

高职院校体育教育和思政教育的有效融合路径研究

何昌贵

宜春幼儿师范高等专科学校, 江西 宜春 336000

摘 要： 高职院校推进体育教育和思政教育有效融合，有助于增强学生社会责任感，帮助学生树立正确的价值观，促进学生全面发展。文章以江西省某高职院校为例，分析了高职院校体育教育和思政教育融合案例，并从课程融合、教学方法、教育活动、评价这几方面出发，探究高职院校体育教育和思政教育的有效融合路径，以期给高职院校体育教育和思政教育融合发展提供有益参考，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和优秀接班人。

关 键 词： 高职院校；体育教育；思政教育；融合

Research on the effective integration path of physical education and ideological and political education in vocational colleges

He Changgui

Yichun Early Childhood Teachers College, Yichun, Jiangxi 336000

Abstract： Promoting the effective integration of physical education and ideological and political education in vocational colleges can help enhance students' sense of social responsibility, establish correct values, and promote their comprehensive development. The article takes a vocational college in Jiangxi Province as an example to analyze the integration of physical education and ideological and political education in vocational colleges. Starting from the aspects of curriculum integration, teaching methods, educational activities, and evaluation, it explores the effective integration path of physical education and ideological and political education in vocational colleges, in order to provide useful references for the integrated development of physical education and ideological and political education in vocational colleges, and cultivate socialist builders and outstanding successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

Keywords： vocational colleges; physical education; ideological and political education; integration

引言

党中央领导指出，要坚持落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。体育课是增强学生体魄、磨练学生坚强意志的重要途径。伴随着教育改革不断深入，体育课还担负着培育和弘扬社会主义核心价值观的重要使命。高职院校在体育教育中融入思政教育内容，有助于丰富体育教育内容的思想内涵，传递体育运动精神，帮助学生树立正确的价值观，实现全面发展。本文将多角度探讨体育教育和思政教育的有效融合路径，以期高职院校体育教育创新提供借鉴，助力培养优秀新青年。

一、高职院校体育教育和思政教育融合价值意蕴

（一）促进学生全面发展

高职院校推进体育教育和思政教育有效融合，有助于促进学生全面发展。一方面，体育教育注重培养学生的身体素质和运动既能，而思政教育则强调学生道德素养和价值观的培育。将思政元素融入体育教育，既能增强学生体魄，又能使他们拥有高尚的道德情操，促进学生全面发展。另一方面，积极向上、坚韧不拔等体育精神和品质与思政教育内容中的积极向上、勇于担当的精神相契合。因此，体育教育和思政教育融合，可以强健学生体

魄，锻炼学生坚韧、积极向上、敢担当的精神品质，从而促进他们全面发展^[1]。

（二）树立正确价值观

高职院校将思政元素融入体育教育，有助于学生树立正确的价值观。一方面，思政教育内容中蕴藏着丰富的思想内涵，将其融入体育教育，有助于引导学生树立正确的胜负观、荣辱观，使他们端正态度，正确看待体育比赛的输赢，培育他们良性竞争意识和公平竞争观念^[2]。另一方面，在体育教育内容与思政教育内容相结合的情况下，体育教师可以进一步挖掘体育教育内容中的思政元素，协同推进学生身体素质和心理素质的锻炼与培育，培育

作者简介：何昌贵（1984.07—），男，汉族，江西省南昌市人，学历：博士，职称：副教授，单位：宜春幼儿师范高等专科学校，研究方向：体育教育训练。

学生规则意识和诚信品质，发扬体育精神。

（三）增强社会责任感

高职院校在体育教育中融入思政教育内容，有助于增强学生社会责任感。一方面，思政教育内容内涵丰富，将其与体育教育相结合，可以引导学生进一步思考个人与集体、个人与国家之间的关系，从锻炼身体体魄和培育道德品质，再到助力体育强国建设，增强学生社会责任感。另一方面，通过引导学生参与体育教育活动，协同推进学生身体素质和心理素质培育，让他们继续发扬拼搏进取、团结协作的精神，不断努力向前，成为新时代优秀青年，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量^[3]。

二、高职院校体育教育和思政教育融合案例——以江西省某高职院校为例

（一）江西省某高职院校体育教育和思政教育融合举措

将思政教育内容融入体育教育，是高职院校体育教育创新的重要途径。为落实立德树人根本任务，培育学生体育精神，江西省某高职院校始终以师生为中心，高度重视体育运动，坚持“五育并举”，持续强化健康第一的教育理念，大力弘扬体育精神。2023年11月22日，江西省某高职院校秉承“文明、友谊、拼搏”的宗旨，在科技园操场举办了羽毛球比赛。学生们秉持着“友谊第一，比赛第二”的精神，尽情参与到比赛活动中，在锻炼身体体魄的同时，构筑起深厚的友谊，营造良好的体育文化氛围，以文化人。学院校领导以“青春奋战战鼓擂，扬帆逐浪向未来”为题，分享体育如何点燃梦想、浸润心灵、汇聚力量，鼓励学生积极进行体育运动，发扬拼搏进取、团结协作的精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

