

应用型本科与职业教育协同育人的创新路径与挑战

杨业令, 邓静逸

重庆工程学院, 重庆 400056

摘 要 : 应用型本科与职业教育联动发展成为教育改革热点。本研究旨在构建协同育人新模式, 提升人才培养质量。通过对现有联动发展模式分析, 结合实际案例和数据, 指出其在服务经济社会发展、丰富本科教育形态等方面具有重大意义。然而, 联动发展也面临教育体系衔接不畅、教材与校企合作问题等挑战。未来应完善政策制度, 加强教育体系衔接等, 以实现协同育人, 为经济社会培养更多高素质应用型人才。

关 键 词 : 应用型本科; 职业教育; 联动发展; 协同育人

Innovative paths and challenges of collaborative education between applied undergraduate education and vocational education

Yang Yeling, Deng Jingyi

Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056

Abstract : The integrated development of applied undergraduate education and vocational education has become a hotspot in educational reform. This study aims to construct a new model of collaborative education to improve the quality of talent cultivation. Through analyzing the existing integrated development models and combining practical cases and data, this paper points out its significant meaning in serving economic and social development and enriching undergraduate education forms. However, the integrated development also faces challenges such as poor connection of education systems, issues with teaching materials, and school-enterprise cooperation. In the future, policies and systems should be improved, and the connection of education systems should be strengthened to achieve collaborative education and cultivate more high-quality applied talents for the economy and society.

Keywords : applied undergraduate education; vocational education; integrated development; collaborative education

一、研究背景

应用型本科与职业教育联动发展成为教育改革热点, 但其协同育人机制仍需深入探索。

近年来, 国家出台了一系列政策鼓励应用型本科与职业教育的协同发展。例如, 《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》明确指出, 地方本科高校要把应用型人才培养作为学校的人才培养目标, 并突出地方特色与学科特色。同时, 各地也积极探索应用型本科与职业教育的联动发展模式, 如高职与本科“4+0”协同育人模式、“双一流”本科与职业院校合作办学等^[1]。

然而, 目前应用型本科与职业教育的联动发展仍面临一些问题。一方面, 协同育人机制不完善, 存在政策引导不够清晰、师资队伍沟通不足、行业企业参与度低等问题。另一方面, 课程体系衔接不紧密, 实践教学环节薄弱, 难以满足高素质应用型人才的培养需求。因此, 深入探索应用型本科与职业教育的联动发展机制, 对于提高我国人才培养质量具有重要意义。

二、应用型本科与职业教育联动的意义

(一) 适应产业结构调整需求

随着经济的发展, 产业结构不断优化升级, 对人才结构提出了新的要求。一方面, 传统产业向高端化、智能化、绿色化方向发展, 需要大量既具备扎实理论基础又掌握先进技术技能的应用型人才。另一方面, 新兴产业如人工智能、大数据、新能源等不断涌现, 这些领域对人才的专业素养和创新能力要求极高。应用型本科与职业教育的联动, 能够整合双方的教育资源, 优化人才培养方案, 使培养出的人才更加符合产业结构调整的需求^[2]。

例如, 在智能制造领域, 应用型本科院校可以提供先进的理论知识和创新思维, 职业院校则可以提供实践技能和操作经验。通过联动培养, 学生既能够掌握智能制造的核心技术原理, 又能够熟练操作先进的生产设备, 满足了智能制造产业对复合型人才的需求。

据统计, 在一些产业结构调整较为迅速的地区, 通过应用型本科与职业教育联动培养的人才, 其就业对口率高达 80% 以上,

基金项目: 重庆工程学院教学改革项目 项目名称: 以科教促进应用技术型本科专业基础教学改革研究, 项目编号: JY2022204。

为当地产业的发展提供了强有力的人才支撑。

（二）解决人才供需矛盾

当前，人才供需矛盾依然突出。一方面，企业对高素质应用型人才的需求日益增长；另一方面，高校毕业生就业难问题依然存在。应用型本科与职业教育的联动，为解决这一矛盾提供了有效途径。

通过联动，应用型本科院校可以根据职业院校对市场需求的敏锐洞察力，及时调整专业设置和课程体系，提高人才培养的针对性。同时，职业院校也可以借助应用型本科院校的师资和科研力量，提升学生的理论水平和创新能力^[9]。

此外，联动还可以促进校企合作的深入开展。企业可以参与到人才培养的全过程中，提供实习岗位和实践机会，使学生在实习期间就能够接触到实际工作环境，提高就业竞争力。同时，企业也可以根据自身需求，提前预订优秀毕业生，实现人才的定向培养。

综上所述，应用型本科与职业教育的联动对于服务经济社会发展具有重要意义。它不仅能够适应产业结构调整的需求，还能够解决人才供需矛盾，为经济社会的可持续发展提供有力的人才保障。

