

AI 赋能高职院校英语教学研究策略与实践

陈璧

江苏省南通工贸技师学院，江苏 南通 226000

摘 要： 在全球化和信息化的背景下，高职院校英语教学面临着前所未有的机遇与挑战。随着人工智能（AI）技术的飞速发展，其在教育领域的应用逐渐深入，为高职院校英语教学带来了全新的变革。本文旨在探讨 AI 赋能高职院校英语教学的现状、优势、挑战以及实践策略，以期为高职院校英语教学质量的提升提供有益的参考。通过引入 AI 技术，如智能语音识别、个性化学习推荐、自动化评估等，可以丰富教学资源、创新教学模式、提高教学效率，从而满足学生个性化的学习需求，提升他们的英语综合应用能力。

关 键 词： 人工智能；高职院校；英语教学；个性化学习；教学效率

Research strategy and practice of English teaching in AI enabling higher vocational colleges

Chen Zhao

Jiangsu Province Nantong Industrial & Trade Technician College, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract： Under the background of globalization and information technology, English teaching in higher vocational colleges faces unprecedented opportunities and challenges. With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its application in the field of education gradually deepens, which has brought a new change to the English teaching in higher vocational colleges. This paper aims to discuss the current situation, advantages, challenges and practical strategies of AI-enabled English teaching in higher vocational colleges, in order to provide a useful reference for the improvement of English teaching quality in higher vocational colleges. Through the introduction of AI technology, such as intelligent speech recognition, personalized learning recommendation, automatic evaluation, etc., teaching resources can be enriched, teaching modes can be innovated, teaching modes can be innovated, and teaching efficiency can be improved, so as to meet students' personalized learning needs and improve their comprehensive English application ability.

Keywords： artificial intelligence; higher vocational colleges; English teaching; personalized learning; teaching efficiency

引言

在全球化和信息化的背景下，英语作为国际交流的重要工具，其教学质量直接关系到高职院校学生的国际竞争力和职业发展。然而，传统的英语教学模式往往存在教学资源匮乏、教学方法单一、学生参与度低等问题，难以满足学生个性化的学习需求。随着人工智能（AI）技术的飞速发展，其在教育领域的应用逐渐深入，为高职院校英语教学带来了全新的变革。本文旨在探讨 AI 赋能高职院校英语教学的现状、优势、挑战以及实践策略，以期为高职院校英语教学质量的提升提供有益的参考。

一、高职英语教学现状

（一）学生基础水平差异大

高职院校的学生来自不同的地区和学校，他们的英语基础水平往往存在很大的差异。一些学生可能具备较好的英语基础，而另一些学生则可能基础较为薄弱，这导致教师在教学过程中难以统一教学进度和难度。

（二）学习动机不足

相比于本科院校的学生，高职院校的学生可能更加注重专业技能的学习，而对英语学习的重视程度相对较低。部分学生可能缺乏明确的学习目标，对英语学习缺乏兴趣和动力，这影响了他们的学习效果^[1]。

（三）教学内容与实际需求脱节

高职院校的英语教学往往注重基础知识的传授，而忽视了与

作者简介：陈璧（1980.6—），女，汉族，黑龙江人，本科，职称：讲师，研究方向：教学法。

学生未来职业需求的紧密结合。这使得学生在学习中感到所学内容与实际工作和生活脱节，无法将所学知识应用于实际工作中，从而降低了他们的学习积极性。

（四）教学方法单一

在一些高职院校中，英语教学仍然采用传统的教学方法，如讲授法、填鸭式教学等。这些方法忽视了学生的主体地位，无法激发学生的学习兴趣 and 主动性，导致教学效果不佳。

（五）师资力量不足

部分高职院校的英语教师数量不足，或者教师的专业水平和教学经验有限，这影响了英语教学的质量和效果^[9]。同时，由于缺乏有效的教师培训和进修机会，教师的专业素养和教学能力难以得到持续提升。

（六）教学设施和资源匮乏

一些高职院校的英语教学设施和资源相对匮乏，如缺乏先进的多媒体教学设备、英语学习软件和资料等。这限制了教师教学手段的多样性，也影响了学生的学习体验和效果。

二、AI 赋能高职院校英语教学的必要性

（一）适应数字化时代的教育需求

随着科技的不断进步，人工智能 (AI) 在教育领域的应用越来越广泛。在英语教学中，AI 辅助教学为教师和学生带来了新的机遇和挑战。它不仅可以提高教学效率，还能满足学生个性化的学习需求，提升英语教学的质量和效果^[3]。在信息时代，学生对数字化学习方式的需求日益增长。AI 辅助英语教学能够提供丰富的学习资源和互动平台，并能够整合全球范围内的优质教学资源，为高职院校英语教学提供丰富的学习材料和案例，满足学生随时随地学习的需求，提高他们的学习兴趣和积极性。