（二）江西省某高职院校体育教育和思政教育融合效果

江西省某高职院校重视体育教育，通过举办体育比赛，在丰富学生课余生活的同时，培养他们的体育精神，让体育精神浸润学生心灵，促使学生积极主动发扬拼搏进取、团结的精神，促进学生全面发展。第一，通过挖掘体育教育内容中的思政元素，促进体育课程思政建设，不仅有效提升了学生体育技能，还提高了学生思政素养，使他们更加坚定理想信念，增强学生社会责任感。第二，通过将体育教育与思政教育相结合，有效缓解了学生心理压力，使他们保持良好的心理状态和身体素质，同时促进学生之间的紧密交流与合作，培养学生团队协作能力，使他们深刻感受并发扬拼搏进取的体育精神。第三，在体育教育中融入思政元素，为学院的思政课程建设提供了新的思路和方法。通过不断探索和实践，形成独具特色的思政课程体系，有效推动体育课程思政建设，落实立德树人根本任务。

在体育课程中融入思政教育内容，是江西省某高职院校体育教育创新的重要途径。伴随着体育强国战略逐步实施和教育改革不断深入，江西省某高职院校还应紧跟政策指导，借助先进技术，继续深入探索体育教育和思政教育融合策略，培育新时代优秀青年。

三、高职院校体育教育和思政教育的有效融合路径

（一）体育课程与思政课程融合，融入时事思政

高职院校要将时事思政元素融入体育教育，推进体育课程与思政课程深度融合，将社会主义核心价值观贯穿于体育课程内容。第一，在体育理论课教学过程中，教师可以增加与社会发展、国家荣誉等相关的讨论，引导学生思考个人与集体、个人与国家之间的关系，使他们明确自身的角色定位，发扬体育精神，自觉承担社会责任，增强学生社会责任感。教师还可以通过多媒体，以视频、图片等形式向学生展示体育健儿努力拼搏的事迹，传递奋勇拼搏、坚持不懈的体育精神，帮助学生树立正确的价值观。第二，在体育实践教学过程中，教师要注重培养学生思想道德品质。通过组织体育比赛活动、集体训练等实践环节，深挖体育教育内容中的思政元素，引导学生树立正确的竞争观、合作精神和诚信意识^[4]。与此同时，教师鼓励学生进行赛后讨论，通过分享比赛心得、取得的收获、胜利和失败的原因、接下来的学习计划等内容，促进学生之间深入交流，互相学习，共同汲取道德启示，形成正确的人生态度。第三，高职院校教师在体育课程中穿插一些有关思政教育的精彩故事，以思政文化引领学生树立正确的价值观，培育他们的道德素养，激发学生积极向上、乐观向善的情感。

（二）创新教学方法，强化实践教育引导作用

目前，国家愈发重视教育信息化发展，并提出了一系列政策措施，为高职院校体育教育和思政教育融合发展提供有益指导。面临新的教育环境，高职院校充分借助数字技术，丰富体育教育资源，促进体育课程思政教学方法转型升级。第一，高职院校体育教师利用虚拟现实技术（VR）和增强现实技术（AR），模拟真实的体育运动场景或比赛场景。在这基础上，教师组织学生分组进行模拟实践，将体育知识、思政内容融入其中，从体育运动技巧的理解和运用到组员配合完成活动任务，加深学生体育课程学习体验以及对规则、策略和技巧的理解，培养他们的团队协作能力和拼搏精神。第二，高职院校搭建集资源整合、即时交流、实时反馈等功能于一体的数字共享平台，通过平台，学生可以随时随地观看体育教学视频、分享自己的实践心得以及对体育课程思政教学的满意度和建议，为体育教育和思政教育融合发展提供借鉴。同时，教师可以将学生参与模拟实践的视频资源上传至平台，引导学生进行线上实践讨论，帮助学生找出不足之处，指导他们继续改进和调整，培育学生体育竞技精神和解决问题的能力。

（三）在体育教育活动中深化思政育人

高职院校教师要在体育教育活动中深化思政育人，提升学生身体素质，弘扬社会主义核心价值观，培育学生思政素养，使他们成为社会发展需要的综合型人才。第一，高职院校以“体育精神与爱国情怀”为主题，组织演讲比赛活动。通过鼓励学生结合各自的体育经历和感受，深刻阐述体育精神与爱国情怀的内在联系，使他们感悟体育运动中蕴藏的拼搏进取、团结协作的精神内涵，培育学生体育精神和爱国情怀。第二，高职院校教师围绕纪

