的全面发展。

（二）文化多元性与思政导向性统一原则

在高职英语教学中，要坚持文化多元性与思政导向性的统一。一方面，要向学生展示世界各国丰富多彩的文化，让学生了解不同文化的差异和共性，培养学生的跨文化交流能力。另一方面，要始终以思政教育为导向，引导学生正确看待各种文化现

象，用社会主义核心价值观对文化内容进行分析和评判。例如，在介绍西方文化中的个人主义价值观时，教师可以引导学生思考个人主义与集体主义的关系，让学生明白在我国社会主义建设过程中，既要尊重个人的个性发展，也要注重集体利益和国家利益，从而使学生在多元文化的环境中坚守正确的价值取向^[4]。

四、基于文化传播视角下高职英语课程思政教学路径设计

（一）教材内容优化

1. 挖掘文化内涵

教师要深入挖掘英语教材中的文化内涵，不仅要关注西方文化元素，也要融入中国优秀文化案例。对于西方文化，要从文学作品、历史事件、社会习俗等多方面进行剖析。例如，在讲解一篇关于美国历史的课文时，教师可以详细介绍美国独立战争的背景、过程和影响，以及其中所体现的美国人民追求自由和平等的精神，同时引导学生思考这种精神与我国人民在革命和建设过程中所追求的理想信念有何异同。对于中国文化，要将传统文化中的经典诗词、成语故事、传统技艺等用英语进行表达和传播。如在词汇教学中，可以引入一些与中国文化相关的词汇，像“kung fu（功夫）”“Confucius（孔子）”等，并讲解其背后的文化意义，让学生在学习英语的同时，也能传承和弘扬中国文化^[5]。

2. 融入思政主题

结合英语教材的课文主题，巧妙地融入思政主题。在阅读教学中，可以选取一些具有正能量的英语文章，如关于人物传记的文章，在讲解过程中引导学生学习主人公的优秀品质，如勤奋、坚韧、诚信等，并将这些品质与我国倡导的职业道德和个人品德相联系。例如，在学习一位成功企业家的传记时，教师可以引导学生探讨企业家的创新精神、社会责任意识以及诚信经营的重要性，从而将思政教育融入到英语阅读教学中。在写作教学中，可以布置一些与思政相关的话题作文，如让学生写一篇关于“环境保护”或“和谐社会建设”的英语作文，让学生在写作过程中运用英语表达自己对这些社会问题的思考和认识，提高学生的思政素养和英语写作能力^[6]。

（二）课堂教学拓展

1. 情境教学法

创设丰富多样的文化交流情境，提高学生的跨文化交流能力和思政实践能力。例如，模拟国际商务谈判情境，让学生分别扮演不同国家的商务代表，在谈判过程中，学生需要运用英语进行沟通，同时要遵循不同国家的商务礼仪和文化习惯，处理可能出现的文化冲突和道德困境。教师可以在这个过程中设置一些思政问题，如如何在商业竞争中保持诚信、如何处理企业利益与社会责任的关系等，引导学生进行思考和讨论。还可以模拟国际学术交流会议情境，让学生用英语介绍自己的研究成果或学术观点，在交流过程中，学生要学会尊重不同文化背景下的学术思维方式和评价标准，培养学生的学术道德和国际视野^[7]。

2. 小组合作学习

组织学生进行小组合作学习，开展文化调研与汇报活动。教

师可以给定一些文化主题，如“不同国家的教育文化”“世界主要宗教文化”等，让学生分组进行资料收集、整理和分析，并制作成英语汇报课件，在课堂上进行展示和讲解。在小组合作过程中，学生需要分工协作，共同完成任务，这有助于培养学生的团队合作精神 and 沟通能力。同时，不同小组之间的交流和讨论可以促进学生之间的思想碰撞，拓宽学生的文化视野。

（三）课外实践强化

1. 文化活动参与

鼓励学生积极参与各种英语文化活动，如英语文化节、英语演讲比赛、英语戏剧表演等。在英语文化节中，学生可以参与到英语歌曲演唱、英语诗歌朗诵、英语文化展览等活动中，亲身体验英语文化的魅力，同时也可以将中国文化元素融入其中，进行文化传播。例如，在英语诗歌朗诵中，学生可以选择一些翻译后的中国古典诗词进行朗诵，用英语向观众展示中国诗词的优美意境。在英语演讲比赛中，可以设置一些与文化传播和思政教育相关的主题，如“中国文化走向世界”“青年在跨文化交流中的责任与担当”等，让学生在准备演讲的过程中深入思考这些问题，提高学生的文化传播意识和思政素养。英语戏剧表演则可以让让学生通过角色扮演的方式，演绎一些经典的中外文学作品或历史故事，在表演过程中更好地理解不同文化的内涵和人物的思想情感，同时也能锻炼学生的英语表达能力和舞台表演能力^[8]。