（二）提高教学效率

AI 技术可以自动完成许多重复性的教学任务，如作业批改、成绩统计等，节省教师的时间和精力，从而减轻教师的工作负担，提高教学效率，让教师有更多时间进行个性化教学。同时，AI 系统能够实时跟踪学生的学习进度和表现，为教师提供全面而精准的教学反馈和建议，帮助教师及时调整教学策略，使他们更好地指导学生，从而提高教学效率和质量。

（三）促进个性化学习

每个学生的英语水平、学习习惯和需求都是不同的，每个学生的学习能力和兴趣也都有所不同，传统的“一刀切”教学模式难以满足所有学生的需求。AI 技术通过分析学生的学习数据，为每个学生制定个性化的学习计划，为其提供个性化的学习资源和教学方案^[4]。例如，通过智能推荐系统，AI 可以为学生推荐适合其学习水平的课程和习题；通过智能语音识别技术，AI 可以实现与学生的语音互动教学，提高学生的学习兴趣和参与度。这种个性化的学习方式能够激发学生的学习兴趣和积极性，提高他们的学习效果。

（四）提供智能评估和反馈

在这种创新教学模式下，AI 技术能够打破传统英语教学模

式的束缚，实现个性化、互动化和智能化的教学。例如，通过智能语音识别技术，可以实现人机对话、口语练习等互动式教学；通过个性化学习推荐系统，可以为学生提供定制化的学习路径和资源；通过自动化评估系统，可以实时反馈学生的学习进度和成果，为教师提供精准的教学指导。AI 系统能够对学生的作业和表现进行智能评估和反馈。通过自然语言处理和机器学习技术，快速准确地评估学生的作文、口语等表达能力，并给出具体的改进建议和练习方向。这种即时的反馈有助于学生及时纠正错误，提高学习效果。

三、AI 赋能英语教学的实施路径

（一）智能语音识别与对话系统

智能语音识别技术可以将学生的语音输入转化为文字，从而实现与学生的语音互动教学。同时，对话系统可以根据学生的回答和反馈，进行智能应答和指导，帮助学生提高口语能力^[5]。例如，有道听力宝内置了虚拟人 Echo，采用了智能语音识别和对话系统，提供一对一陪练口语服务，为学生提供实时的口语练习和反馈，提高学生的参与度和学习兴趣。

（二）智能推荐系统

智能推荐系统可以根据学生的学习情况、兴趣爱好和需求，为其推荐适合的学习资源和课程。例如，通过分析学生的历史学习记录、成绩和反馈等信息，智能推荐系统可以为学生推荐适合其学习水平的课程和习题，帮助学生提高学习效率和质量。同时智能系统还能够自动批改学生的作文，指出语法错误、拼写错误等，并给出修改建议。这种系统可以大大减轻教师的工作负担，提供即时的反馈，帮助学生及时纠正错误。

（三）虚拟现实 (VR) 与增强现实 (AR) 技术

创造沉浸式英语学习环境，高职院校可以结合虚拟现实 (VR) 等前沿技术，为学生创造沉浸式英语学习环境。VR 和 AR 技术可以创造沉浸式的英语学习环境，让学生身临其境地体验英语交流的场景和情境。例如，通过 VR 技术，学生可以模拟真实的旅游场景，与虚拟人物进行对话和交流；通过 AR 技术，学生可以将英语单词和句子与现实世界中的物体和场景相结合，增强记忆和理解。让学生在其中进行语言实践和文化体验。这种技术不仅有助于提高学生的语言应用能力，还能增强他们的跨文化交流能力。

（四）个性化学习推荐

利用个性化学习推荐系统，为学生提供定制化学习资源。AI 技术可以根据学生的学习行为和表现，分析学生的学习需求和兴趣，为学生提供个性化的学习资源和路径。确保学生始终在适当的挑战水平上学习。高职院校可以利用 AI 技术构建个性化学习推荐系统，根据学生的学习情况和需求提供定制化的学习资源。例如，通过分析学生的学习历史和表现，系统可以推荐适合他们水平的阅读材料、听力练习等。也可以根据学生的学习进度调整教学内容的难度，这种个性化的学习方式能够激发学生的学习兴趣和积极性，提高他们的学习效果^[6]。

四、AI 赋能高职院校英语教学的具体实践

（一）听力教学

在高职英语听力教学中，AI 技术可以通过智能语音识别和语料库匹配等技术，为学生提供个性化的听力训练。例如，系统可以根据学生的听力水平和兴趣偏好，从语料库中自动匹配适合学生的听力材料；在学生进行听力练习时，系统能够实时识别学生的语音输入，并提供即时的反馈和评估。

（二）口语教学

高职英语口语教学一直是教学难点之一。AI 技术的引入为口语教学提供了新的解决方案。例如，通过智能语音识别和自然语言处理技术，系统能够对学生的口语发音、语调、流利度等进行实时评估，并提供针对性的改进建议^[7]。此外，系统还可以构建虚拟对话场景，与学生进行模拟对话练习，提高学生的口语表达能力。