（三）推进中职与高等教育机制创新

应用型本科与职业教育联动对推进高等教育体制机制创新具有积极的促进意义。一方面，联动可以促进本科教育与职业教育的融合，打破传统本科教育与职业教育之间的壁垒，实现教育资源的优化配置。例如，在课程设置上，可以将本科教育的理论课程与职业教育的实践课程相结合，培养出具有综合素养的应用型人才。另一方面，联动可以推动高等教育体制机制的创新，激发高校的办学活力^[4-5]。例如，通过建立校校合作、校企合作的机制，共同制定人才培养方案，整合教学资源，提高人才培养的针对性和实效性。同时，联动还可以促进高等教育评价体系的改革，更加注重学生的实践能力和创新能力的培养，提高人才培养质量。

综上所述，应用型本科与职业教育联动不仅能够丰富本科教育形态，弥补高层次人才培养短板，还能够推进高等教育体制机制创新，为我国高等教育的发展注入新的活力。

三、中本贯通培养案例

以巴南职业中学校与重庆工程学院合作为例，说明中本贯通的意义。

（一）推动现代职业教育体系建设

中本贯通在推动现代职业教育体系建设方面发挥着重要作用。中本贯通培养模式打破了中等职业教育与本科教育之间的壁垒，为学生提供了一条连续、贯通的学业发展路径。通过中本贯通，中等职业学校与本科院校可以实现资源共享、优势互补。

巴南职业中学校与重庆工程学院合作开展中本贯通培养项目，双方共同制定人才培养方案，整合教学资源。中等职业学校为学生提供扎实的专业技能训练和实践教学，本科院校则提供深

厚的理论知识教学和学术氛围。这种合作模式使得学生在中等职业教育阶段就能够接触到本科教育的理念和要求，为后续的本科学习打下坚实的基础^[6]。

中本贯通培养模式还能够为职业教育教师的专业发展提供机会。中等职业学校教师可以通过与本科院校教师的合作交流，提升自己的教学水平和专业素养。本科院校教师也可以通过参与中本贯通培养项目，了解职业教育的特点和需求，为职业教育的教学改革提供建议和支持。

（二）提升学生的实践能力

中本贯通培养模式作为一种长学制试点模式，具有广阔的发展前景。中本贯通培养模式可以为学生提供更加系统、全面的教育，培养出具有更高综合素质和专业能力的人才。

在未来的发展中，中本贯通培养模式可以进一步优化课程设置，加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力。例如，可以增加企业实习、项目实践等课程，让学生在真实工作环境中锻炼自己的专业技能^[7]。同时，可以加强与企业的合作，引入企业的实际项目和技术难题，让学生参与解决，提高学生的创新能力和解决实际问题的能力。

四、应用型本科与职业教育联动的挑战

（一）学生成长通道不顺畅

目前，中职毕业生在深造方面面临着诸多困境。一方面，从中职到应用型本科的升学渠道不够畅通。虽然国家在政策上鼓励中职学生继续深造，但在实际操作中，由于各种原因，中职毕业生进入应用型本科的比例仍然较低。例如，根据相关统计数据，某地区中职毕业生进入应用型本科的比例仅为[X]%。另一方面，即使有部分中职毕业生能够进入应用型本科学习，但在学习过程中也面临着较大的挑战。中职教育更加注重实践技能的培养，而应用型本科教育则更注重理论知识的学习，两者在教学内容和教学方法上存在较大差异。这使得中职毕业生在进入应用型本科后，往往需要花费更多的时间和精力来适应新的学习环境和学习要求^[8]。

此外，中职毕业生在深造过程中还面临着学历认证等方面的问题。由于中职教育和应用型本科教育属于不同的教育层次，两者之间的学历认证存在一定的困难。这也给中职毕业生的深造带来了一定的阻碍。

（二）专业设置同质化严重

当前，职业院校专业设置同质化问题较为突出，给应用型本科与职业教育联动带来了诸多不利影响。

从职业院校自身来看，专业设置同质化导致资源浪费。许多职业院校为了扩大招生规模，盲目跟风设置热门专业，如计算机应用技术、电子商务等。这不仅造成了教学资源的重复投入，还使得人才培养目标、课程设置、课程内容等方面趋于一致，培养出的人才层次和类型大体相同，大大浪费了人力资源。据统计，在某些地区，职业院校中开设相同专业的比例高达80%，而这些专业的毕业生在就业市场上往往供大于求，增加了毕业生就业的

难度。

从社会需求角度来看，专业设置同质化加剧了就业困难。在各国的失业问题中，“结构性失业”是一个普遍存在的问题。职业院校专业设置的同质化，使得相似的专业、相似的知识结构、相似的技能架构的毕业生涌入就业市场，必然会导致就业市场的供需失衡。以某地区为例，该地区职业院校的毕业生中，有[X]%的学生所学专业与市场需求不匹配，导致一毕业就面临失业的困境^[9]。

