

信息化背景下高中语文教学的创新实践与挑战

王慧荣

天津市静海区第六中学，天津 301600

摘要：在信息化迅速发展的时代，高中语文教学正面临深刻变革。本文探讨了信息化背景下语文教学创新实践的具体方法及其在教学过程中的实际应用，同时分析了技术融合中可能出现的挑战，包括教师专业发展不足、技术资源分配不均及学生自主学习能力的差异等问题。通过理论与实践结合，提出了应对这些挑战的有效策略，为实现高中语文教学的现代化和高质量发展提供思路。

关键词：高中语文教学；信息化；创新实践；教学挑战；策略分析

Innovative practice and challenge of Chinese teaching in high school under the background of information technology

Wang Huirong

Tianjin Jinghai District No. 6 Middle School, Tianjin 301600

Abstract： In the era of rapid development of information technology, Chinese teaching in senior high school is facing profound changes. This paper discusses the specific methods of Chinese teaching innovation practice under the background of information technology and its practical application in the teaching process. At the same time, it analyzes the possible challenges in the integration of technology, including the insufficient professional development of teachers, the uneven distribution of technical resources and the difference of students' autonomous learning ability. Through the combination of theory and practice, this paper puts forward effective strategies to deal with these challenges, and provides ideas for realizing the modernization and high-quality development of Chinese teaching in senior high school.

Keywords： high school Chinese teaching; informatization; innovative practice; teaching challenge; strategy analysis

引言

信息技术的蓬勃发展深刻改变了教育的形态和模式，尤其在高中语文教学中，信息化教学手段的引入极大地丰富了教学资源，提高了课堂的互动性和学生的学习兴趣。然而，信息化教学模式的推广也面临着技术与教学结合的实际问题，如教师技术素养的提升和教学资源的公平分配。本文将从创新实践的角度，系统探讨信息化在高中语文教学中的应用，并提出解决现存问题的具体对策。

一、信息化在高中语文教学中的创新实践

（一）智慧课堂的建设与互动教学模式的革新

智慧课堂的引入是信息化教学实践的重要体现。通过智能设备和教学软件，教师可以实时了解学生的学习动态。例如，教师通过课堂互动平台发布问题，学生在智能终端上进行实时作答，系统自动统计作答情况，为教师提供精准的反馈数据。这种方式打破了传统“教师讲、学生听”的单向模式，形成了互动性更强的教学模式^[1]。

互动教学模式还通过游戏化学习、虚拟情境体验等手段激发学生的学习兴趣。例如，在古诗文教学中，利用VR技术让学生“沉浸”在历史场景中，增强对文学作品的理解。智慧课堂的建设

不仅提高了教学效率，还使得教学内容更加生动多样，符合新时代学生的学习需求。

（二）多媒体技术在语文教学资源中的创新应用

多媒体技术为语文教学提供了丰富的资源和直观的表现形式。教师可以将图片、音频、视频等多种媒体形式结合在一起，打造多感官的学习体验。例如，在讲授《红楼梦》时，教师可以利用电影片段还原文学情节，用音频材料分析古典音乐与诗词的契合之美。这种资源的整合拓展了教学内容的深度和广度，使学生能够更直观地理解文学作品的内涵。多媒体技术还支持微课和翻转课堂的教学模式。教师可录制语文知识点视频，学生在课前自主学习，课堂时间用于讨论和答疑。这种教学模式优化了课堂教学的时间分配，提高了学生的学习效率。

（三）信息化手段对语文核心素养培养的促进作用

信息化手段在培养学生的语文核心素养方面具有显著优势。通过数字化阅读平台，学生可以随时获取海量语文学习资源，从经典文学到现代作品均可一键访问，这对拓宽学生的文学视野大有裨益。例如，某些平台提供个性化推荐功能，根据学生的兴趣和阅读历史，推荐相应的文学作品和学习资料。信息化手段还能帮助学生培养语言表达能力和逻辑思维能力。例如，在写作教学中，利用智能写作平台进行作文批改，系统可以从词汇多样性、句式丰富度等多个维度进行评价并提供修改建议，学生的写作能力因此得到有针对性的提升^[9]。通过信息化的个性化学习支持，每位学生都能在语文核心素养培养中获得更加精准和高效的指导。

信息化在高中语文教学中的创新实践，不仅丰富了教学手段，还深刻改变了教学模式。这种变革为学生提供了更加灵活和高效的学习方式，也为语文学科的现代化发展提供了无限可能。然而，在实践过程中，也需要进一步优化技术与教学的结合，使其更好地服务于教育目标。