念日、节庆等特殊主题,开展体育主题活动。比如,高职院校在国庆节期间举行集体体育活动,将爱国情感、民族精神等融入体育活动,拉近学生与国家的情感联系,进一步培育学生体育精神和爱国情怀,增强学生社会责任感^[5]。第三,高职院校组织体育志愿服务活动,安排学生参与到比赛组织、场地布置、裁判等活动环节中,让他们亲身体验和感受体育精神与社会责任感的内在联系,从而加深学生对思政教育的理解和认同、进一步提升学生的组织协调能力和沟通能力和团队合作精神,培养他们的社会责任感和奉献精神。第四,高职院校组织体育知识竞赛活动,鼓励学生积极参与。关于知识竞赛活动,高职院校可设置低、中、高等不同等级的闯关模式,低等级的竞赛内容涵盖体育历史、体育规则等方面,高等级的竞赛内容则以体育实践为主。这样一来,有助于激发学生参与兴趣,让他们在实践中加深对体育知识和技巧的理解与运用,感悟顽强拼搏、坚持不懈的体育精神,帮助他们建立自信心和人生目标,坚定向前,成长成才。除此之外,高职院校还可以开展一些有思想内涵的体育比赛,让学生通过竞技来表达自己的价值观。比如,高职院校与其他学校联合举办“友谊第一、比赛第二”的友谊比赛,强调友谊与竞技的平衡,引导学生树立友好竞争、团结合作意识。^[6]

(四) 实施多元立体评价,推进体育课程思政建设

高职院校需建立多元立体评价机制,从课堂表现、实际操作、思想政治素质等多方面全方位评价学生。第一,除了关注学生的课堂表现和学习成绩,高职院校教师还应着重关注学生的创新思维、团队协作能力、实践能力等指标,从学生个人体育技能水平到体育运动精神,再结合学生在体育教育中的学习态度和参与活动的积极性,综合评估学生体育技能水平和思政素养,保证评价结果的准确性和科学性,为体育教育与思政教育融合发展与创新提供参考依据。第二,关于评价方法,除了传统的体育成绩测试、思政理论考试等定量评价方式外,高职院校教师还应引入

案例分析、小组讨论、项目实践等定性评价方式,全面反映学生的综合素质。与此同时,高职院校教师要鼓励学生进行自我反思,同时引入同伴评价机制,促进学生互相交流和学习,共同进步,增强学生的自我认知能力和团队协作能力。为了提升评价的专业性,高职院校还可以结合学生在社会实践中的表现、第三方机构评价,形成对学生综合素质的全面评价。第三,高职院校教师通过问卷调查、访谈的形式,了解学生对体育教育和思政教育融合的满意度,包括教育内容的融合、教学方法的更新等方面,收集学生反馈的意见,及时反思,找到不足之处,明确问题发生的根源,对症下药,进一步优化体育课程思政育人模式,更好地培养拥有体育知识技能和思政素养的综合型人才,助推体育强国和教育强国战略进一步实施,为中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。^[7]除此之外,为了更好地观察学生体育知识技能和思政素养培育效果,教师还可以借助智能教学管理系统,结合学生个人特征和学习能力,建立学生个人档案,涵盖学生实践报告、项目报告、实践成果、社会实践报告、体育项目测试视频和成绩、团队合作活动观察记录等方面,随时了解学生学习进度,把握学生成长脉络。在这种情况下,教师给学生制定不同的学习计划,满足学生个性成长需要。

四、结语

综上所述,高职院校将思政元素融入体育教育,是帮助学生树立正确价值观、促进学生全面发展以及推动体育课程思政建设的重要途径。本文探讨了其价值意蕴,并以江西省某高职院校为例分析了实践案例,提出了具体的融合路径。未来研究应进一步深化理论研究,探索更有效的融合策略,以促进体育课程与思政课程深度融合,培养新时代优秀青年。

参考文献

- [1] 杨柳娜,党果伟,刘晓莉,等.“三教改革”视域下高职英语课程思政建设实证研究——以平凉职业技术学院为例[J].海外英语,2024,(02):235-237.
- [2] 姚菲菲.新时代高职院校“体育+思政”融合育人研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):112-113.
- [3] 尤亚刚,李亚丽.“双高计划”视域下高职院校课程思政融入体育教学的研究[J].当代体育科技,2024,14(03):136-139.
- [4] 宣宁.课程思政融入高职院校体育课程教学的实践路径探讨[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2022,24(02):91-94.
- [5] 胡春梅.“课程思政”理念融入高职体育课程的路径研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).重庆海联职业技术学院;,2023:2.
- [6] 周泉,陈实,王继新.农村小学音乐课堂质量提升对策研究——基于TIMSS和质性研究的课堂分析[J].中国电化教育,2019,(05):20-26+48.
- [7] 古添雄,李聪端.粤港澳大湾区和深圳先行示范区背景下高校基层党组织建设创新研究——以中山大学为例[J].大学,2022,(22):7-10.