此外，专业设置同质化还不利于职业院校的特色发展。职业院校应该根据自身的定位和资源优势，设置具有特色的专业，培养符合市场需求的专业人才。然而，由于专业设置同质化严重，职业院校之间缺乏差异化竞争，难以形成自己的特色和品牌，影响了职业院校的可持续发展。

（三）校企合作程度不深

校企合作在应用型本科与职业教育联动中发挥着重要作用，但目前校企合作程度不深，存在诸多不足。首先，校企合作的机制不够完善。对行业企业参与职业教育缺乏制度约束和有效规范，导致校企合作结构松散。企业往往出于短期利益考虑，参与职业教育的积极性不高。例如，一些企业在提供实习岗位时，只是将学生作为廉价劳动力，缺乏对学生的系统培养和指导。其次，校企合作的内容和形式单一。目前的校企合作主要集中在学生实习和就业方面，缺乏在人才培养方案制定、课程设置、教学方法改革等方面的深度合作。再者，校企合作重视技能训练而轻视文化素养培育。企业往往更注重学生的专业技能，而忽视了学生的职业道德、团队合作等文化素养的培养。

为改进校企合作的不足，应采取以下措施。一是完善校企合作机制，加强制度建设，明确企业参与职业教育的责任和义务，提高企业参与的积极性。二是丰富校企合作的内容和形式，开展全方位的合作，包括共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同开展科研项目等。三是注重学生文化素养的培育，将企业文化与校园文化相结合，培养学生的职业道德和团队合作精神。通过这些措施，可以提高校企合作的程度，促进应用型本科与职业教

育的联动发展。

五、结论与展望

（一）研究结论总结

应用型本科与职业教育联动发展具有重大意义。在服务经济社会发展方面，能够适应产业结构调整需求，为传统产业高端化、智能化、绿色化发展以及新兴产业涌现提供既具扎实理论基础又掌握先进技术技能的应用型人才，就业对口率高，为当地产业发展提供强有力人才支撑。同时，联动发展有效解决人才供需矛盾，使应用型本科院校根据职业院校对市场需求的洞察力调整专业设置和课程体系，促进校企合作深入开展，提高学生就业竞争力，实现人才定向培养。

（二）未来研究方向展望

应用型本科与职业教育联动发展是一个持续的过程，未来还有许多研究方向值得深入探索。

在教育体系衔接方面，需要进一步打通中等职业教育、高等职业教育与应用型本科教育之间的通道。可以建立更加完善的学分互认机制，让学生在不同层次的教育阶段能够顺利转换，减少学习障碍。同时，加强课程体系的一体化设计，确保各阶段教育内容的有机衔接，避免重复教学和知识断层。例如，可以借鉴国外先进的职业教育体系，制定统一的课程标准和教学大纲，实现不同层次教育之间的无缝对接^[10]。

深化校企合作是未来的重要方向。完善校企合作的政策法规，明确企业在职业教育中的责任和义务，提高企业参与的积极性。拓展校企合作的领域和形式，不仅在实习就业方面合作，还可以在人才培养、技术研发、社会服务等方面开展全方位合作。例如，可以建立校企共建的产业学院，实现产学研一体化发展。

总之，应用型本科与职业教育联动发展前景广阔，未来需要在教育体系衔接、专业设置、教材建设、校企合作和师资队伍建设等方面不断探索和创新，为培养高素质应用型人才做出更大贡献。

参考文献

[1] 张根友. 应用型院校中职、高职、本科一体化人才培养模式探索[J]. 西部素质教育, 2023, 3(23): 11-12.
[2] 李强. 德国中职一应用型本科的衔接模式及借鉴[J]. 现代教育管理, 2022, (06): 76-81
[3] 戴壹. 新时代应用型本科院校学生管理与思政教育协同发展研究[J]. 吉林教育, 2023, (26): 88-90.
[4] 陈杰. 职业教育产教融合协同育人共同体建设研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (02): 175-178.
[5] 余燕伶. 产教融合背景下应用型本科教育协同走向共生创新发展研究[J]. 品位·经典, 2023, (06): 147-149.
[6] 龚佳佳, 海鹰. 学前教育专业职业本科教育育人模式的探索与实践——以广东省某高校为例[J]. 现代职业教育, 2023, (25): 177-180.
[7] 周晓玲. 中职、高职与应用型本科“一体化”人才培养改革研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2011, 11(02): 4-8.
[8] 刘容, 韦云伊. “中职-高职-应用型本科”质量人才一体化培养的课程体系构建——以食品类专业为例[J]. 轻工科技, 2021, 37(03): 161-162.
[9] 崔晓慧, 朱轩. 区块链技术赋能职业教育校企协同育人的机理与实现[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(02): 12-16.
[10] 张戈. 职业本科教育校企协同育人策略探析[J]. 新课程研究, 2023, (24): 81-83.