二、高中语文教学信息化的主要挑战

（一）教师信息素养不足对创新实践的制约

教师是信息化教学的核心推动者，其信息技术素养直接影响教学效果。然而，部分教师在信息技术的操作和教学融合方面存在不足。主要表现为：对新技术的接受度较低、缺乏对教学工具的深度理解以及信息化教学设计能力的欠缺。例如，有些教师仅将多媒体当作传统讲授的辅助工具，未能充分发挥其互动和创新优势。

这种不足可能源于缺乏系统的培训和支持。一些学校虽然引入了先进的设备，但未能同步为教师提供有效的技术支持和教学指导。尤其是在欠发达地区，教师群体的信息化意识和能力与一线城市存在显著差距。这种制约使得信息化教学在实践中难以充分落地，影响了创新的广度与深度。

（二）信息化资源分配不均对教学公平性的影响

信息化教学的发展对硬件设备和数字资源的依赖较大，但不同地区、学校之间的信息化资源分配存在明显的不均衡现象。经济发达地区的学校通常配备完善的智慧教室和丰富的数字资源，而经济欠发达地区的学校可能缺乏基本的教学设备，学生无法享受到同等的教学条件。

这一问题导致城乡教学质量的进一步分化，农村学生在信息化教学中的获益显著低于城市学生。此外，即使在同一所学校内，不同班级之间的资源分配也可能存在差异，例如部分班级未配备足够的智能设备，或资源的使用未实现有效共享。这种不均衡使得信息化教学的公平性受到挑战，违背了教育公平的初衷。

（三）学生自主学习能力差异对信息化教学效果的限制

信息化教学强调自主学习和个性化学习，但高中学生的自主学习能力存在显著差异。一些学生在面对海量数字资源时，缺乏筛选和管理信息的能力，可能沉迷于与学习无关的内容，甚至出现学业效率下降的现象。另一方面，自主学习能力较强的学生能

够充分利用信息化工具提升学习效果，两者之间的学习差距进一步拉大。此外，高中学生的时间管理和学习规划能力较弱，在信息化教学中可能无法适应新的学习模式。例如，在翻转课堂的模式下，一些学生未能按时完成课前预习任务，导致课堂互动效果不佳。这种现象表明，仅依赖信息技术并不能完全解决传统教学中的问题，学生能力的差异对信息化教学的效果形成了新的限制因素。

三、应对信息化教学挑战的策略

（一）提升教师信息技术应用能力的培训机制

在推进教师信息技术能力提升的过程中，分阶段培训是重要策略之一。第一阶段侧重基础技能的掌握，内容包括多媒体设备的基本操作、教学软件的使用方法等，帮助教师快速熟悉信息技术工具。第二阶段聚焦于教学实践能力的提升，结合语文学科特点，设计信息化教学案例，让教师通过模拟课堂或实际应用，掌握信息技术与学科融合的具体方法。例如，在语文写作课中，教师学习如何运用智能作文批改系统，帮助学生实时优化写作。

信息化教学的成功实施离不开语文学科特有的教学目标与内容。培训机制应注重学科特点，开发针对语文学科的专项培训课程。例如，在文言文教学中，培训内容可以涵盖数字化资源整合方法，如如何利用在线词典、虚拟情境软件等辅助学生理解古文^[10]；在现代文阅读教学中，则可以指导教师如何运用阅读分析软件帮助学生梳理文章逻辑结构和关键主题。专项培训能够有效提高教师将信息技术与语文学科内容深度结合的能力，使教学更有针对性和实效性。

教师之间的经验交流是提高信息化教学能力的重要途径。学校可以定期组织实践交流会或示范课活动，邀请有经验的教师分享成功案例和应用心得。例如，一些优秀教师可能在语文课堂中巧妙运用交互式电子白板、微课视频等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过交流和观摩，其他教师不仅可以借鉴这些方法，还能激发对信息化教学的创新思维。

培训不能止步于一次性学习，而应形成持续支持的生态体系。学校可以为教师提供随时可用的在线学习平台，汇聚信息化教学的最新资源和案例库，帮助教师在日常教学中随时查阅并学习。此外，还可以设立“教学技术指导团队”，为教师在实际教学中遇到的技术问题提供及时的帮助。通过持续支持的培训生态体系，确保教师信息化能力能够不断更新与提升，适应技术的快速发展。

为了使培训机制更专业化和系统化，学校可以与教育技术领域的第三方机构合作。这些机构拥有丰富的教育技术培训经验，可以为学校量身定制信息化教学方案，并提供专业化的技术指导和服务。例如，通过联合举办工作坊、技术展示会等形式，为教师带来最前沿的教育技术应用实践。与第三方机构的合作能够弥补校内资源的不足，为教师提供更加全面的培训支持。

