

探究教育数字化转型背景下中小学教师素养的“变”与“不变”

刘德强

黑龙江省齐齐哈尔市龙江县育才学校，黑龙江 齐齐哈尔 161100

摘 要：在教育数字化转型的背景下，对于中小学教师的教学工作提出了新的要求，使他们面临着前所未有的机遇与挑战。通过明确教育数字化转型背景下中小学教师素养的“变”与“不变”，能够给予中小学教师的教学工作指导意见，引导他们不断完善自我的能力，提升他们的综合素养。基于此情况，此篇文章将对教育数字化转型背景下中小学教师素养的“变”与“不变”进行深度的探究，并给出中小学教师素养“变”的实践策略，希望能够给广大中小教育工作者提供一些有价值的参考意见。

关 键 词：教育数字化转型；中小学；教师素养；“变”与“不变”

Explore the "change" and "unchanged" of primary and secondary school teachers' literacy under the background of digital transformation of Education

Liu Deqiang

Yucui School, Longjiang County, Qiqihar, Heilongjiang 161100

Abstract： under the background of digital transformation of education, new requirements are put forward for the teaching work of primary and secondary school teachers, which makes them face unprecedented opportunities and challenges. By clarifying the "change" and "unchanged" of primary and secondary school teachers' literacy under the background of education digital transformation, we can give guidance to primary and secondary school teachers' teaching work, guide them to continuously improve their self-improvement ability, and improve their comprehensive literacy. Based on this situation, this article will deeply explore the "change" and "unchanged" of primary and secondary school teachers' literacy under the background of digital transformation of education, and give the practical strategies of "change" of primary and secondary school teachers' literacy, hoping to provide some valuable reference for the majority of primary and secondary school educators.

Keywords： digital transformation of education; primary and secondary schools; teachers' quality; "change" and "unchanged"

在我国信息技术快速发展的背景下，数字化技术已经被人们广泛运用到日常生活中，给人们的生产、生活带来一定程度的改变。教育工作者也将数字化技术运用到教学工作中，并取得了较为显著的教学成果。随着我国教育的进一步深化改革，教育数字化转型已经成为必然的发展趋势，对于我国教育行业的发展具有深远影响^[1]。我国政府也进一步强调实施国家教育数字化战略。中小学教师作为教学工作的主要实施者，他们的素养直接影响到教育工作的质量，提升教师教学素养的重要性逐渐凸显出来。因此，在教育数字化转型的背景下，如何有效引导中小学教师素养的变革与坚守，已经成为现在主要探究的问题。

一、教育数字化转型背景下中小学教师素养的“变”

质量。

（一）提升中小学教师的持续学习能力

在教育数字化转型的背景下，不仅给中小学教师的教学工作提供了指导意见，也对中小学教师的教学工作产生一定程度的冲击^[2]。为了良好的应对冲击，中小学教师必须在数字化转型的背景下，调整自身在教学中的角色，转变传统的教学理念，创新出新的教学方法，优化原有的教学模式，进而增强中小学教学工作的

在我国社会不断发展的背景下，传统的教学模式与教学手段已经不能够满足现在学生的学习需求，限制了学生整体能力与素养的发展。中小学教师作为我国基础教育的传播者，他们需要跟上时代的发展脚步，提升自身的持续学习能力，进而创设出符合学生学习需求的教学活动，促进学生综合能力的良好发展^[3]。第一

方面,在我国教学技术快速发展的现阶段,中小学教师如果不主动学习先进的教学技术,只是一味运用传统的教学手段与技术,无法激发学生的学习兴趣,降低了学生在教学活动的参与度,进而影响到教师的教学质量。因此,中小学教师为了优化教学工作,就需要去学习先进的教学技术,积极的参与到教学研究工作中,不断提升自身的教学能力与教学素养,培养教师的数字素养与信息素养。通过这样的学习,中小学教师可以充分发挥出数字化教学技术的价值,为学生构建更加符合时代发展的教学活动,有助于提高教师的教学质量。第二方面,中小学教师持续学习的不仅仅只有先进的教学技术,还需要学习知识与技能,以此迎合时代的发展与变化。在我国社会不断发展的现阶段,每个学科的知识也会随之同步发展,教师需要积极更新自身的知识与教学技能,使实际生活与知识能够有机的融合,进而满足学生的学习需求^[4]。通过中小学教师不断深化自身的学科专业知识与教学技能,可以转变教师的教学理念,创新教师的教学方法,推动我国教育的进一步深化改革。

