

面向大学生核心素养培养的高校通识教育选修课程体系建设研究

秦婕

石河子大学食品学院, 新疆 石河子 832003

摘 要 : 本研究聚焦于大学生核心素养培养, 深入探讨高校通识教育选修课程体系建设。通过分析核心素养内涵与大学生发展需求, 阐述面向大学生核心素养培养的高校通识教育选修课程体系建设价值, 指出存在的课程方面的问题。进而提出以核心素养为导向的课程体系建设策略, 旨在构建科学合理、富有成效的高校通识教育选修课程体系, 促进大学生全面发展与综合素质提升, 以更好地适应现代社会对人才的多元化需求。

关 键 词 : 大学生核心素养; 高校通识教育; 选修课程体系; 课程建设

Research on the construction of elective course system of college General Education for core quality training of college students

Qin Jie

school of food science and technology shihezi university, Shihezi, Xinjiang 832003

Abstract : This study focuses on the cultivation of college students' core literacy, and probes into the construction of the elective course system of college general education. By analyzing the connotation of core literacy and the development needs of college students, this paper expounds the value of building the elective course system of college general education for the cultivation of core literacy of college students, and points out the existing curriculum problems. And then put forward the core quality-oriented curriculum system construction strategy, aiming to build a scientific, reasonable and effective college general education elective course system, promote the comprehensive development and comprehensive quality improvement of college students, in order to better adapt to the diversified needs of modern society for talents.

Keywords : college students' core accomplishment; college general education; elective course system; curriculum construction

高校通识教育选修课程是高等教育课程体系中的一个重要环节, 它对于扩大学生知识面, 发展跨学科思维, 提高人文和科学素养有着得天独厚的优势和无可替代的作用。但目前高校通识教育选修课程体系构建过程中存在着许多挑战和问题, 很难完全适应大学生发展核心素养的要求。因此, 对以培养大学生核心素养为导向的高校通识教育选修课程体系建设进行深入研究有着极其重要的理论意义和实践意义, 有利于促进高等教育改革的发展, 提升人才培养质量, 向社会提供富有创新精神、实践能力、社会责任感强的高质量人才。

一、面向大学生核心素养培养的高校通识教育选修课程体系建设价值

一是落实立德树人根本任务的必然需求。课程是人才培养的基本单元和核心要素, 课堂教学是落实立德树人根本任务的重要环节、主要渠道和微观单元。以石河子大学为例, 通识教育选修课程存在定位不准、课程目标不明确等问题, 在观念和思想上对通识教育的“怠慢”, 阻碍了通识教育课程体系建设的步伐。因此, 面向大学生核心素养培养的高校通识教育选修课程体系建设

设, 致力充分发挥通识教育选修课程属性和育人功能, 把美育、理想信念教育、爱国主义情怀和社会主义核心价值观等有机融入通识教育课堂教学, 提升教育教学质量, 落实课程思政与思政课程的同向同行、协同育人功能。

二是推进“四个回归”建设的重要举措。在新时代全国高等学校本科教育工作会议上, 时任教育部部长陈宝生强调, 要坚持“以人为本”, 推进“四个回归”, 把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。以石河子大学为例, 通识教育选修课程体系杂乱, 随意性强, 课程资源短缺、开课不稳定, 课程管理

基金项目: 石河子大学2023年教育教学改革研究项目(JGY-2023-73)。

缺乏规范性，教学质量不高，面向大学生核心素养培养的通识教育选修课程体系建设，要从提升师生认识根源出发，打造稳定的课程资源，推广优质“金课”，健全教师激励制度，解决阅读学业负担不够、投入精力不足和重视程度不高等问题，逐渐减少甚至消灭“水课”，真正提升每一门通识教育选修课程内涵和学习效果，推进落实“四个回归”。

三是推进“四新”建设的有效拓展。近年来，为适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，随着医学教育、农林教育、文科教育的加强和创新发展，“四新”建设得到全面加强和不断深化。通识教育选修课程体系结构缺乏科学规划，对通识教育培养“全人”的教育理念缺乏顶层设计、科学规划和论证，构建通识教育选修课程体系可以充分发挥通识教育选修课在学科交叉选修、专业融合、人文艺术拓展等多方面的优势，进一步拓展“四新”建设渠道，推动数字中国、健康中国、美丽中国在高校人才培养中的先进文化传承提质增效。

二、面向大学生核心素养培养的高校通识教育选修课程体系建设现状

目前，我国高校在通识教育选修课程体系建设方面已经有了一定的发展，但是存在着很多的问题。从课程设置上看，虽然课程类型多样，但是系统性整合不够。各个院校都有大量涉及不同科目的选修课设置，但是课程间衔接松散，没有形成一个有机整体。比如人文社科类课程和自然科学类课程常常是各自为政，学生很难通过选修课程建立一个完整跨学科的知识网络，这对于发展核心素养下的综合思维能力是不利的。教学质量参差不齐，这又是一个比较突出的问题，一些教师对于通识选修课程不够重视，教学方法老旧单一，更多停留在传统课堂讲授上，互动性和实践性不强。还有选课指导缺乏，高校在通识教育选修课程的选课指导方面存在不足，学生往往根据自己的兴趣随意选课，缺乏规划和系统性，影响了通识教育的效果。