（二）构建信息化资源共享平台的优化路径

信息化教学模式强调自主学习，学生可以根据自己的节奏和

兴趣选择学习内容。然而，高中生的自主学习能力参差不齐，直接影响了信息化教学的效果。对于自主学习能力强的学生，他们能够高效利用信息化资源，如在线文献库、智能写作平台等，迅速提升语文核心素养。然而，对于学习能力较弱或自律性较差的学生，他们可能在面对海量资源时无从下手，甚至被与学习无关的信息分散注意力。这种差异不仅加剧了学生之间的学习效果分化，还可能使部分学生在信息化学习中丧失信心。

信息化教学对学生的时间管理能力提出了更高要求，例如需要按时完成课前任务、合理分配在线学习时间等。然而，高中生普遍缺乏系统的时间管理和任务规划能力。一些学生在翻转课堂模式中未能按时完成预习，导致课堂讨论和互动效果不佳。此外，自主学习任务中涉及的长时间在线操作，可能让学生感到疲惫，进一步降低学习效率。任务规划能力的不足使得学生难以适应信息化教学，阻碍了教学目标的实现。

信息化教学提供了丰富的学习资源，但学生筛选和整合信息的能力普遍不足。面对大量在线资源，部分学生难以辨别信息的质量和适用性，容易被碎片化的知识干扰，无法形成系统的学习成果。例如，在语文写作中，学生可能过度依赖智能作文工具提供的模板或建议，而缺乏对写作逻辑和语言表达的深度思考。这种现象不仅限制了学生的知识吸收，还削弱了他们批判性思维和独立学习能力的培养。

信息化学习的在线环境对学生的自律性提出了更高要求。许多学生在使用在线学习工具时容易受到娱乐内容的吸引，例如社交媒体、短视频等，导致学习时间被无谓消耗。此外，缺乏监督的在线学习环境可能让部分学生仅流于表面完成任务，实际学习效果大打折扣。这种自律能力的弱化不仅降低了信息化教学的效率，也在一定程度上削弱了教师与学生之间的互动联系。在信息化教学中，学生对学习目标的明确认知至关重要。然而，部分学生对信息化教学的意义和目标缺乏清晰理解，认为其仅是一种形式上的变化，而忽视了学习过程中的主动性和责任感。例如，在语文阅读教学中，一些学生会将在线资源的使用视为被动完成任务，而未能主动思考文章的主题与深意。这种目标模糊性导致学生学习动力不足，进一步限制了信息化教学的效果。

（三）引导学生发展自主学习能力的教学策略

在信息化教学中，设计个性化学习路径是引导学生发展自主学习能力的关键策略。教师可以通过学习数据分析工具，根据学生的学习水平、兴趣爱好和学习目标，为其制定个性化的学习计划。例如，在语文阅读教学中，可以为阅读能力强的学生提供更深度的文学分析资源，而为阅读基础较弱的学生提供生动直观的入门材料。个性化学习路径的设计能够有效降低学习难度，激发学生的学习兴趣，从而增强自主学习的内在动力。

任务驱动式学习模式能够在信息化教学中帮助学生建立明确的学习目标。教师可以设计有挑战性但切实可行的学习任务，将自主学习与语文学科的具体内容结合起来。例如，在古诗文教学中，教师可以布置一个创作任务，要求学生利用数字资源查阅相关背景信息，并通过现代技术将其转化为短视频或故事图解。任务完成后，学生在成就感的驱动下，不仅提升了知识掌握水平，也锻炼了信息搜集、筛选和整合的能力，为自主学习能力的长远发展奠定基础。

自主学习不等于孤立学习。通过建立协作学习机制，教师可以帮助学生在信息化环境中互相启发、共同进步。例如，组织小组合作项目，让学生在小组内分工完成学习任务，并利用在线协作平台进行成果展示和讨论。这种方式既增强了学生的学习责任感，又通过同伴之间的互动激发了更多的学习灵感。同时，及时的反馈机制尤为重要。教师可以利用信息化工具为学生提供个性化的学习反馈，并引导学生反思学习过程中的不足，进一步优化其自主学习方法。

四、总结

在信息化的推动下，高中语文教学迎来了革新与发展的新机遇，但也面临多重挑战。通过深入分析创新实践与挑战，本文强调了信息技术与语文学科的深度融合的重要性。未来需要通过提升教师技术素养、优化资源配置和加强学生自主学习能力的培养，全面实现信息化背景下高中语文教学的高效化与现代化目标。

参考文献

- [1] 韩鹏. 信息化背景下高中语文智慧课堂教学策略 [J]. 家长, 2023, (27): 64-66.
- [2] 甄广第. 信息化背景下高中语文教学方法的优化与创新研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 9 (12): 71-73.
- [3] 刘鹏. 信息化背景下高中语文教学探究 [J]. 新课程, 2022, (42): 164-166.