（二）角色的调整

在传统的教学模式下,大部分中小学教师开展教学的过程中,往往运用“灌输式”的教学方法,将知识与技能灌输给给学生,学生始终处于被动接受的状态,他们在课堂上的参与较少,导致部分学生对于知识的理解停留在“表面”,不利于教师取得显著的教学成果^[5]。在新课标的背景下,强调教育工作者需要转变自身的角色,将学生作为教学的中心,体现学生课堂的主体地位,引导学生更多的参与到教学活动中,增强课堂的互动性,促进学生展开深度学习。随着教育数字化转型的不断落实,中小学教师必须要接受角色的这一转变,不断调整自身与学生的角色,充分体现出学生的主体地位。在实际的教学过程中,教师不仅仅是将基础的知识与技能传授给学生,更需要引导与辅助学生对知识进行自主的探究与学习,以此满足学生个性化的学习需求,实现提高学生学习质量的目标^[6]。通过引导学生自主开展学习活动,能够锻炼学生的逻辑思维、创新能力、自主学习能力等,培养学生的综合素养,使学生逐渐成长为现在社会所需的人才,为学生未来的发展奠定坚实基础。

（三）教学方法的转变

在教育数字化转型的背景下,中小学教师需要意识到时代的变化,转变自身的教学理念与教学模式,为学生构建更加丰富多彩的教学活动,提高学生的参与度^[7]。第一方面,多种教学方法的灵活运用。在中小学教师应该转变单一的教学方法,结合学生的实际情况,创设出更多的教学方式,如自主学习法、探究学习法、实验教学法等。通过多种多样教学方法的创设,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生积极参与到教学活动中,进而提高学生的学习质量。第二方面,现代化教学手段的应用。中小学教师应该将现代化教学技术运用到教学工作中,如多媒体教学、网络教学等等,构建具有趣味性的教学活动,提高学生的学习自主性,进而养成学生良好的学习习惯。通过引入先进的教学技术,可以将抽象的知识具象呈现出来,降低学生的学习难度,进而提高学生的学习效率^[8]。第三方面,实现个性化教学。

在对学生实际情况进行分析的过程中,能够发现由于学生个人能力、家庭环境、兴趣爱好等因素的不同,造成学生之间存在一定的差异性。中小学教师要尊重学生之间的差异性,运用数字化技术实现个性化教学,对不同的学生进行有针对性的指导,以此满足不同学生的学习需求。

二、教育数字化转型背景下中小学教师素养的“不变”

在新时代背景下,提出了“四有好老师”的标准:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心^[9]。在教育数字化转型的背景下,中小学教师需要遵循“四有好老师”的标准,以此作为“不变”的导向,保持这些素养“不变”。

（一）职业道德素养

职业道德素养是任何一个行业人员都需要具备的,也是中小学教师的基础素养之一。随着我国时代与社会的如何变化,教师需要对教育事业保持着决定的忠诚与热爱,坚守自己的教育初心与理想信念,全身心的投入到教育事业中,“燃烧自己”点亮学生的发展道路。同时,在日常的教学工作中,无论教育手段如何创新与优化,教师必须要保持热爱学生、关心学生、尊重学生,与学生建立良好的师生关系^[10]。除此之外,中小学教师应该自觉履行职业责任,对学生、家长、教师集体以及社会负责。教师的职业责任感不仅仅体现在日常的教学工作中,还需要对学生的身心成长进行全面的关注,帮助学生解决思想上的困难与疑惑,促进学生身心健康的成长。

（二）扎实的专业素养

在教育数字化转型的背景下,中小学教师需要保持扎实的专业素养“不变”,如学科知识、教育学、心理学知识、持续学习能力等^[11]。首先,中小学教师应该掌握扎实的学科知识,对本学科的知识进行深度的探究,结合学生的实际情况,将知识与技能准确的传授给学生,提升学生的学习效率。扎实的学科知识是教师职业素养的基础构成部分。其次,中小学教师需要掌握教育学、心理学等相关领域的知识,及时掌握学生的心理与行为上的动态,并针对具体的情况制定完善的教学计划,促进学生身心健康的发展^[12]。最后,教师应该树立终身学习的理念,不断更新自身的知识结构,学习先进的教育思想与技术,以此迎合时代发展的需求。

（三）沟通与合作能力

沟通与合作能力是中小学教师素养中重要的构成部分。因此,在教育数字化转型的背景下,中小学教师素养需要保持沟通与合作能力“不变”。第一方面,与学生沟通。中小学教师要主动与学生进行沟通,了解学生的实际学习需求以及学习中遇到的困难,并有针对性的帮助与指导学生^[13]。通过教师与学生的良好沟通,可以缓解学生的学习压力,提升学生的抗压能力,以此适应社会的不断变化。第二方面,与家长合作。教师作为学校与家庭沟通的桥梁,沟通与合作能力十分的重要。教师应该与家长保持密切的联系,共同关注学生的学习与成长,形成家校共育的良好氛围。第三方面,与同事交流。在学校的各项活动与教研工作