2. 社会实践项目

组织学生参与与英语相关的社会实践项目，如社区英语服务、文化翻译志愿者等。在社区英语服务中，学生可以为社区居民提供英语学习辅导、举办英语文化讲座等活动，在服务过程中，学生要运用英语与不同年龄段、不同背景的居民进行沟通，了解他们的需求和文化背景，这有助于提高学生的社会交往能力和跨文化交流能力。同时，学生可以将一些中国传统文化知识用英语传授给社区居民，促进社区文化建设和中国文化的传播。在文化翻译志愿者活动中，学生可以参与到一些国际文化交流活动、旅游景点的翻译工作中，将中国的文化宣传资料、旅游景点介绍等翻译成英语，为外国友人了解中国文化提供便利。在这个过程中，学生要确保翻译内容准确、生动地传达中国文化的内涵，同时要遵循翻译的职业道德和规范，这也是思政教育在社会实践中的具体体现^[9]。

五、基于文化传播视角下高职英语课程思政教学方法创新

（一）多媒体融合教学

充分利用多媒体资源，如视频、音频、动画等，丰富教学内容和形式，增强教学的吸引力和感染力。例如，在讲解西方文化中的艺术史时，可以播放一些关于西方著名画家和艺术作品的视频介绍，如达芬奇的《蒙娜丽莎》、梵高的《星月夜》等，让学生直观地感受西方艺术的魅力，同时教师可以在视频播放过程中进行讲解，介绍作品的创作背景、艺术风格以及所蕴含的文化意义，将文化传播与英语教学相结合。在进行英语听力教学时，可以引入一些英语原声电影、英语广播节目等音频资源，让学生在

真实的语言环境中提高听力水平，同时通过电影和广播中的文化内容，拓宽学生的文化视野。此外，还可以利用动画制作一些关于文化对比、思政故事等教学内容的短片，以生动有趣的形式呈现给学生，帮助学生更好地理解和记忆^[10]。

（二）线上线下混合式教学

搭建线上学习平台，整合丰富的文化与思政学习资源，开展线上线下混合式教学。在线上学习平台上，教师可以上传一些与英语课程思政相关的电子教材、教学课件、视频讲座、在线测试等资源，供学生自主学习。例如，教师可以录制一些关于中国文化经典著作解读的视频讲座，如《论语》《道德经》等，让学生在线上进行学习，并设置一些在线讨论话题，如“儒家思想对现代社会的影响”“道家文化中的生态智慧”等，引导学生进行线上讨论和交流。同时，教师可以利用线上平台开展翻转课堂教学，让学生在课前通过线上学习完成一些基础知识的学习和预习任务，在课堂上则进行小组讨论、成果展示、教师答疑等活动，将更多的课堂时间用于学生的实践和互动环节，提高教学效率和质量。此外，线上平台还可以方便教师对学生的学习情况进行跟踪和评价，及时了解学生的学习进度和存在的问题，为个性化教学提供依据。

六、结语

基于文化传播视角构建高职英语课程思政教学路径与方法具有深远意义与实践价值。这不仅有助于增强高职学生的英语语言能力，更能促进其对中外文化的理解与鉴别，培养其思想政治素养与文化自信，为他们未来的职业发展与国际交流奠定坚实基础。高职英语教育工作者应积极探索并实践这些路径与方法，持续推动课程思政建设在高职英语教学中的深入发展，为培养德才兼备的高素质高职人才贡献力量。

参考文献

- [1] 刘倩. 浅谈课程思政背景下中国元素在高职英语教学中的应用[J]. 作家天地, 2021,(08):50-51.
- [2] 严研. 课程思政在高职英语教学改革中的缺失及对策[J]. 校园英语, 2021,(38):43-45.
- [3] 高欣, 高振凤, 张洁, 等. 地方文化融入高职英语课程思政线上线下教学的实践研究——以宝鸡市为例[J]. 校园英语, 2022,(19):88-90.
- [4] 方艾若. 文化自信视域下高职商务英语专业课程思政建设探究[J]. 校园英语, 2022,(14):25-27.
- [5] 胡宝菊. 课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的途径研究[J]. 教育理论与实践, 2022,42(06):58-60.
- [6] 强晓. 跨文化视角下高职公共英语课程思政教学研究[J]. 校园英语, 2023,(08):31-33.
- [7] 于娟. 课程思政背景下传统文化在高职英语教学融合过程中的困境与出路[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代 基础教育论文集. 内蒙古自治区呼伦贝尔职业技术学院; 2022:3.
- [8] 黄黎容. “课程思政”视域下在高职英语教学中融入中华优秀传统文化的设计与实践探究[J]. 海外英语, 2023,(17):208-210.
- [9] 胜献利. 高职院校大学英语课程思政路径探究[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023,36(03):32-34+60.
- [10] 杜雪丽. 新课标高职英语课程思政教学研究[J]. 陕西教育(高教), 2024,(01):24-26.