

高职院校人体生理学课程思政实践与探索

田培燕，陈应康

黔南民族医学高等专科学校，贵州 都匀 558000

摘 要： 高职院校人体生理学课程思政实践聚焦于价值引领融入专业教学以促进学生知识、能力与素养的全面提升，以“生理学”课程为样板提出“三段七步”线上线下混合式教学模式为核心，挖掘思政元素自然融入课程设计与教学内容之径，择取贴近学生生活与职业发展案例强化其敬业精神与职业素养培育。研究表明该模式有效提升学生学习积极性与课程体验，为高职教育课程思政建设提供可借鉴经验，并推动其在思政育人专业教学融合层面的发展，对培养高职德才兼备高素质医学人才具有重要意义。

关 键 词： 高职教育；课程思政；人体生理学；教学设计；职业素养

Practice and exploration of ideology and politics in human physiology course in higher vocational colleges

Tian Peiyan, Chen Yingkang

Qiannan Medical College For Nationalities, Duyun, Guizhou 558000

Abstract： The ideological and political education practice of human physiology course in vocational colleges focuses on integrating value guidance into professional teaching to promote the comprehensive improvement of students' knowledge, abilities, and qualities. Based on the "Physiology" course, a "three-stage seven-step" online and offline hybrid teaching model as the core, the paper explores the pathway of integrating ideological and political elements naturally into the course design and teaching content. Selecting case studies that are relevant to students' lives and career development can enhance their dedication and professionalism cultivation. The research shows that this model effectively improves students' learning enthusiasm and curriculum experience, provides reference experience for the ideological and political construction of higher vocational education courses, and promotes its development in the integration of ideological and political education and professional teaching, which is of great significance to cultivating high-quality medical talents with both integrity and ability in higher vocational education.

Keywords： higher vocational education; curriculum ideological and political; human physiology; teaching design; professional quality

引言

高职教育中的课程思政作为关键创新实践，聚焦于将价值观引领与专业知识传授有机融合以夯实学生全面发展之基，人体生理学作为医学生的专业基础课程，因其独特学科特性与职业紧密关联而成为课程思政优选载体。通过科学设计教学模式把育人理念贯穿教学全程既是教育改革核心课题又为提升学生职业素养开辟新径。本文结合实际教学探索并以“生理学”课程为例详尽展现课程思政的实践路径与成效，以期推动高职教育课程思政建设进步并为培育德技双馨高职人才提供有力支撑与范例借鉴。

一、人体生理学课程思政实践中存在的问题与挑战

当前部分高校于人体生理学课程思政元素挖掘深度不足，教学设计欠缺系统性与针对性，虽该课程天然存在生命尊重、职业伦理等思政切入点，然在教学实践中多呈碎片化与形式化，部分

教师未将思政元素与专业知识深度融合，仅简单插入案例且无系统逻辑关联，致使学生难以体会课程思政价值引领作用，这种浅层次融合不仅无法激发学习兴趣，还可能造成思政教育目标与专业知识传授的割裂，极大地阻碍了课程思政在人体生理学课程中教育效能的发挥，对学生全面发展与综合素质提升形成显著阻碍

作者简介：

田培燕（1970.11—），女，本科，贵州省都匀市人，生理学专业，研究方向：痛风；

陈应康（1970.12—），男，本科，教授，专业病理学，研究方向：保肝。

与不良影响^[1]。

人体生理学课程传统教学模式以理论讲授为主而忽视学生主体性与实践参与性，在课程思政实践里单一讲授式教学难以促进学生主动思考与课堂互动，结合职业发展需求进行价值引领时教学方法局限性更放大实施难度，且部分学生对思政内容兴趣缺乏、缺实际体验感与情感共鸣致课堂参与度低互动效果差，此局面既限制课程思政目标达成又削弱其育人功能，而课程评价体系设计存在短板，衡量学生思政认知与行为变化缺明确标准，当前评价侧重知识掌握程度测评而忽价值观塑造与职业素养培养考查，即便部分院校将思政纳入考核也局限于简单问卷调查或课堂表现记录难以反映学生思想引领实际变化，且教师对思政实施成效反思与改进机制不完善致课程思政难持续改进迭代优化^[2]。