中，都需要教师与其他教师之间的交流与合作，共同推动教育事业的进步。

三、教育数字化转型背景下中小学教师素养的提升策略

在教育数字化转型的背景下，为了更好的实施数字化技术，需要提升中小学教师的素养，促进我国教育工作高效的开展^[14]。第一方面，政策支持。整除应该出台相关的政策，如设立专项基金、提供培训资源等，鼓励与支持教师提升数字素养，进而增强教师的教学技能水平，促进教育的数字化转型。第二方面，加强培训工作。学校应该定期组织教师开展培训活动，将数字化教学技术系统化的传授给教师，提升教师的认知，培养教师的信息素养与数字素养。同时，学校可以邀请相关领域的专家到校讲座，让教师接触到先进的教学技术与思想，认识到数字化转型的重要性，进而使他们自主参与到素养提升活动中来^[15]。第三方面，鼓

励实践创新。学校应该鼓励与支持教师在日常教育教学活动中，将先进的教学手段与技术运用到教学活动中，探究出新的教学模式与教学方法，提升教师的综合素养，促进教育数字化转型。

四、结束语

综上所述，在新时代背景下，教育数字化转型的重要性逐渐凸显出来，已经成为了时代发展的必然趋势，中小学教师素养的提升也是必然的要求。因此，需要注重中小学教师素养的提升，从“变”与“不变”的角度进行探究，推动教育数字化转型。在实际的过程中，中小学教师“变”的方面有持续学习能力、角色的调整、教学方法的转变等；“不变”的方面有职业道德素养、扎实的专业素养、沟通与合作能力等，积极迎合教育数字化转型的要求，提升教师的数字素养与信息素养，为我国教育事业的可持续性发展提供强大支撑。

参考文献

[1] 仲玉维. 教育数字化赋能百年老校新征程[J]. 中小学信息技术教育, 2023(12): 15-16.

[2] 刘滢. 提升教师数字素养 推动教育数字化转型——上海市普陀区中小学教师数字素养调研报告[J]. 现代教学, 2024, (05): 21-23.

[3] 胡风云. “三三七生长式”培训模式的构建与实施研究——以上海市普陀区教育系统教师信息素养提升培训为例[J]. 教育传播与技术, 2024, (01): 66-72.

[4] 提升教师信息技术应用能力 助力上海教育数字化转型——上海稳步推进中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0[J]. 教育传播与技术, 2021, (05): 2.

[5] 胡伟. 人工智能何以赋能教师发展——教师人工智能素养的构成要素及生成路径[J]. 教师教育学报, 2024, 11 (02): 39-47.

[6] 龙承隆. 基于现代教育装备应用的教师素养提升机制研究与实践[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一). 江西省吉安市井冈山经开区学校, 2021: 3.

[7] 彭庆余, 刘玉立. 教育数字化转型背景下中小学教师数字素养培养策略研究[J]. 教育与装备研究, 2023, 39 (12): 77-82.

[8] 徐碧波, 裴沁雪, 陈卓, 等. 国家中小学智慧教育平台推进基础教育数字化转型的现实意义与优化方向[J]. 中国电化教育, 2023, (02): 74-80.

[9] 付卫东, 韦洒. 教育数字化转型背景下的中小学教师角色定位和实践进路[J]. 教育导刊, 2023, (09): 5-12.

[10] 仲玉维. 国家智慧教育平台助力中小学教师发展数字化转型——专访教育部教育技术与资源发展中心教师发展处处长杨金勇[J]. 中小学信息技术教育, 2023, (09): 21-23.

[11] 赵永涛, 郭亚莉, 岳维鹏. 教育数字化转型背景下如何提升教师数字素养——以宁夏中小学教师数字素养提升实践为例[J]. 中小学数字化教学, 2023, (08): 9-13.

[12] 贾东平. 中小学教师信息素养现状与培养研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷). 吉林省榆树市于家镇向阳中学校, 2018: 5.

[13] 陈志强, 程文广, 郭东杰. 新时代中小学体育教师队伍建设的瓶颈及其策略研究[C]//中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会). 沈阳体育学院管理与新闻传播学院; 沈阳体育学院研究生工作部, 2022: 3.

[14] 胡小勇, 李婉怡, 周妍妮. 教师数字素养培养研究: 国际政策、焦点问题与发展策略[J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (04): 47-56.

[15] 虞怡玲. 数字化转型背景下学校作业系统构建研究——以“小学数学作业系统的构建与实施”为例[J]. 现代教学, 2023, (07): 33-35.