三、面向大学生核心素养培养的高校通识教育选修课程体系建设的方法

（一）核心素养解构，课程对标规划

核心素养解构，是大学通识教育专业选修课程体系建设的基础和前提。2016年，《中国学生发展核心素养》研究成果发布，其框架体系是以培养“全面发展的人”为核心，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。大学生核心素养涉及多个维度和丰富的内涵，需要进行深入分析以实现课程建设的准确衔接。^[1]

例如在学会学习素养中，学生要具备信息获取和筛选能力、学习策略掌握能力、时间管理能力，而健康生活则可以提炼为心理健康维护能力、良好习惯形成能力、锻炼能力和健康知识掌握能力。例如《大数据》《学术资源轻松查》等课程以发展学生获取信息和筛选信息的能力，《人际关系心理学》《恋爱心理学》

《职业心理学》等课程借助心理健康教育课程结合心理咨询服务帮助学生保持心理健康等。责任担当素养可以分解为激发社会责任感、培养团队协作精神和关注参与社会热点问题，而实践创新包括创新思维形成、实践操作技能提高和创业意识启蒙。如组织学生参加社会公益项目，提高他们的社会责任感；开设创新创业实践课程，启发学生的创新思维和创业意识等。

完成对核心素养的解构之后，根据各个因素对课程进行对标和规划。针对每一项具体的素养要素，精心挑选或设计与之匹配的通识选修课程。保证课程体系充分涵盖核心素养各维度和元素，让学生在系统课程学习的基础上，逐渐建立完善的核心素养框架，从而为个人成长和社会发展打下坚实的基础。

（二）充足课源，打造跨学科融合的课程内容

以石河子大学为例，建设通识选修课程资源库，目前开设350余门通识教育选修课程，将能够固定开课的教师确定下来，每学年稳定开设，保证每学期有充足的课程供学生选择，解决“课荒”的情况。根据课程对标规划，梳理课程模块，打造跨学科融合的课程内容，确保学科覆盖更齐全、课程类型更加多样化，更能紧密联系社会发展需求。当代许多复杂的问题和现象已经超越单一学科的界限，例如环境问题就涉及到自然科学的生物学、化学和地理学等学科，还和社会科学的经济学、社会学、政治学等学科有着密切的联系。所以在课程内容创设上，要突破传统学科的限制，做到多学科知识有机结合^[2]。

比如《环境与健康》这门课程，将环境科学中关于生态系统的结构和功能分析、化学中关于污染物组成和转化等内容融入到课程内容中，同时纳入了经济学关于环境资源价值的评价、社会学关于环境政策的制定和社会公平性的考虑、政治学关于国际环境合作和竞争问题的论述。通过这类跨学科课程可以使学生对环境问题的性质、影响和应对策略有一个全面深刻的认识，发展综合分析和解决复杂问题的能力，促进核心素养下综合思维和社会参与素养的发展^[3-5]。

（三）加大投入，推广优质“金课”

以石河子大学为例，石河子大学作为一所具有鲜明地域特色和兵团背景的高等学府，在推进通识教育选修课程建设的过程中，充分利用立项建设的途径，鼓励教师积极参与，对接“四新”（新工科、新医科、新文科、新农科）建设要求，打造具有兵团特色、本校特色的高水平通识教育选修课程^[6-8]。

结合兵团的历史、文化、经济等特色资源，开发具有兵团特色的通识教育选修课程，如《兵团精神育人——名师思政导航》《新疆生产建设兵团史》《走进兵团》等，邀请兵团内的专家学者参与课程设计和教学，增强课程的专业性和权威性。

依托学校的优势学科和特色专业，打造具有本校特色的通识教育选修课程，如《葡萄酒鉴赏与文化》课程，两个课时的选修课被划分为一节理论课、一节实践课。实践课上，老师们结合理论知识，与同学们一同品鉴，用舌尖感受葡萄酒的魅力。品酒后，每名学生都会填写一份酒评表，认识一款新品葡萄酒，对所品葡萄酒的外观、香气、口感等进行综合评价。甚至在课堂内容上融入了大量历史文化知识，专门请乐师、书法家走进课堂渲染

文化氛围,现场品酒、赋诗、奏乐,体现了学校办学思维的开放和与时俱进,也折射出新疆地域文化的多元与交融。

(四) 以学生为中心,推进教学方法改革

在课程内容上,站在学校人才培养和学生发展的立场,引导教师及时更新课程内容,积极探索自主式、讨论式、案例式教学方法,对学生的现状广泛调研,以了解学生主体发展的需求,促使学生对课堂教学的积极参与,变被动学习为主动学习,提高教学效果^[9-10]。