二、课程思政效果欠佳的原因分析

教师作为课程思政实践的核心实施者，其教育理念与教学能力直接关乎课程思政成效，当前众多人体生理学课程教师思政教学能力不足，一方面部分教师因缺课程思政系统性培训难以精准把握思政元素与专业知识讲授的有机融合，生理学理论复杂致其专注知识传授而忽思政教育系统设计使思政元素呈现零散浅表，另一方面教师思政教育能力与理论素养薄弱，对立德树人理念及教育政策理解流于表面难以内化为教学实践有效行动，且教学任务繁重致备课精力时间投入受限制约课程思政实施，而优质课程资源是课程思政实践重要基础^[3]。高职院校人体生理学课程资源开发却明显不足，现有教材思政内容覆盖少、职业素养与价值观培养导向素材匮乏令教师难寻契合点融入思政内容^[4]。多媒体教学资源、案例库及教学工具开发滞后难以满足线上线下混合教学模式课程思政实施需求，如缺乏激发兴趣与情感共鸣的案例与教学视频致课程思政内容难以生动呈现影响教学效果提升。

人体生理学课程思政素材的开发存在缺陷，往往未紧密结合医学专业诸如职业伦理、医患关系等特色内容，使得针对该课程的思政素材缺乏学科针对性，进而导致课程内容吸引力欠佳，难以充分施展思政教育对学生应有的价值引领作用。当前，人体生理学课程在对思政教育效果进行评价时，普遍呈现出单一化的不良倾向，尚未能构建起科学且多元化的评价机制。现有的评价方式多侧重于对知识点掌握情况的结果性评价，而对于学生思政素养、职业精神以及价值观念等方面发生变化的过程性评价则涉及甚少^[5]。教师通常更多地依靠测试题目以及课堂表现来评判学生的学习状况，可这些方法却难以精准地衡量学生在情感态度、责任感以及职业素养等方面所取得的成长与进步。现有的评价指标在对教师课程思政实施能力展开评估时，同样不够系统全面，无法如实反映教师在思政素材挖掘、教学设计以及课堂实施等环节中的实际成效^[6]。并且，在学校层面，至今尚未建立起行之有效的激励机制，未将课程思政所取得的成效纳入到教师的绩效考核以及职称评审体系之中，这在一定程度上对教师持续改进课程思政实践的积极性和动力造成了削弱，不利于课程思政在人体生理学课程中的长远发展与质量提升。

课程思政效果未达预期，根源在于教师思政能力欠缺、课程资源开发缓滞、评价体系单一等状况，这些因素相互掣肘，令人体生理学课程思政价值引领难彰。欲解此困，需自教师培养强化专业思政训练提升素养与能力以融思政于专业教学、资源优化加大投入挖掘适配医学专业思政素材丰富内涵、评价机制改革构建多元体系综合考量师生思政成效等维度着力，协同推进持续完善实践路径，全方位增进课程育人效能，为培育德才兼备医学人才夯实，促高职课程思政建设获突破展新绩。

三、基于教学实际的课程思政优化策略

教师作为课程思政关键推动者，其能力提升是优化课程思政之重要根基，应强化思政教育理念培训，借定期课程思政专题研讨、教学案例分享会等助力教师深悟立德树人及课程思政核心目标^[7]。依人体生理学课程特性设计针对性教学能力提升计划，如着重培训将医者伦理、职业道德等核心思政元素融入专业教学及结合案例设计情境教学以增思政教育实效，借校企合作予教师行业实践契机，使其深悉医护行业实际与职业素养要求以便融入贴近职业发展思政元素，经理论实践结合多维度培养，教师可精准挖掘课程思政价值并科学运用于教学^[8]。

课程资源既为思政教育有效施行之核心依托，其品质优劣便径直左右教学成效，故而优质教学资源开发当为课程思政建设的关键环节，优化教学资源需自内容设计与技术支持两大关键维度协同推进。于内容设计范畴，需依人体生理学学科特质深度发掘适配思政素材并精妙融入专业教学，如借医学伦理案例、经典医学研究故事及职业精神实践场景等多元形式，强化学生对医护职业使命感、责任感与人文素养的深刻体悟，具体可围绕人体生理学的生命活动、医者精神与团队协作等关键主题，精挑贴近学生学习生活之案例，激发其情感共鸣与价值认同，使思政教育直抵学生内心。在实验教学中，向学生传授3R原则和实验动物福利等伦理教育，开展了生命教育活动，教育学生尊重生命从实验动物做起，怀感恩之心、学会关爱他人；在讲授血液生理中血型与输血时，强调一次失血量不到10%不仅对人体无害，反而能刺激人体造血系统，倡导无偿献血，以此培养学生积极奉献社会的精神；同时引入经典医学研究故事如我国近代生理学奠基人林可胜教授等事迹，激发学生的家国情怀，鼓励他们要刻苦钻研，坚定为医学事业奋斗的决心和信心。增添互动式、可视化教学素材亦为提升学生兴趣之要策，如巧用图表、动画、模拟实验与虚拟仿真数据等形式，助力学生直观领会复杂生理学知识并加深课程思政认同，令思政教育于专业学习中自然交融^[9]。在技术支持层面，应充分运用现代信息化手段，构建数字化课程平台并将思政内容嵌入在线教学模块，借混合式教学促知识传授与价值引领同步发展实现有机融合。学校亦应搭建共享资源库，系统存储教师开发的优质思政素材、典型教学案例与成功实践，以便更多教师高效利用与持续优化，逐步构建可持续课程思政支持体系，尤其人体生理学课程对实验实践教学需求颇高，可结合虚拟仿真技术开发沉浸式实践项目，凸显职业伦理教育、医护职业情怀与团队合作