（三）写作教学

在高职英语写作教学中，AI 技术可以通过智能批改和个性化推荐等手段，提高学生的写作能力。例如，系统可以对学生的作文进行自动批改，指出语法错误、拼写错误和逻辑问题等，并提供修改建议。同时，系统还可以根据学生的写作水平和需求，推荐相关的写作资源和范文，帮助学生提高写作水平。这种个性化的写作教学方式不仅减轻了教师的批改负担，还提高了学生的写作能力和自信心。

（四）阅读教学

高职英语阅读教学同样可以通过 AI 技术实现个性化学习。例如，系统可以根据学生的阅读兴趣和水平，推荐适合的阅读材料和练习题目；在学生进行阅读练习时，系统能够实时识别学生的阅读进度和难点，并提供即时的解答和指导。这种个性化的阅读教学方式不仅提高了学生的阅读效率和理解能力，还增强了学习的针对性和有效性。

五、AI 赋能高职院校英语教学的挑战与应对策略

（一）加大技术设备和网络建设的投入

AI 技术在高职英语教学中的应用需要相应的技术设备和网络支持。然而，在一些高职院校中，由于资金、技术等方面的限制，可能无法为所有学生提供足够的设备和网络条件。这可能会影响 AI 技术的普及和应用效果。为了充分发挥 AI 技术在高职英语教学中的作用，高职院校应加大技术设备和网络建设的投入。通过购置先进的设备、优化网络环境等措施，为 AI 技术的应用提供有力的保障。

（二）教师对 AI 技术的掌握和应用能力不足

尽管 AI 技术在高职英语教学中的应用具有诸多优势，但一些教师可能由于缺乏相应的技术知识和应用能力而无法充分利用这些技术。这可能会限制 AI 技术在高职英语教学中的发挥和应用效果。

（三）学生对新的学习方式的适应问题

对于一些学生来说，传统的英语教学模式已经根深蒂固，他

们可能难以适应 AI 技术带来的新的学习方式。这可能会影响他们的学习效果和学习积极性。因此，如何引导学生逐步适应新的学习方式也是 AI 赋能高职英语教学面临的一个挑战。

引导学生逐步适应新的学习方式 高职院校应引导学生逐步适应 AI 技术带来的新的学习方式。

（四）加强数据隐私和安全保护

在 AI 赋能高职英语教学中，高职院校应加强数据隐私和安全保护。通过建立健全的数据管理制度、采取加密存储等措施，确保学生的数据安全。同时，加强对学生的安全教育，提高他们的数据保护意识。AI 技术在高职英语教学中的应用需要收集和分析学生的学习数据^[8]。然而，如何保护学生的数据隐私和安全是一个亟待解决的问题。

六、结论与展望

综上所述，AI 赋能英语教学具有提高教学效率和质量、满足个性化学习需求、增强互动性和趣味性以及提供智能评估和反馈等显著优势，也是当前教育改革的重要方向之一。通过构建个性化学习路径、实现实时语言能力评估、智能辅助教学等手段，AI 技术显著提升了高职英语教学的质量和效率。为了充分发挥 AI 技术在高职英语教学中的作用，高职院校应加大技术设备和网络建设的投入、加强教师培训、引导学生逐步适应新的学习方式以及加强数据隐私和安全保护等措施。然而，在实施过程中也面临着一些挑战，如技术接受度、数据隐私、安全以及教师角色转变、技术设备和网络条件的限制、教师对 AI 技术的掌握和应用能力不足、学生对新的学习方式的适应问题以及数据隐私和安全问题等。为了应对这些挑战并取得更好的实践效果，需要加强宣传和推广力度、加强数据保护和安全措施力度以及加强教师培训和发展力度优化数据采集和存储技术、注重人文关怀和价值引领等措施的支持和保障。相信 AI 赋能英语教学将在提升教学质量和学习体验方面发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 郭孔生，薛慧丽，佟晓彤. 5G+AI 技术赋能高职院校课程思政设计研究 —— 以大学语文课程为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2022, 25(2): 35-42.
- [2] Chen Xiaofeng, Tan Wancheng. Objectives and Methods of Listening and Speaking [J]. 语言教学与研究文集, 2002: 54-58.
- [3] 黄成菊. 大数据视角下 AI 技术赋能高职 5E 教学模式研究与实践 [J]. 电脑采购, 2022(17): 151-153.
- [4] 刘锐娟. AI 赋能驱动课堂教学智慧化的研究 [J]. 小学教学研究, 2022(20): 3.
- [5] 尚荣华，张玮桐，魏峻，等. AI 赋能智能科学与技术专业课程教学探索 [J]. 计算机教育, 2023(5): 170-174.
- [6] 蔡静茵. AI 赋能中职语文教学的应用探索 [J]. 新作文（教研），2023(9): 0133-0135.
- [7] 王争录，张博. AI 赋能教师教育评价的内涵和路径 [J]. 上海教育评估研究, 2022, 11(6): 50-54.
- [8] 郭海金. 英语“AI+阅读”教学的体系建构，实施原则与研究价值 [J]. 中学生英语, 2022(36): 85-86.