特色课程既要把学生“引过来”的创新本领,更要有把学生“留下来”的深度功夫,需在内容设计、教学形式上寻求突破,促使学生对课堂教学的积极参与,变被动学习为主动学习,提高教学效果。更好的引导学生立足中华优秀传统文化,帮助学生陶冶情操、砥砺品格、提升文化素养。

作为森林培育学博士、林学专业资深教师立项建设的通识教育选修课程《花店花艺设计与运营》,将插花艺术搬到了教室,和学生们一起体会插花的乐趣、解读植物背后的故事。不仅仅是教授插花技巧那么简单,还有家庭盆栽的养护方法,各类树木花卉的观赏特性等,都是江萍的课堂内容。这种在教学实践中以理论作铺垫的教学安排,能使学生在动手实践前,有足够的知识储备去理解植物的生长规律,欣赏各类植物独特的美。

(五) 多层次、多主体的课程评价体系的建构

构建多层次,多主体课程评价体系,对全面、客观、公正评价高校通识教育选修课程质量,和学生核心素养培养成效起着关键作用。传统单一的教师评价以及以考试成绩为主要依据的评价方式,已经很难满足现代通识教育发展的需要。

从多层次评价的角度来看,应该涵盖形成性评价和终结性评价。形成性评价关注的是学生学习过程的绩效,主要有课堂参与度,小组讨论贡献,作业完成质量和项目实践进展情况。以《演讲与主持实践》这门通识教育选修课程为例,教师通过观察课堂

演讲练习中学生语言表达流畅性和肢体语言运用情况等,对观点阐述的清晰度等问题进行了及时的反馈和评估,有利于学生的持续改进和完善。同时记录小组讨论过程中学生所发表的看法,对其他人看法的反应及参加讨论的积极态度,全面评价其沟通交流能力和团队协作精神。终结性的评价采纳多种方式,除了传统的考核方式,还可以涵盖课程论文、项目成果的展示以及实际操作的考核等环节。例如,《风景园林综合社会调查》课要求学生提交完整社会调查报告和口头汇报展示,以及教师从汇报的调研问题、调查方法设计,数据收集与分析,结论与建议几个维度展开评估,并在综合学生汇报表现的基础上,综合考察学生课程知识掌握情况和应用所学知识处理实际问题能力。

多元主体的评价方式鼓励学生进行自我评价、相互评价,并融入社会评价的力量。学生自评可以促使他们自我反思和自我认知,当他们写完一篇课程论文时,他们会从写作思路,资料收集和整理以及研究深度上做出评价并总结经验。互评能促进学生间的互相学习和沟通,小组项目完成时小组成员对自己对项目的贡献,合作态度和能力进行互评。另外,邀请校外专家、企业用人单位或者社区代表参与到课程评价中来,站在社会实际需求角度对课程教学进行反馈并提出建议,使得课程评价体系更完善,更能引导课程教学向学生核心素养发展。

四、结束语

以培养大学生核心素养为导向构建高校通识教育专业选修课程体系是一个长期、复杂的系统工程,课程体系的构建也不是一朝一夕就能完成的,这就要求高校教育工作者要不断努力和探索,在实践过程中不断总结经验,完善不足之处,紧跟时代步伐,促进通识教育选修课程体系在高校中不断创新和发展,助力高等教育人才培养质量的提升。

参考文献

- [1] 庄海涛,田柏玉,李礼. 行业特色高校通识教育选修课课程体系研究[J]. 大学教育, 2023(23):33-38.
- [2] 张庆虹. 中华优秀传统文化资源融入高校通识教育体系的路径思考[J]. 汉字文化, 2023(22):74-76.
- [3] 郝晓璐. 基于三位一体构建应用型本科高校通识教育体系策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(10):4-6.
- [4] 郑晓明,李林. 跨学科视角下高校通识教育课程体系的构建与实践[J]. 高教发展与评估, 2020,36(04):37-45.
- [5] 王伟廉,陈琦. 高校通识教育课程教学方法创新与评价机制改革研究[J]. 中国高等教育, 2021(05):44-46.
- [6] 陈巧蓉. 基于地方特色博物馆的应用型本科院校通识教育课程改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (09): 103-106.
- [7] 吴克燕,杜雅静. 应用型本科院校通识教育课程思政建设有效路径探析[J]. 济南职业学院学报, 2022, (05): 52-55.
- [8] 刘雪. 地方应用型本科高校通识教育课程体系建设的梗阻与解决途径[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021, (05): 89-92.
- [9] 张洪贵. 打造有特色的应用型本科院校通识教育课程体系——菏泽学院通识课程建设的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2020, (45): 230-231.
- [10] 郝晓璐. 通识教育与传媒的融合:新媒体时代应用型高校通识教育模式研究[J]. 新闻研究导刊, 2023,14(14):173-175.