等思政元素，切实强化学生学科知识应用能力与思政理念感知认同，终达育人目标与专业教育紧密相连，全面抬升课程思政于人体生理学课程中的教学效益与育人水准。

科学合理的评价机制作为课程思政优化之关键保障，旨在精准且全面地呈现学生知识习得与思政素养进阶之实情。于学生评价维度，宜引入过程性与发展性评价融合模式，悉心创设含课堂参与度、思政研讨表现、案例剖析能力等多维度评价指标体系。如借情境化考题，核验学生遇职业道德及伦理议题时之分析与应对谋略，兼以学生自评与互评，洞察思政教育对其价值观念之塑造成效，进而精准把握学生思政素养提升实效^[10]。就教师评价而言，可将课程思政成效归入教师绩效考评体系，综合评定其思政素材开掘、教学方法谋划及课堂反馈成效等方面。学校亦当构建完备且有效的激励机制，对思政成效斐然之教师予以表彰与推广，塑造“以评促改”良性循环，强力助推教师思政教学水准的

持续进阶。凭借构建思政教学反馈系统，周期性汇集学生与同行评价意见，助力教师及时精准察觉课程思政实施中的瑕疵，并展开针对性调适优化，达成持续增进课程思政实施效能之目标。

四、结语

人体生理学课程思政建设于高职院校落实“立德树人”目标极为关键，通过强化教师培训提升其思政教育能力、优化课程资源从内容设计与技术支持构建载体、完善评价机制涵盖学生与教师评价及反馈系统，可有效解决现存问题达成知识传授与价值引领深度融合，为医学人才培养强力支撑，未来仍需持续探索课程思政创新路径以进一步提升教学实效，为培育德才兼备医学人才、推动高职思政育人发展肩负使命。

参考文献

- [1] 路紫瑶, 马传福, 张春玉, 等. 高职院校基于翻转课堂的互动式教学模式实践——以长春职业技术学院人体生理学课程为例[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(02): 72-75.
- [2] 郭刚. 高职院校人体解剖生理学教学改革初探[J]. 卫生职业教育, 2012, 30(14): 54-55.
- [3] 程佳, 马海东, 路宏朝. 基于一流课程建设的教学创新设计与实践——以“人体及动物生理学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2023, (17): 129-132.
- [4] 鲁蒙蒙, 陈卫华, 王来. 人体及动物生理学课程思政建设的探索和实践[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2022, 21(03): 51-55.
- [5] 弓剑. 高校专业课程教学中育人元素的挖掘与运用——以“人体及动物生理学”为例[J]. 教育教学论坛, 2021, (38): 173-176.
- [6] 石玥, 吴金霞, 谭如彬, 等. 将“课程思政”有效融入人体生理学教学的探究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(12): 38-39.
- [7] 张成. 人体及动物生理学课程教学改革探究[J]. 首都师范大学学报(自然科学版), 2021, 42(02): 78-82.DOI: 10.19789/j.1004-9398.2021.02.012.
- [8] 孟凯, 陈珂, 孙波, 等. 人体生理学在线课程建设及应用初探[J]. 基础医学教育, 2020, 22(12): 918-920.DOI: 10.13754/j.issn2095-1450.2020.12.17.
- [9] 刘晓霞. 浅谈《人体生理学》教学中“课程思政”设计[J]. 新西部, 2020, (15): 131+160.
- [10] 张成标, 刘勇林, 高利平, 等. 人体生理学案例教学中案例的选择与构建[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(15): 43-45.